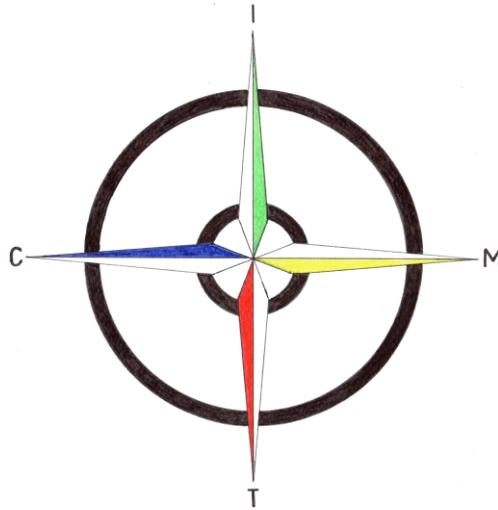




Ministero della Pubblica Istruzione  
Istituto Comprensivo Statale  
**“Madre Teresa di Calcutta”**  
Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado  
Via Mondolfo, 7 20138 Milano  
Tel. 0288441493-FAX 0288462025  
e-mail: miic8an00d@istruzione.it  
Codice ministeriale miic8an00d-Codice Fiscale 80124350150



# ***P. O. F. annuale 2019-2020***

Deliberato dal C.D. in data 24/10/2019  
Deliberato dal C.d.I. in data 25/11/2019

## INDICE DEGLI ARGOMENTI

- Chi siamo pag. 3
- Monte ore delle singole discipline pag. 4
- La valutazione pag. 5-8
- RAV e Piano di miglioramento pag. 8
- Prove Comuni d'Istituto e risultati pag. 9-30
- Progetti di recupero e Potenziamento Primaria e Secondaria pag. 30-32
- Aggiornamento e Formazione pag. 33-35
- Funzioni strumentali pag. 35-36
- Incarichi, Commissioni, Referenti, Coordinatori di Plesso pag. 37-38
- La continuità dei processi educativi pag. 38-39
- Piano annuale per l'inclusione pag. 40-48
- Servizio di istruzione domiciliare per gli insegnamenti di ogni ordine e grado pag. 49
- Interventi per favorire l'integrazione degli alunni stranieri pag. 50-51
- Revisione dei curricoli pag. 51
- Laboratori scuola secondaria pag. 51-52
- I progetti della scuola dell'infanzia pag. 52-54
- I progetti della scuola primaria pag. 54-57
- I progetti della scuola secondaria pag. 57-59
- Progetto "Sezione "sportiva" pag. 59-60
- I fiori all'occhiello dell'Istituto pag. 61-64

**IL P.O.F. (PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA)** è il documento che la scuola adotta nell'ambito dell'Autonomia Scolastica. Rende pubblica l'identità culturale e progettuale dell'Istituto stesso; con la legge 107/2015 il P.O.F. diventa triennale e contiene ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** prof.ssa Carla Federica Gallotti

Il Dirigente Scolastico riceve solo per appuntamento da richiedere tramite segreteria o all'indirizzo di posta elettronica: [dirigentescolastico@mtcalcutta.it](mailto:dirigentescolastico@mtcalcutta.it)

**VICARIA:** Manuela Nastasio

**COLLABORATORE PER LA SCUOLA SECONDARIA:** prof.ssa Maria Petruzzelli

**Responsabili di Plesso Scuola secondaria:**

Plesso Meda: prof.ssa Maria Petruzzelli

**Responsabili di Plesso Scuola primaria:**

Plesso Guerrieri Gonzaga: Zerbi Patrizia

Plesso G. Ucelli di Nemi: Nastasio Manuela

Plesso Sordello: Ribechi Cristina

**Responsabili di Plesso Scuola dell'Infanzia:**

Mottini Maria Grazia

**DOCENTI:**

n. 83 scuola primaria

n. 43 scuola secondaria

n. 6 scuola dell'Infanzia

**PERSONALE DI SEGRETERIA:**

**Direttore amministrativo:** Daniela Maniscalco

N° 6 Assistenti amministrativi

N° 1 dsga

**ORARIO DI RICEVIMENTO Uffici di segreteria**

Genitori:

lunedì, martedì, giovedì, venerdì 8,30/10,00

martedì anche 16,30/17,30

Docenti

Lunedì, martedì, mercoledì, venerdì dalle ore 12.30 alle ore 13.30

Giovedì dalle ore 15.30 alle ore 16.30

Personale ATA

Dal lunedì al venerdì dalle ore 9,00 alle ore 10,30

**INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA**

Istituto Comprensivo Statale "Madre Teresa di Calcutta":

[www.mtcalcutta.eu](http://www.mtcalcutta.eu) e-mail: [miic8an00d@istruzione.it](mailto:miic8an00d@istruzione.it)

Telefono Uffici di Segreteria: 02/88441493

Fax 02/88462025

Telefono plesso Scuola Primaria L. go Guerrieri Gonzaga,4 02/88446882

Telefono plesso Scuola Primaria "Giovanni Bosco" via Sordello 7: 02/88446885

Telefono plesso Scuola Primaria "Ucelli di Nemi" Via U. di Nemi 54: 02/88446910/11

Telefono plesso Scuola Secondaria "Meda Ferrarin" Via Mondolfo,7 02/88441493/94

**COLLABORATORI SCOLASTICI**

N° 18 unità

**STUDENTI** totali nell'Istituto:

**n. 578 ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA** (28 classi in tre plessi)

**n. 277 ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA** (15 classi nella sede di Via Mondolfo)

**n. 41 bambini DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** (due sezioni nella sede di Via Sordello)

**PRESCUOLA - GIOCHI SERALI**

Tra i vari servizi offerti presso ciascuno dei tre plessi della scuola primaria si segnala:

- Servizio di "PRESCUOLA" dalle ore 7.30 alle ore 8.30 (ingresso possibile fino alle ore 8.00)
- Servizio di "GIOCHI SERALI" dalle ore 16.30 alle ore 18

## MONTE ORE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### SCUOLA PRIMARIA

Discipline	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Religione	2	2	2	2	2
Italiano	11/7	9/6	8/6	8/6	8/6
Inglese	1	2	3	3	3
Matematica	8/6	7/6	7/5	7/5	7/5
Scienze	2	2	2	2	2
Storia	1/2	2	2	2	2
Geografia	1/2	2	2	2	2
Arte e immagine	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Educazione motoria	1/2 *	1/2 *	1/2 *	1/2 *	1/2 *
Musica	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Tecnologia	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2

\* In caso di adesione a progetti regionali o associativi

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Decreto Legislativo concernente la definizione delle norme generali relative al primo ciclo d'istruzione, in attuazione della delega prevista dalla legge 53/2003, ha introdotto innovazioni nel tempo scuola della Scuola Secondaria di primo grado.

**La Legge 133/2008 prevede un orario settimanale obbligatorio di 30 ore settimanali.**

La nostra scuola propone le lezioni **dal lunedì al venerdì, al mattino, dalle 7.55 alle 13.35.**

Si propone inoltre un modello di **tempo prolungato, liberamente scelto dalle famiglie, pari a 36 ore settimanali, con 2 rientri pomeridiani (30 moduli al mattino, 2 ore di mensa e 4 ore pomeridiane, dalle 14.30 alle 16.30, con laboratori scelti dalle famiglie).**

Gli alunni pranzano a scuola, in aula mensa, con la sorveglianza degli insegnanti.

#### **Monte ore delle singole discipline**

ore settimanali	discipline
5	italiano
1	educazione alla cittadinanza
4	storia-geografia
6	matematica-scienze
3	inglese
2	francese
2	musica
2	arte e immagine
2	tecnologia
2	scienze motorie e sportive
1	religione

## LA VALUTAZIONE

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri:

1° quadrimestre = settembre/gennaio

2° quadrimestre = febbraio/giugno

In merito alla valutazione annuale degli alunni, i docenti della scuola Primaria e della Secondaria di Primo grado hanno definito un numero minimo di valutazioni per ogni singola disciplina/educazione che viene riportato negli schemi che seguono:

#### SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE	CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE
ITALIANO <b>8</b>	ITALIANO <b>10</b>
MATEMATICA <b>8</b>	MATEMATICA <b>10</b>
STORIA GEOGRAFIA SCIENZE INGLESE <b>3</b>	STORIA GEOGRAFIA SCIENZE INGLESE <b>3</b>
EDUCAZIONI <b>3</b>	EDUCAZIONI <b>3</b>

Se sono previste **8** o **10** valutazioni, almeno **2** devono essere orali.

Se sono previste **3** valutazioni, almeno **1** deve essere orali (immagine, motoria e musica possono essere verificate in "forma pratica").

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO <b>4</b> (tra scritto e orale)
LINGUE STRANIERE <b>4</b> (tra scritto e orale)
MATEMATICA <b>4</b> (tra scritto e orale)
SCIENZE <b>3</b> (tra scritto e orale)
STORIA GEOGRAFIA <b>3</b> (tra scritto e orale)
EDUCAZIONI <b>3</b> (pratico)
IRC <b>3</b>

Il sistema di valutazione promosso dal M.I.U.R e realizzato dall'**INVALSI** riguarda:

- 1)** nella Scuola Primaria le classi seconde e quinte;
- 2)** nella scuola secondaria di primo grado le classi terze, quale condizione imprescindibile per la partecipazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione.

Dall'anno scolastico 2017/2018, in base al **Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i, della Legge 13 luglio 2017 n. 107)**, è introdotta la nuova prova Invalsi di Lingua Inglese: la rilevazione di tale prova è effettuata nelle classi V della Scuola Primaria e nelle classi III della scuola secondaria di I grado. Per la rilevazione di tale prova,

l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue (art. 7, comma 3 del Dlgs. 62/2017).

Le prove standardizzate predisposte dall'INVALSI sono effettuate **computer based** per le classi terze della Secondaria.

Per il corrente a.s., le prove si svolgeranno secondo il seguente calendario già pubblicato dall'INVALSI sul proprio sito (area prove):

II Primaria (prova cartacea): Italiano 7 maggio 2020; prova lettura solo per classi campione 7 maggio 2020; Matematica 12 maggio 2020;

V Primaria (prova cartacea): Inglese 6 maggio 2020; Italiano 7 maggio 2020; Matematica 12 maggio 2020;

III Secondaria I grado (prove al computer - CBT): prove di Italiano - Matematica - Inglese finestra temporale da 1 aprile 2020 a 30 aprile 2020 per classi non campione / per classi campione la scuola sceglie 3 giorni tra i 4 proposti (venerdì 3 aprile 2020; lunedì 6 aprile 2020; martedì 7 aprile 2020 e venerdì 8 aprile 2020).

La relativa partecipazione degli allievi delle classi III della scuola secondaria di I grado rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione (**Capo II del Dlgs. 62/2017 - Valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nel primo ciclo di istruzione**).

L'INVALSI renderà disponibile diverso materiale di supporto (protocollo di somministrazione, manuale del somministratore, manuale per la correzione delle prove e per la compilazione delle schede-risposta).

In base all'art. 2, comma 4 del summenzionato Dlgs. 62/2017, sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

Si rimanda al P.O.F. triennale.

## **VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO**

### **Modalità di attuazione**

Le modalità previste sono:

- valutazioni periodiche del Collegio Docenti e dei Consigli di Classe sulla rispondenza delle diverse attività rispetto alle finalità formative e agli obiettivi didattici prefissati (progettazione didattica, progetti di istituto, progetti di plesso, progetti di rete);
- somministrazione e valutazione di prove comuni di italiano e matematica e inglese in ingresso, a fine primo e secondo quadrimestre (programmazioni didattiche di area e di dipartimento);
- riflessione sui risultati relativi al profitto degli alunni.

La scuola Primaria ha prodotto un documento sulle "competenze sociali e civiche" come indicatore per la valutazione del comportamento.

Il comportamento di alunni e alunne viene valutato ai sensi del D.lgs. n. 62/2017:

Art. 1 comma 3. "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza."

Art. 2 comma 5. "La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico."

Per una valutazione formativa si tiene conto specificamente almeno dei seguenti indicatori:

- ❖ grado di osservanza delle regole di convivenza tra pari e con gli adulti (presenza di eventuali sanzioni disciplinari che abbiano comportato sospensione dalle lezioni, allontanamento dalla scuola o comunque frequenza di richiami di altro tipo)
- ❖ il riconoscimento dei ruoli insiti nella relazione educativa e la disponibilità alle relazioni sociali;
- ❖ rispetto delle attrezzature, degli ambienti, del patrimonio strumentale dell'Istituto e del materiale didattico proprio ed altrui;
- ❖ la partecipazione alla vita scolastica e il grado di responsabilità e contributo personale alla realtà collettiva della scuola; puntualità e rispetto degli impegni scolastici.

Nel corso degli ultimi mesi del 2017 la normativa in merito alla valutazione e all'ammissione all'anno scolastico successivo e all'Esame di Stato è stata modificata da una serie di provvedimenti legislativi:

- D.lgs. n.62/2017, attuativo della legge n.107/2015
- D.lgs. n. 66/2017, attuativo della legge n. 107/2016
- DM n. 741/2017 esami di Stato di scuola secondaria di I grado
- DM n. 742/2017, modelli nazionali di certificazione delle competenze
- Circolare MIUR n. 1865 del 10/10/2017, indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.

Le principali novità introdotte riguardano:

**La valutazione periodica e finale degli apprendimenti** è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". La valutazione delle attività di Cittadinanza e Costituzione continua a trovare espressione nel voto complessivo delle discipline dell'area storico-geografica.

In merito poi all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica dall'a.s. 2019/2020, è stata pubblicata la **Legge n. 92 del 20(08/2019)** (in **Gazzetta Ufficiale n. 195 del 21/08/2019**), vigente dal 05/09/2019.

La suddetta Legge consta di 13 articoli e delinea i principi per l'introduzione della nuova materia di insegnamento come "obbligatoria" nel I e nel II ciclo di istruzione.

Tuttavia, a seguito del cambio della compagine governativa a guida del nostro Paese, il precedente Ministro dell'Istruzione on. Marco Bussetti aveva inviato richiesta al Consiglio di Stato in merito ad una "pronuncia di parere urgente", per fare in modo che l'iter dell'introduzione obbligatoria dell'Educazione Civica potesse essere concluso prime dell'avvio del presente anno scolastico.

Il Consiglio di Stato ha respinto la richiesta, rimandando la decisione ad apposito parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI), convocato in data 11/09/2019, in merito alla possibilità di avviare "sperimentazione" della suddetta materia di studio dall'a.s. 2019/2020.

Il CSPI ha dato parere negativo anche in tal senso: **pertanto, l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà istituito come obbligatorio a partire dall'a.s. 2020/2021.**

Il MIUR ha accolto il parere del CSPI e ha deciso di non dare corso alla sperimentazione.

In proposito, con **nota n. 1830 del 12/09/2019**, il MIUR ha reso noto che, per il solo a.s. 2019/2020, nelle scuole di ogni ordine e grado continuerà ad essere impartito l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione".

Nella nota viene annunciata l'imminente costituzione di un Comitato tecnico - scientifico per la redazione delle Linee Guida previste dall'art. 3 della Legge 92/2019. Contemporaneamente, saranno avviate attività di accompagnamento per le scuole.

**La valutazione periodica e finale** è espressa in decimi. I corrispondenti livelli di apprendimento sono descritti in tabelle consultabili allegate al PTOF.

**La valutazione del comportamento** è espressa mediante un giudizio sintetico.

**In caso di mancato o parziale raggiungimento dei livelli d'apprendimento** il team o il consiglio di classe provvederà a indicare, all'interno del quadro generale stabilito dal Collegio Docenti, le strategie per migliorare i livelli parzialmente raggiunti.

In sintesi, il nostro Istituto ha predisposto i seguenti documenti per adempiere alle innovazioni normative:

<b>Disposizioni normative</b>	<b>Documenti dell'ICS</b>
D.lgs. n. 62/2017 Art. 1 comma 3. "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza." Art. 2 comma 5. "la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico [...]"	Scuola primaria: griglia valutazione comportamento Scuola secondaria: griglia valutazione comportamento

D.lgs. n. 62/2017 Art. 2 comma 1. "La valutazione periodica e finale [...] è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento"	Scuola primaria e Scuola secondaria: descrittori livelli di apprendimento per anno e disciplina
D.lgs. n. 62/2017 Art. 2 comma 3. "La valutazione è parte integrante della descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto"	Scuola primaria: giudizio globale quadrimestrale Scuola secondaria: giudizio globale quadrimestrale con schede di rilevazione ad uso del consiglio di classe
D.lgs. n. 62/2017 Art. 2 comma 2. "L'istituzione scolastica [...] attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione"	Scuola primaria e Scuola secondaria: scheda-alunno con strategie di recupero attuate e da progettare, depositate agli atti.
D.lgs. n. 62/2017 Art. 9 comma 2-3. "La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione" "I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca [...]"	Scuola primaria e Scuola secondaria: griglie di rilevazione ad uso del team docenti e consiglio di classe

## RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il R.A.V. (rapporto di autovalutazione) fornisce i dati informativi e statistici sugli aspetti fondamentali del funzionamento dell'istituzione scolastica (livelli di apprendimento, organizzazione didattica, esiti scolastici, utilizzo delle risorse umane e finanziarie) messi a disposizione dal Ministero su "Scuola in Chiaro", dall'INVALSI e da altri soggetti istituzionali (Istat, Ministero del Lavoro, etc. ...). Nel RAV è presente una sezione per ulteriori informazioni di competenza diretta delle scuole (dati di contesto); questi dati sono stati inseriti in una piattaforma online, riservata ad ogni scuola e resa disponibile a partire da gennaio 2015. I dati sono stati suddivisi tra aree principali (**contesto e risorse; esiti; processi, processo di autovalutazione; individuazione delle priorità**)

Nel RAV (Rapporto di Autovalutazione), visibile su "Scuola in chiaro", le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Nel nostro Istituto sono state individuate le seguenti priorità in relazione:

- **ai risultati scolastici** (recupero delle lacune e potenziamento delle eccellenze, allineamento dei nostri esiti con i dati regionali), per la scuola Primaria mantenere la fascia "6" inferiore al 5%, la fascia "9/10" oltre il 30%; per la scuola Secondaria di I grado, mantenere la fascia "7/8" superiore al 60% e la fascia "9/10" oltre l'8%. Inoltre, allineare i risultati dell'area di matematica al dato nazionale, spostando in percentuale positiva il dato degli studenti collocati in fascia 1/2 verso la fascia 3;
- **alle competenze chiave di cittadinanza** attraverso progetti laboratoriali nelle aree espressiva/sportiva/informatica mirati a "imparare ad imparare", misurandone l'incremento per alunni di IV e V Primaria e per alunni di prima - seconda - terza sec. I grado;
- a ridurre la dispersione scolastica misurata attraverso la predisposizione di uno specifico indicatore, attraverso attività di tutoring.

## **PROVE COMUNI D'ISTITUTO**

Nell'ottica della verticalizzazione dell'offerta formativa, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria dell'Istituto, hanno proposto agli alunni prove comuni di italiano e matematica e inglese solo per la scuola secondaria, al fine di valutare i prerequisiti disciplinari.

In particolare nelle classi prime della scuola secondaria le prove proposte sono il risultato di un lavoro di raccordo tra i docenti delle classi quinte, anno scolastico 2018/19, e i docenti di Scuola Secondaria. Tale gruppo di lavoro viene coordinato dalla Commissione Continuità.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROVE COMUNI IN INGRESSO a. s. 2019-2020**

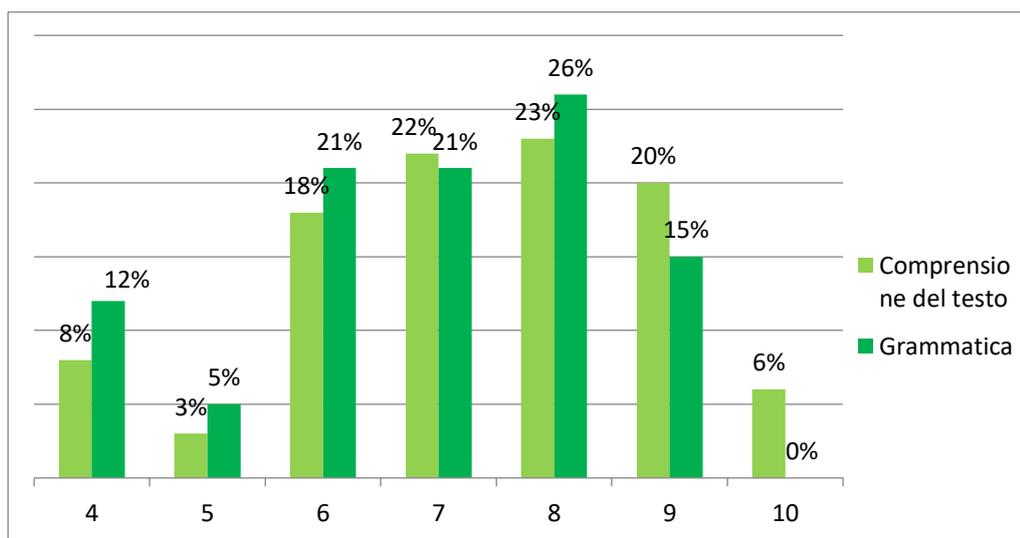
Gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado hanno sostenuto nel mese di settembre prove comuni in ingresso al fine di determinare il livello dei prerequisiti. Le prove per le classi prime sono state formulate tenendo conto delle linee guida stabilite in Commissione Continuità e delle prove in uscita dalla scuola primaria concordate sempre in sede di commissione. Di seguito vengono riportati gli esiti generali relativi alle prove di:

- Italiano – comprensione testo, grammatica,
- Matematica
- Inglese

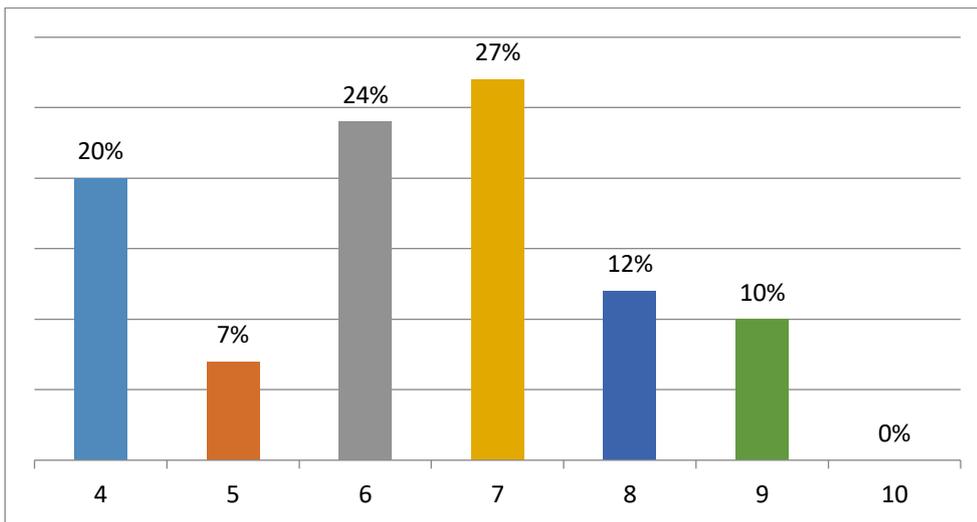
### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROVE COMUNI IN INGRESSO a. s. 2019-2020**

#### **CLASSI PRIME**

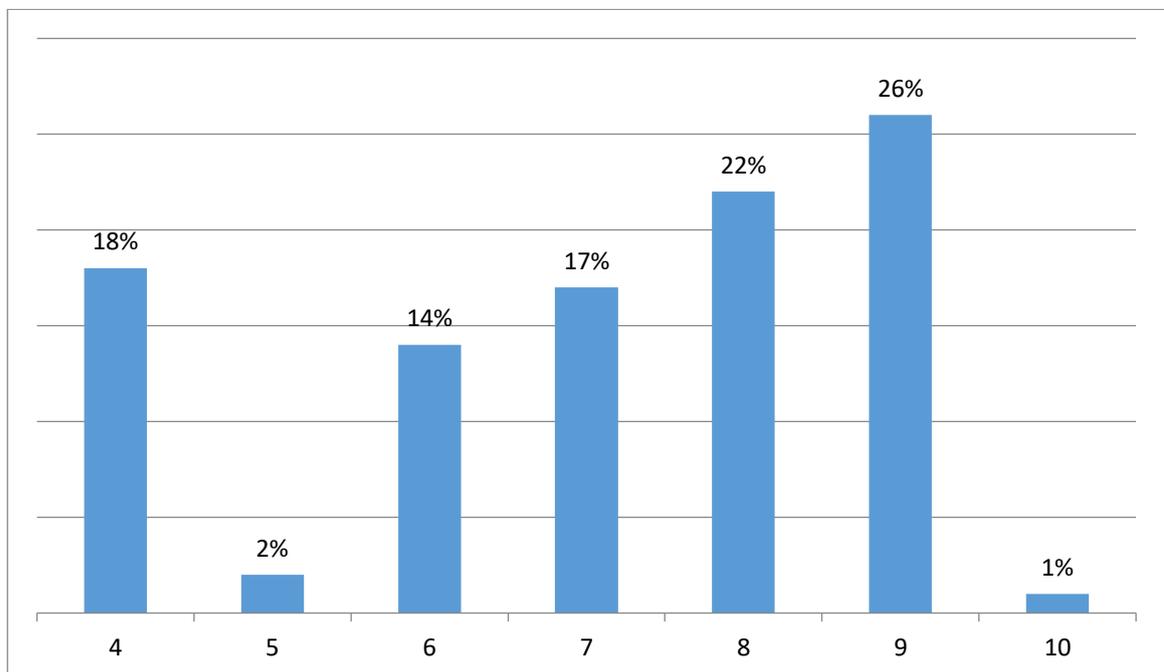
#### **Classi prime - Italiano**



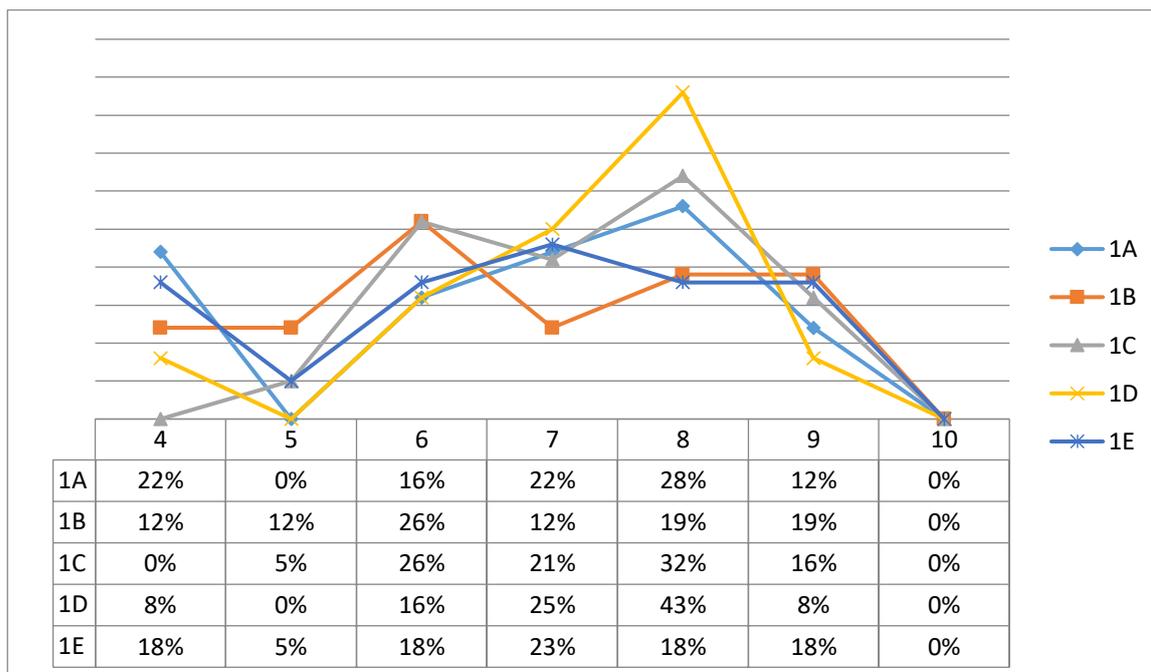
### Classi prime - Matematica



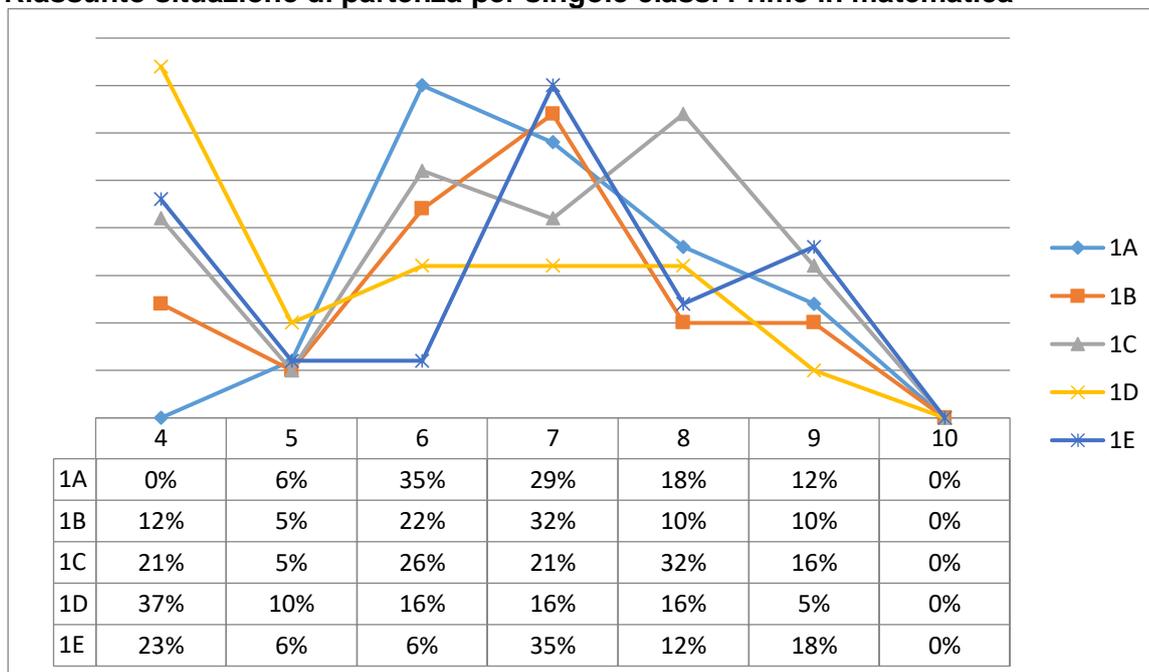
### Classi prime - Inglese



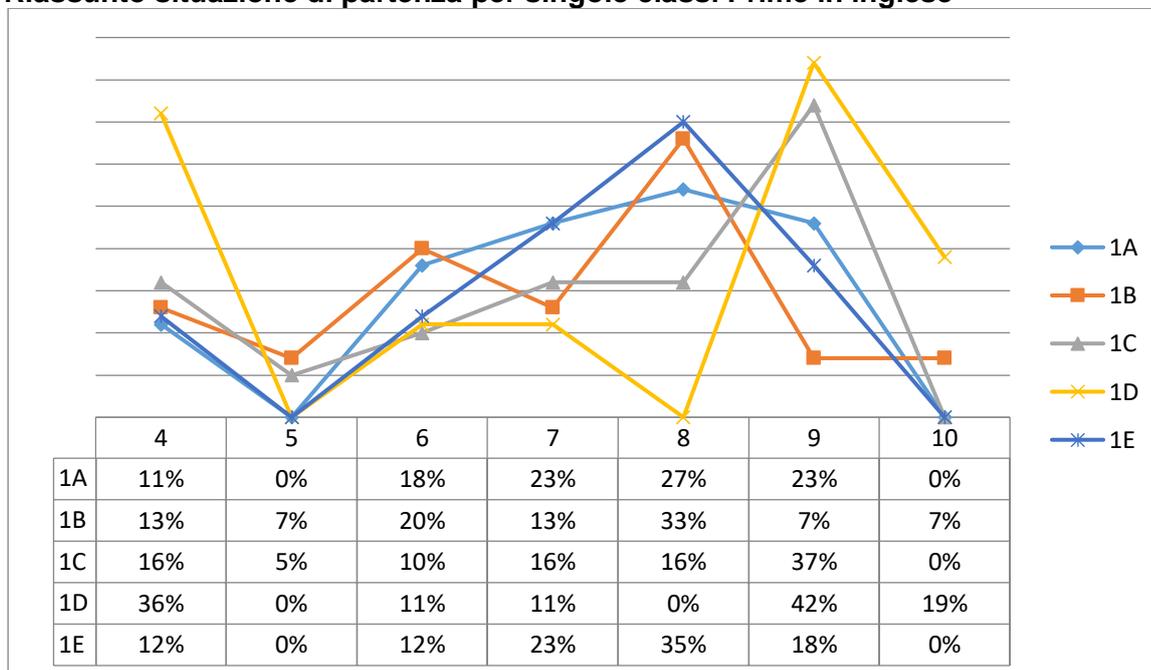
### Riassunto situazione di partenza per singole classi Prime in Italiano (grammatica)



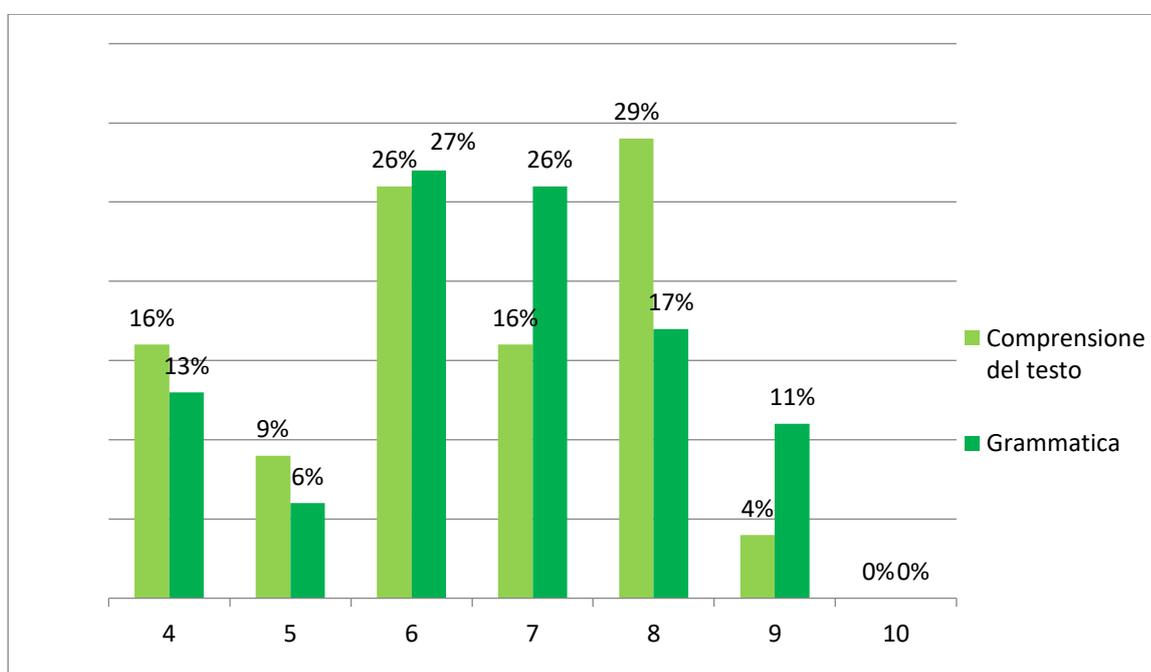
### Riassunto situazione di partenza per singole classi Prime in matematica



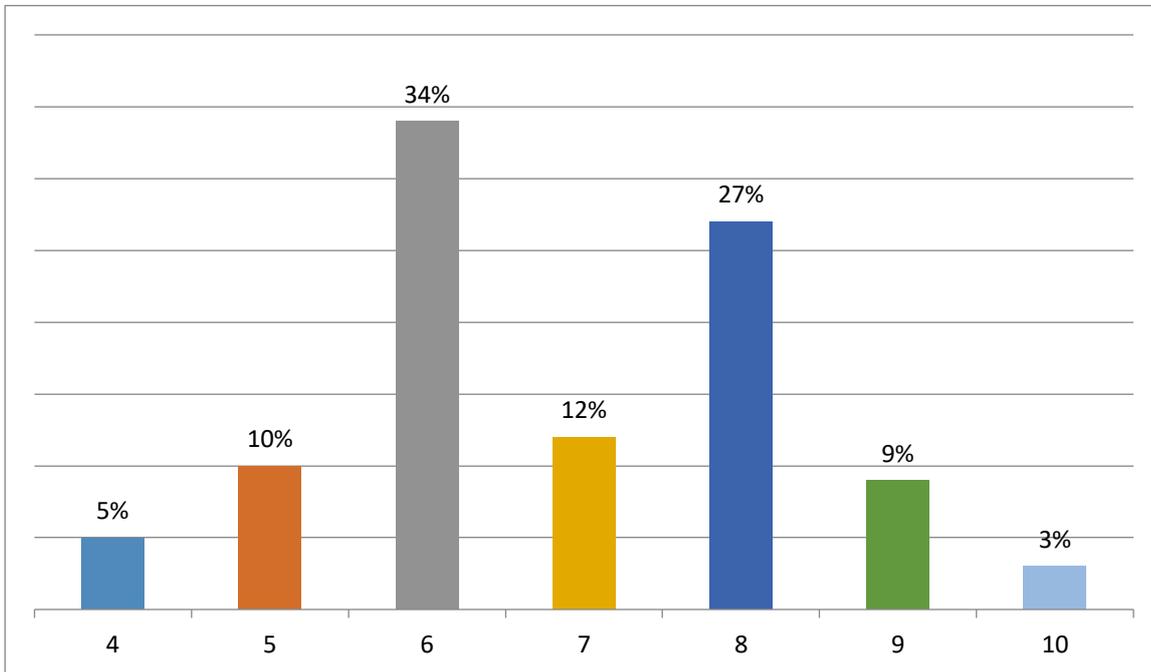
### Riassunto situazione di partenza per singole classi Prime in inglese



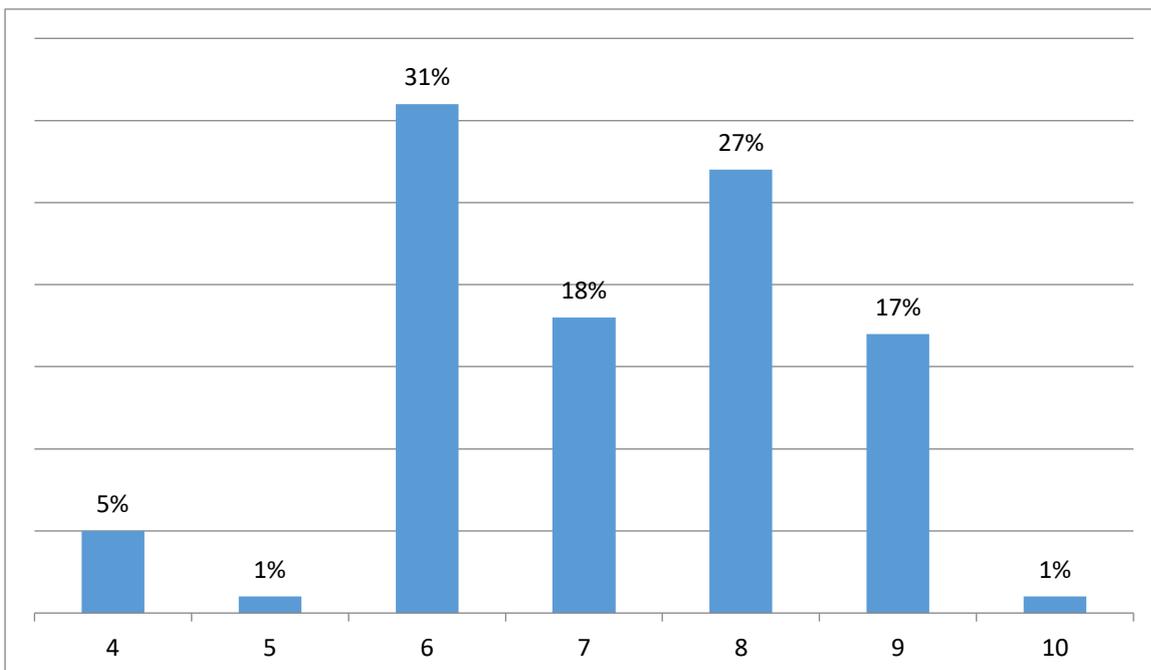
### CLASSI SECONDE Classi seconde - Italiano



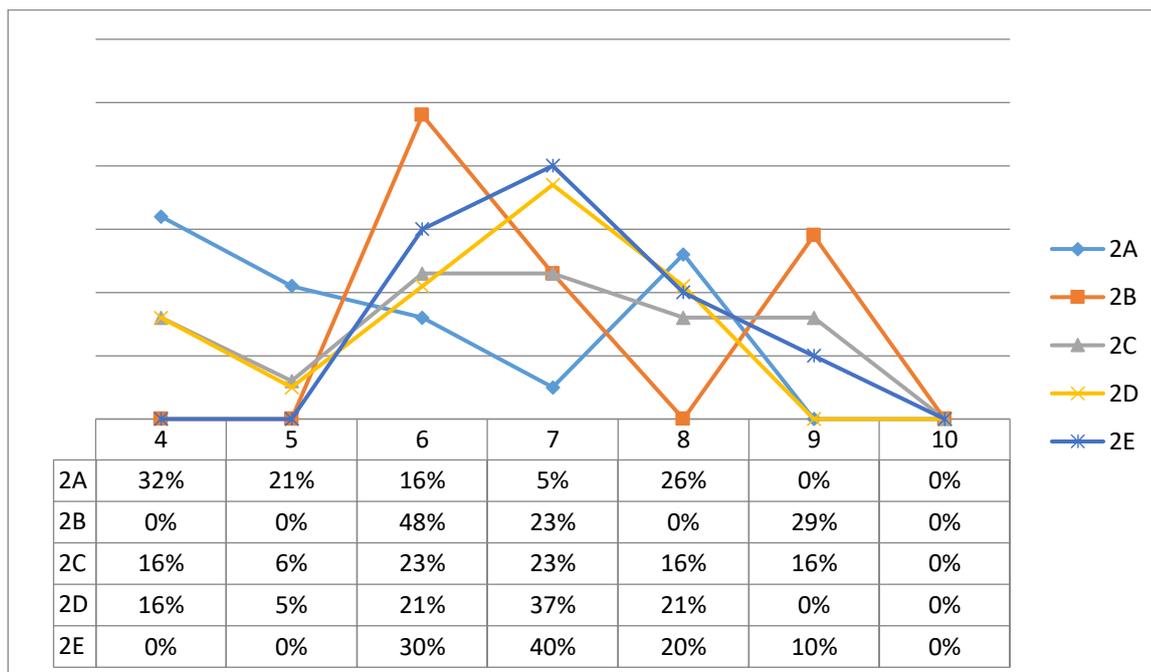
### Classi seconde - Matematica



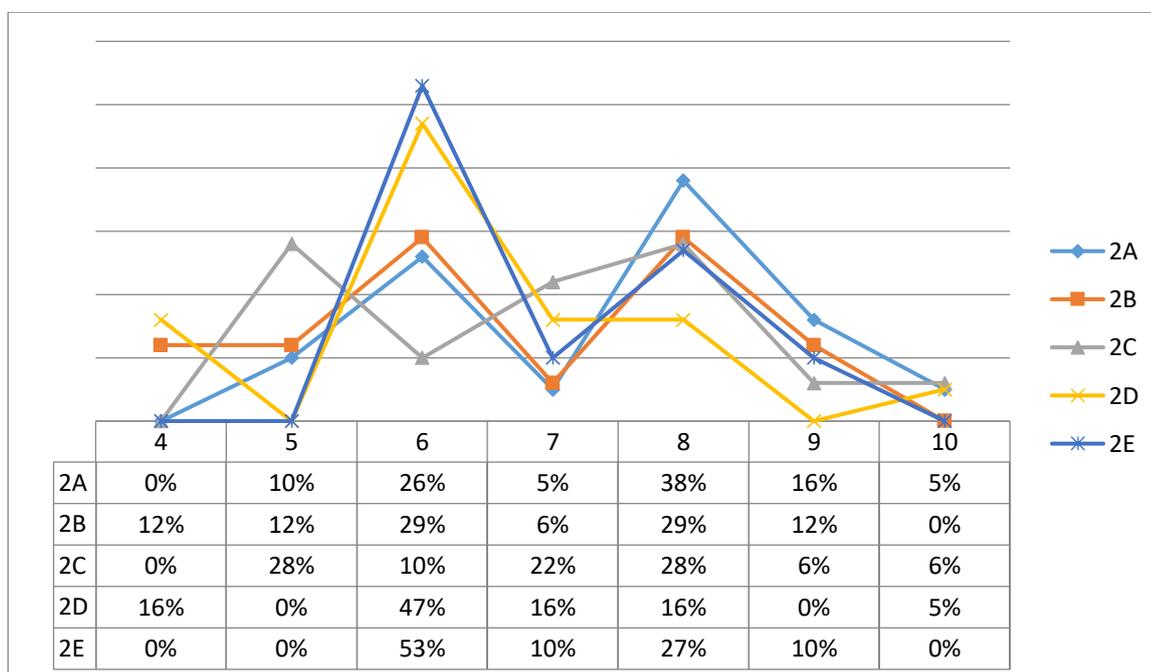
### Classi seconde - Inglese



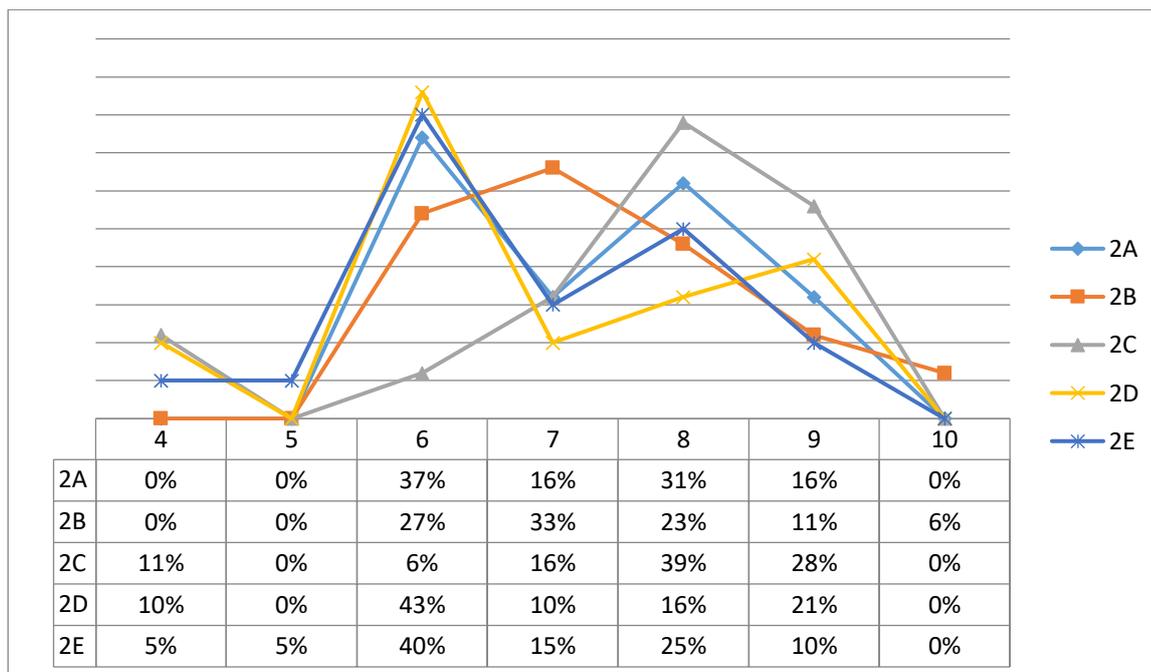
### Riassunto situazione di partenza per singole classi Seconde in Italiano (grammatica)



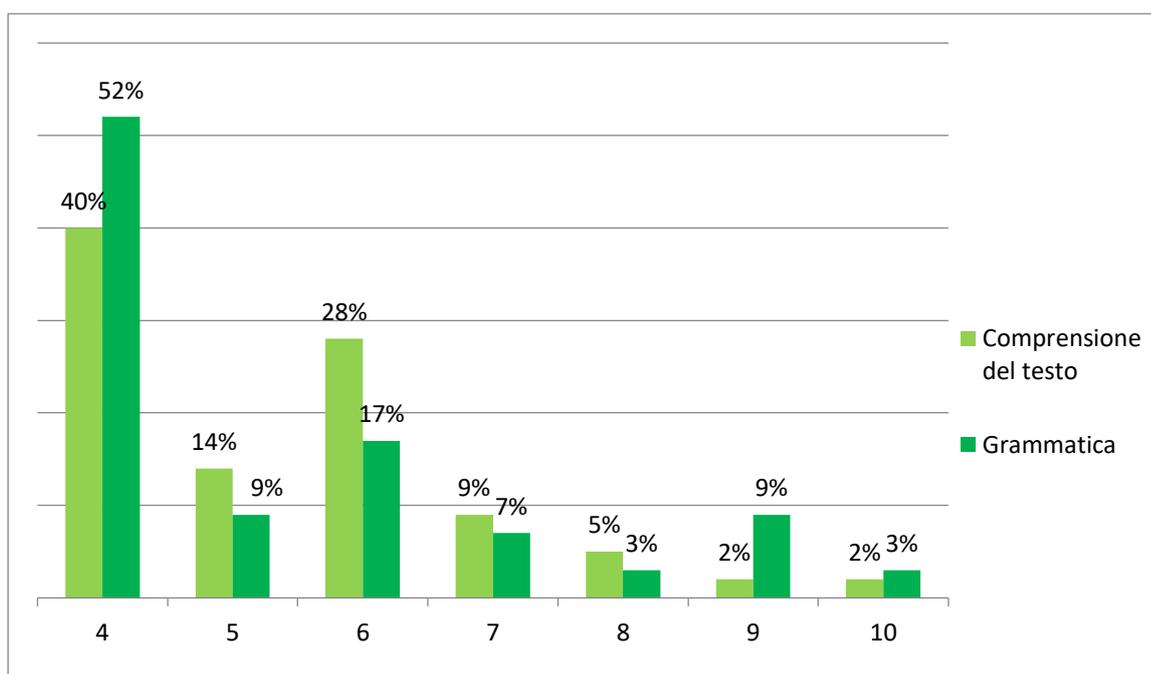
### Riassunto situazione di partenza per singole classi Seconde in matematica



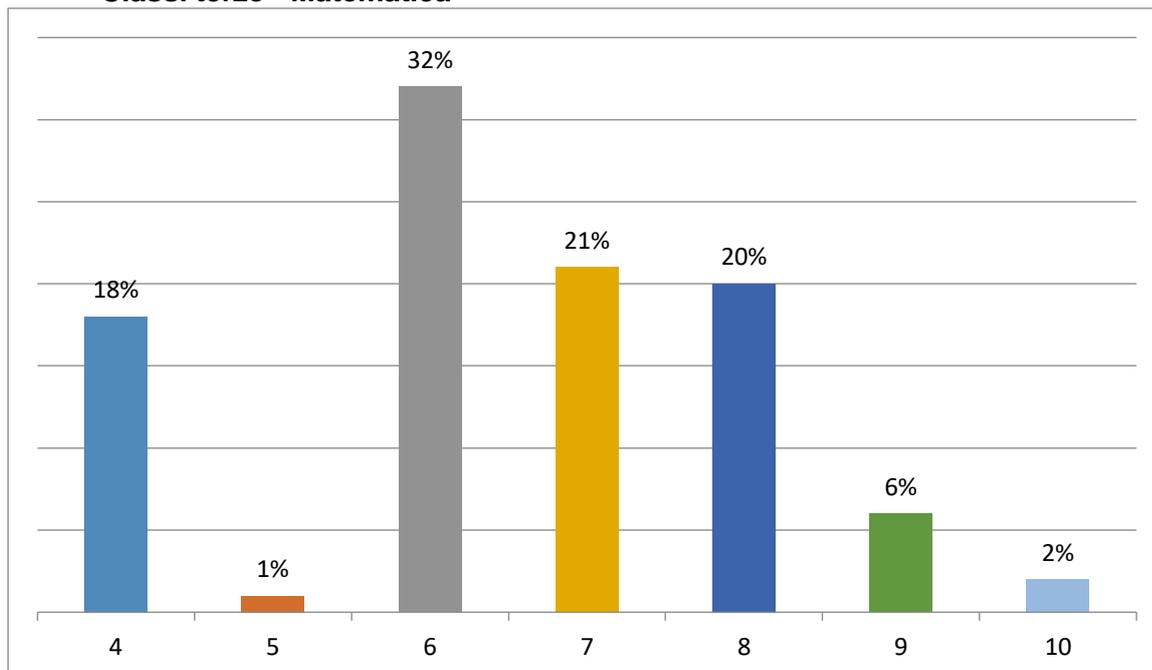
### Riassunto situazione di partenza per singole classi Seconde in inglese



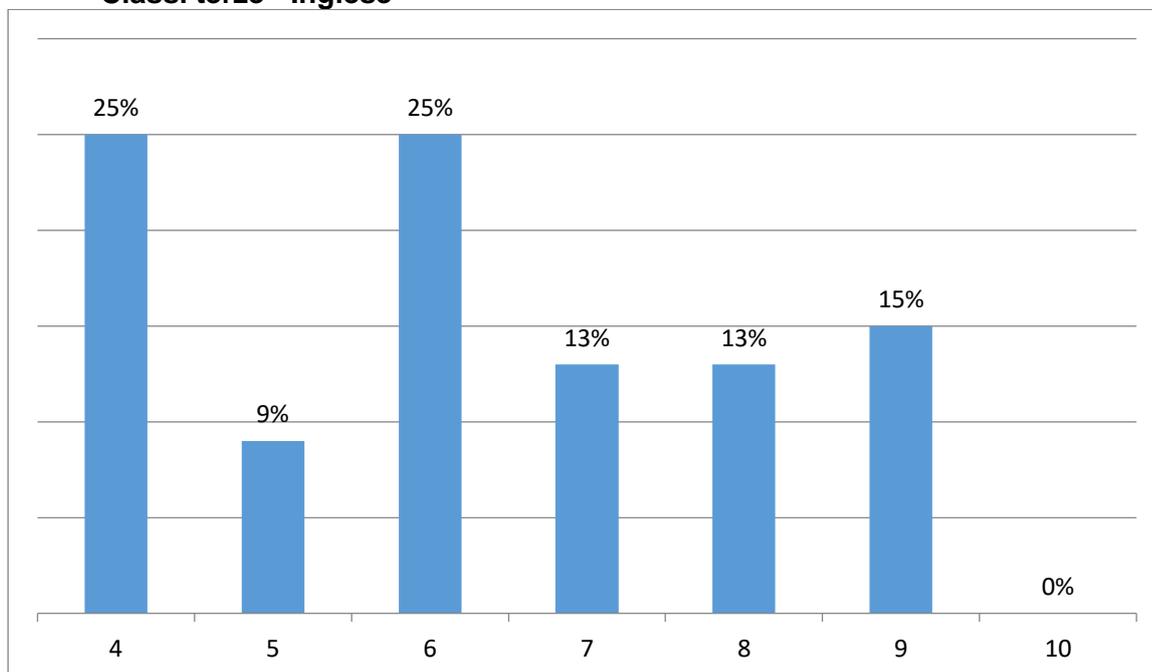
### CLASSI TERZE Classi terze - Italiano



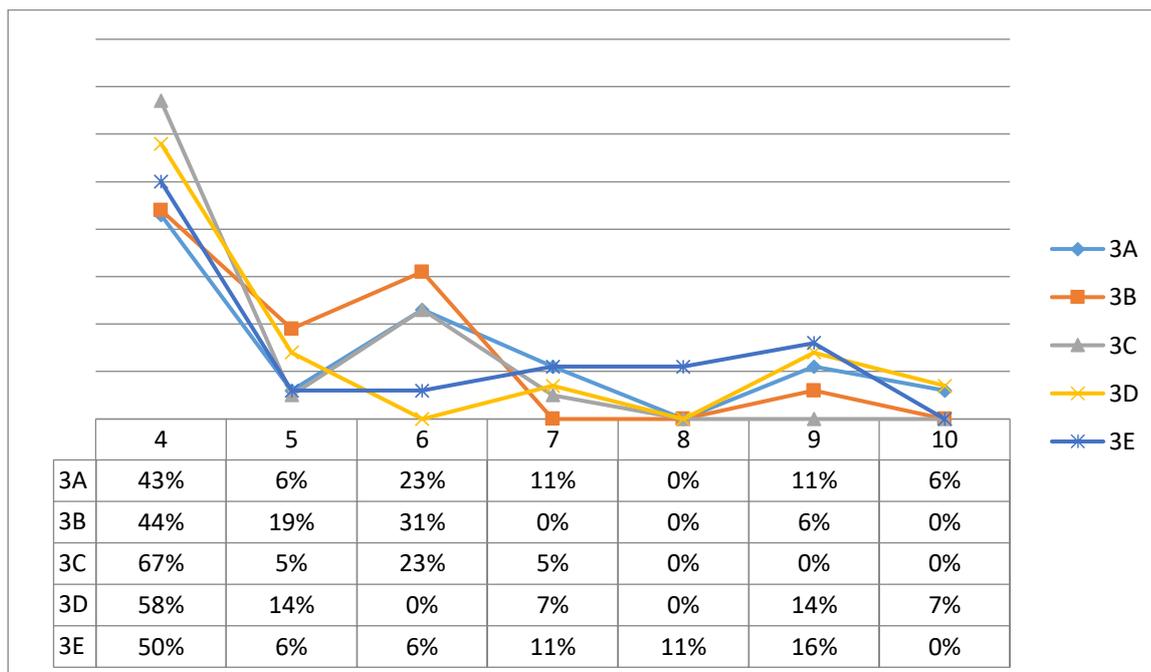
### Classi terze - Matematica



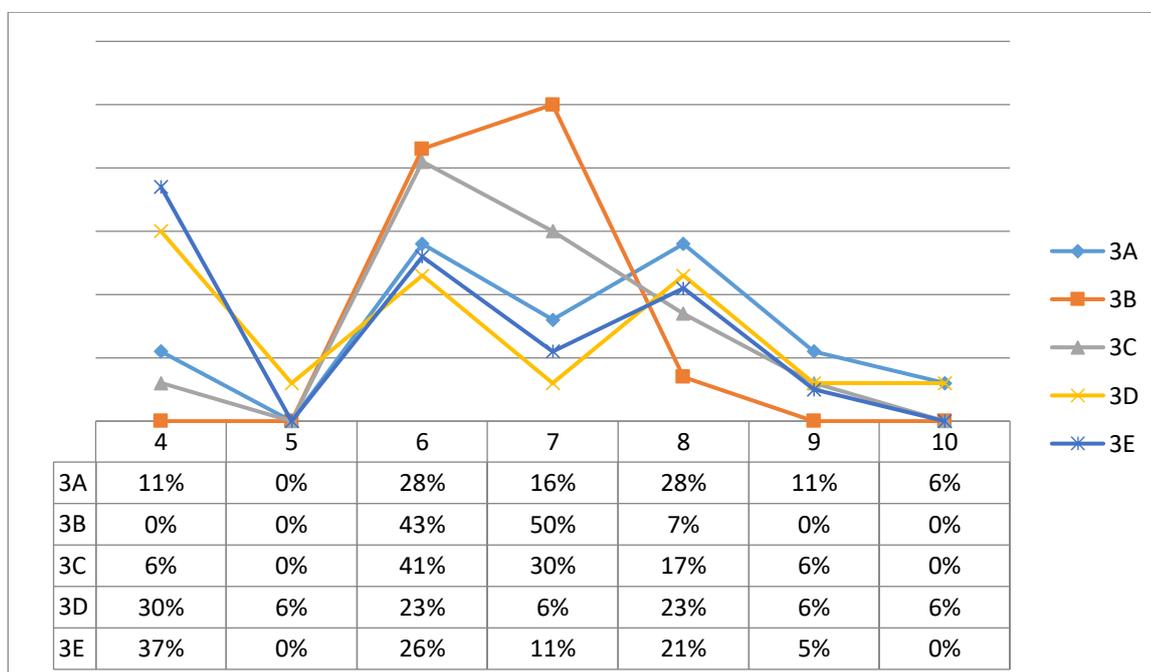
### Classi terze - Inglese



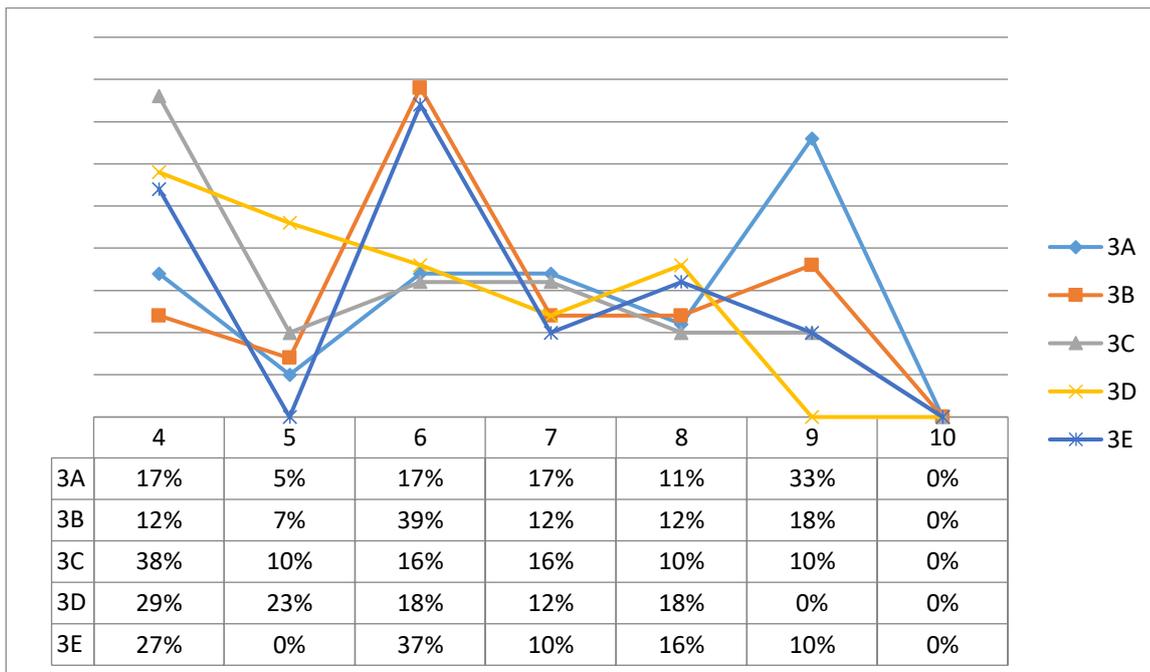
### Riassunto situazione di partenza per singole classi Terze in Italiano (grammatica)



### Riassunto situazione di partenza per singole classi Terze in matematica



## Riassunto situazione di partenza per singole classi Terze in inglese



**RISULTATI PROVE COMUNI IN INGRESSO  
SCUOLA PRIMARIA  
a.s. 2019-2020  
ITALIANO E MATEMATICA**

CLASSE PRIMA

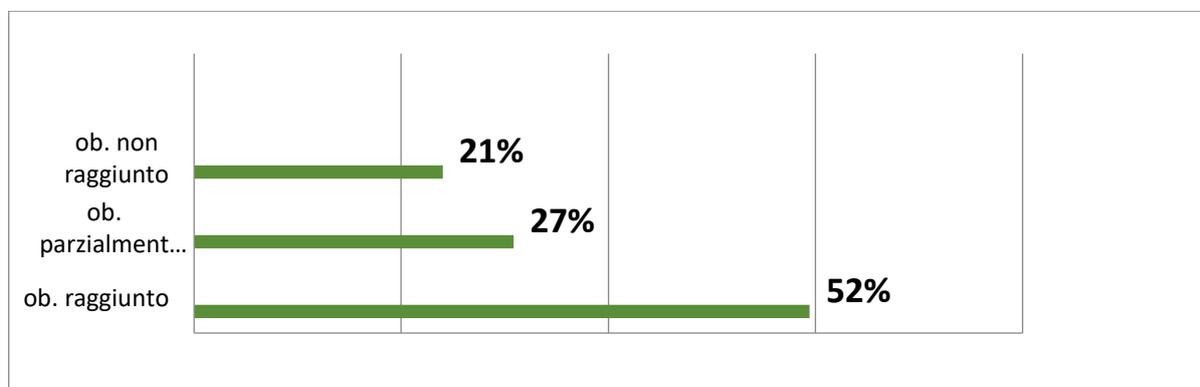
**PREREQUISITI**

**ITALIANO**

PROVA: Ascolto e comprensione

**N°ALUNNI 98**

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>51</b>	<b>52%</b>
<b>+ -</b>	<b>26</b>	<b>27%</b>
<b>-</b>	<b>14</b>	<b>21%</b>



CLASSE SECONDA

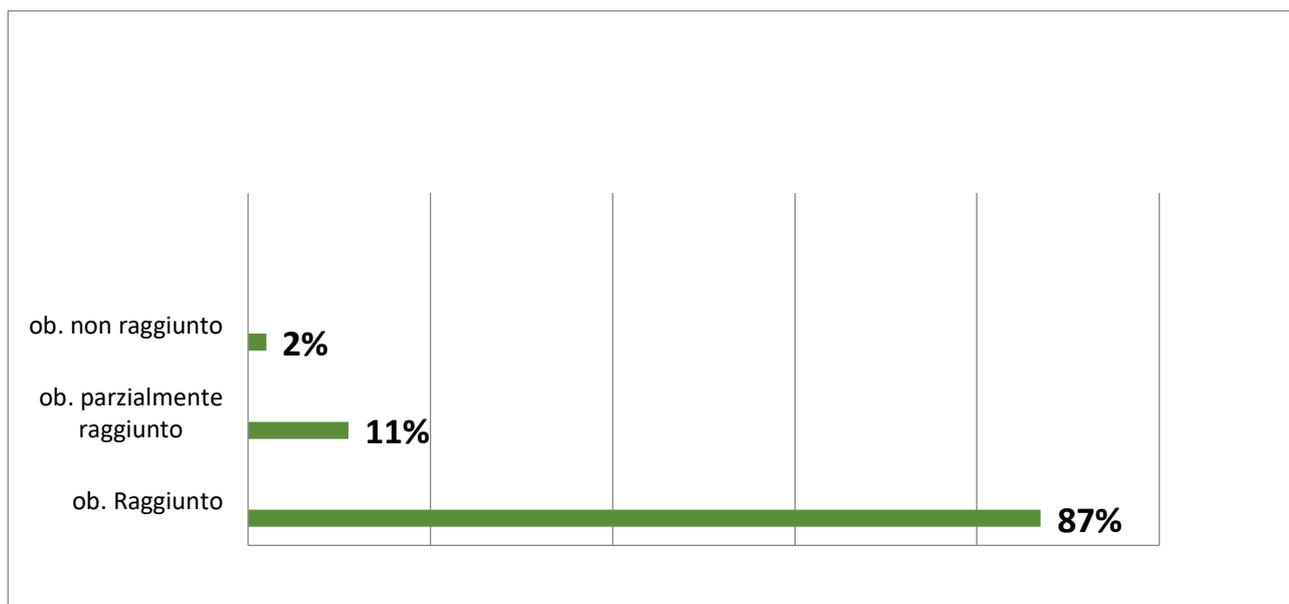
PREREQUISITI

ITALIANO

N°ALUNNI 124

PROVA: Ascolto e comprensione

valutazione	alunni	percentuale
+	108	87%
+ -	14	11%
-	2	2%

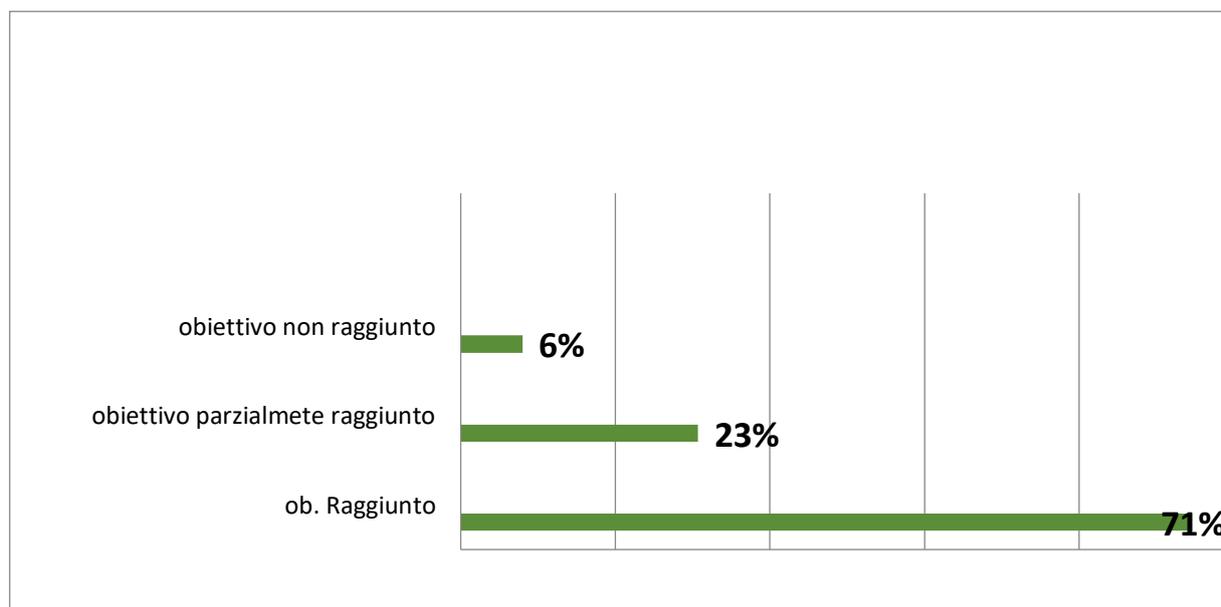


ITALIANO

N°ALUNNI 123

PROVA: Lettura e comprensione

<b>valutazione</b>	<b>alunni</b>	<b>percentuale</b>
<b>+</b>	<b>87</b>	<b>71%</b>
<b>+ -</b>	<b>29</b>	<b>23%</b>
<b>-</b>	<b>7</b>	<b>6%</b>



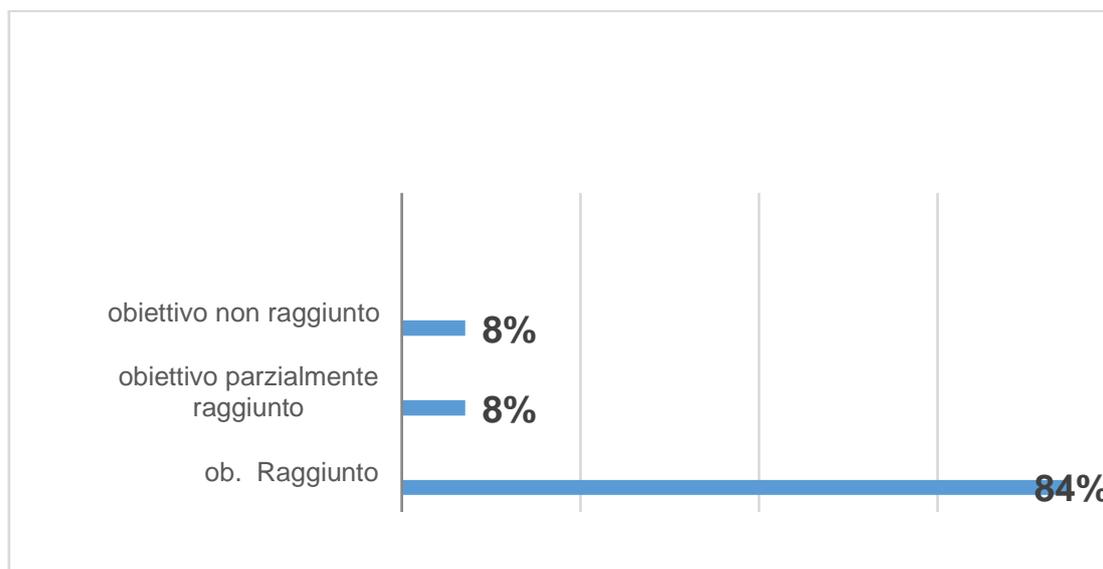
## PREREQUISITI

MATEMATICA

N°ALUNNI 121

PROVA: Operazioni

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>101</b>	<b>84%</b>
<b>+ -</b>	<b>10</b>	<b>8%</b>
<b>-</b>	<b>10</b>	<b>8%</b>



**CLASSE TERZA**

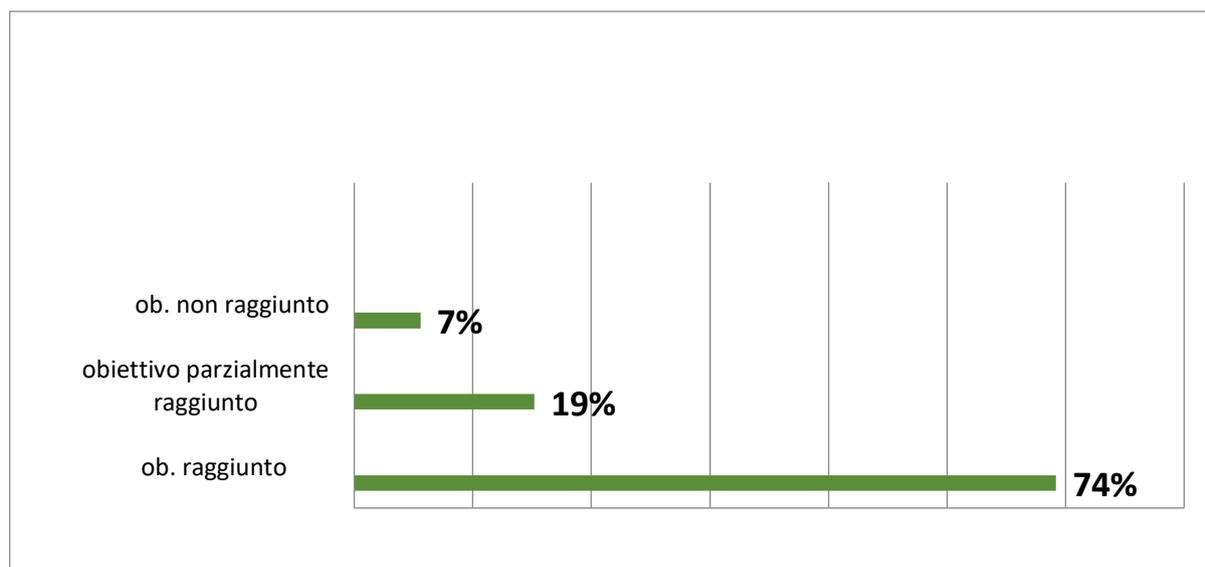
**PREREQUISITI**

**ITALIANO**

**N°ALUNNI 105**

PROVA: Ascolto e comprensione

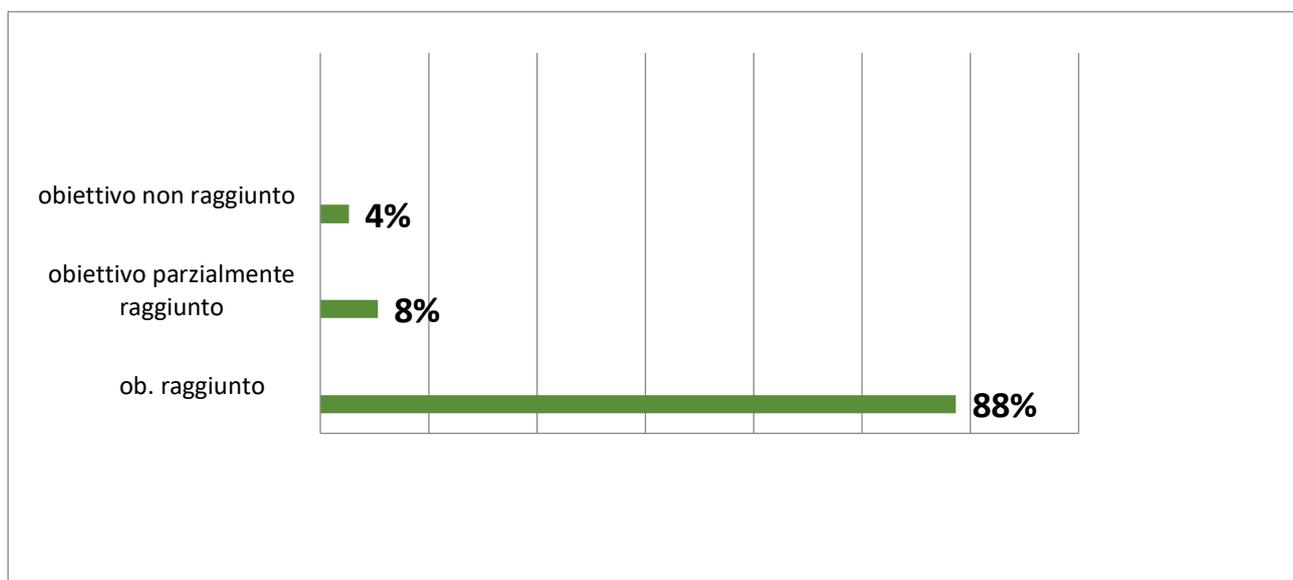
valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>78</b>	<b>74%</b>
<b>+ -</b>	<b>20</b>	<b>19%</b>
<b>-</b>	<b>7</b>	<b>7%</b>



PROVA: Lettura e comprensione

N°ALUNNI 104

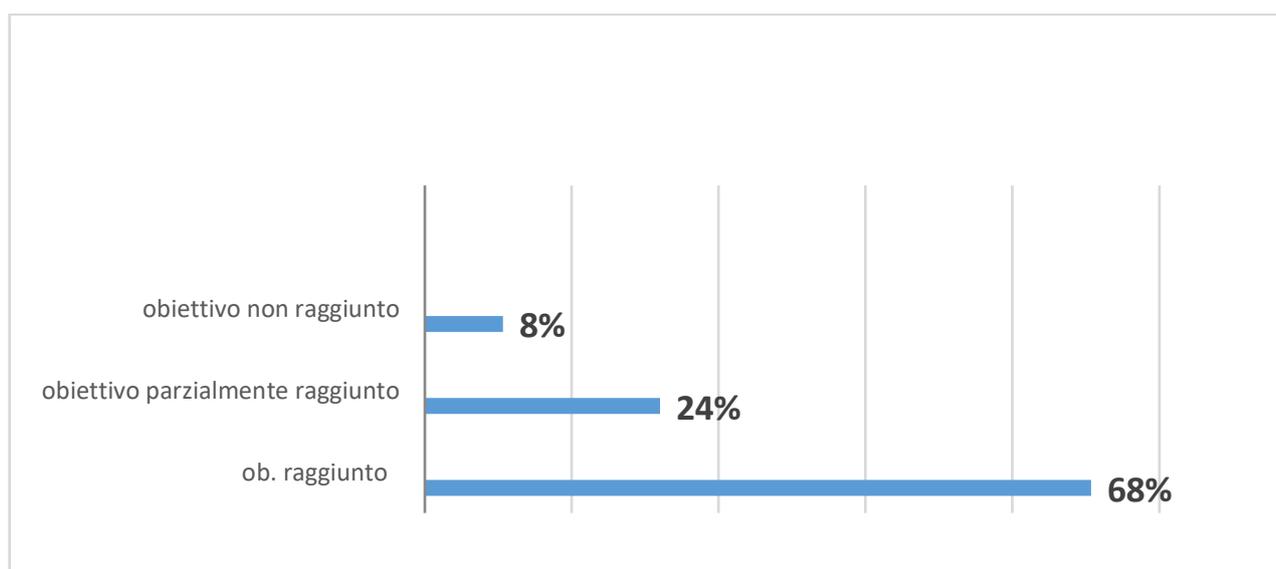
valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>92</b>	<b>88%</b>
<b>+ -</b>	<b>8</b>	<b>8%</b>
<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4%</b>



**MATEMATICA****N°ALUNNI 106**

PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>72</b>	<b>68%</b>
<b>+ -</b>	<b>26</b>	<b>24%</b>
<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8%</b>



## CLASSE QUARTA

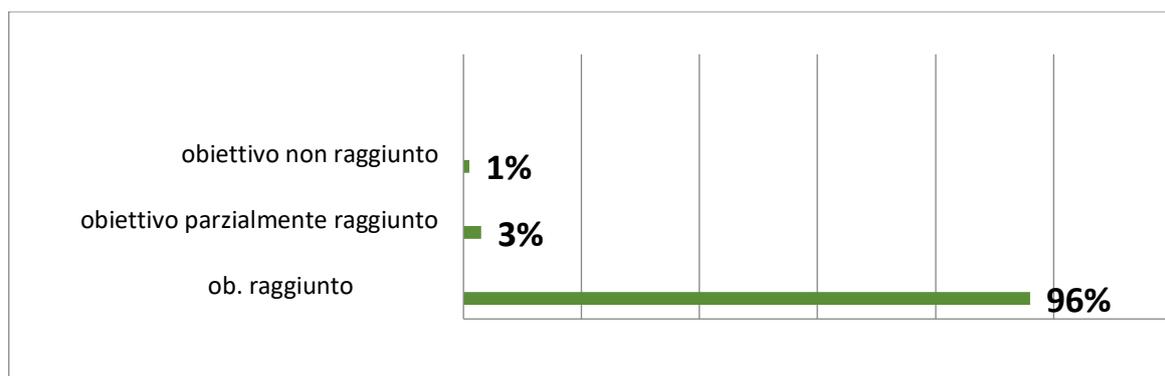
### PREREQUISITI

ITALIANO

ALUNNI 100

PROVA: Ascolto e comprensione

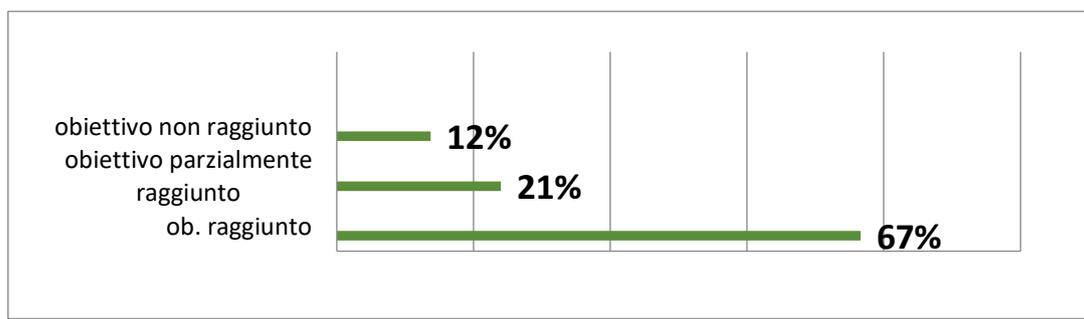
valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>96</b>	<b>96%</b>
<b>+ -</b>	<b>3</b>	<b>3%</b>
<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>



PROVA: Lettura e comprensione

**ALUNNI 92**

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	62	67%
<b>+ -</b>	19	21%
<b>-</b>	11	12%

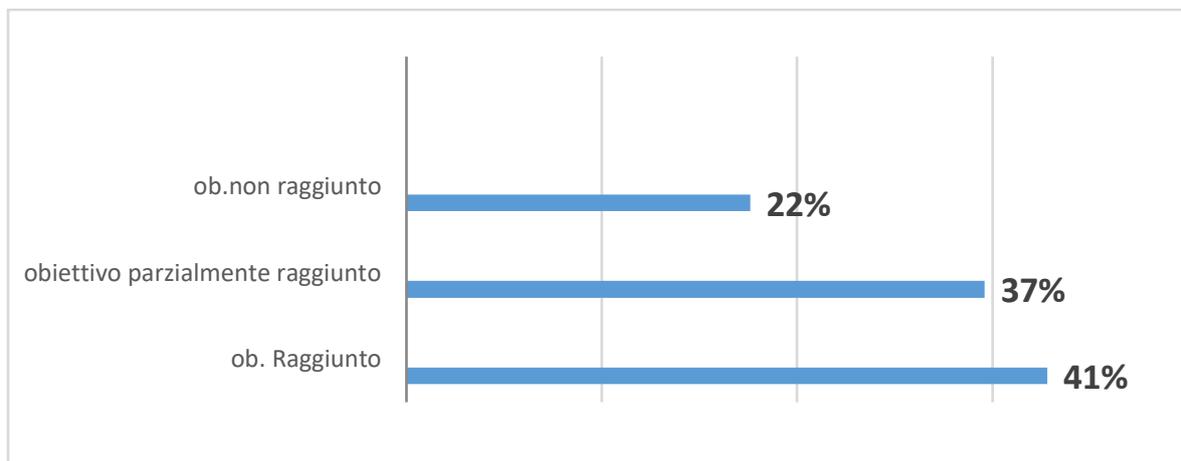


**MATEMATICA**

**N°ALUNNI 104**

PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	43	41%
<b>+ -</b>	38	37%
<b>-</b>	23	22%



CLASSE QUINTA

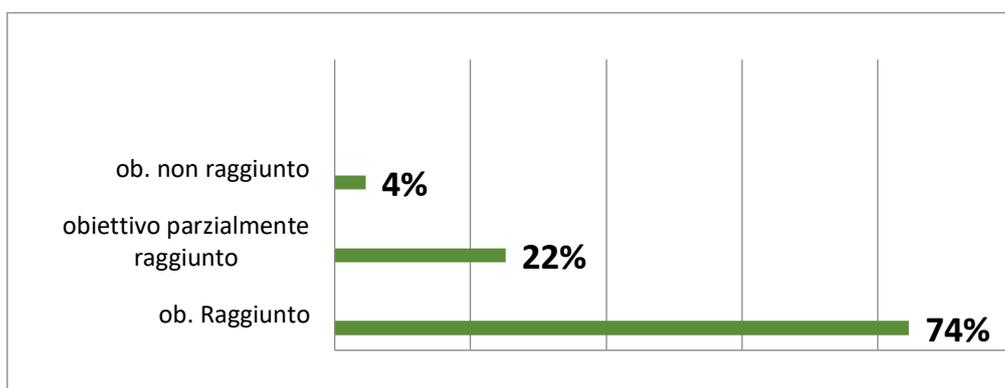
PREREQUISITI

ITALIANO

ALUNNI 112

PROVA: Ascolto e comprensione

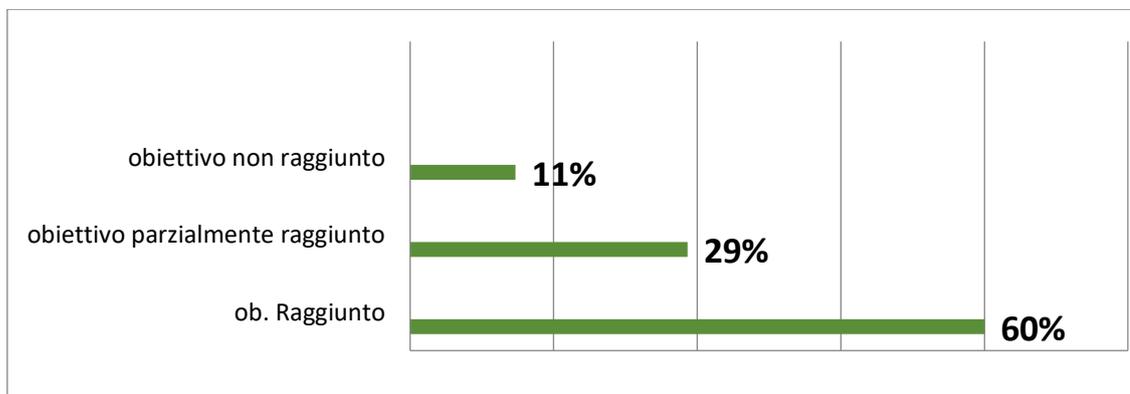
valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>83</b>	<b>74%</b>
<b>+ -</b>	<b>25</b>	<b>22%</b>
<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4%</b>



PROVA: Lettura e comprensione

ALUNNI 108

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>65</b>	<b>60%</b>
<b>+ -</b>	<b>31</b>	<b>29%</b>
<b>-</b>	<b>12</b>	<b>11%</b>

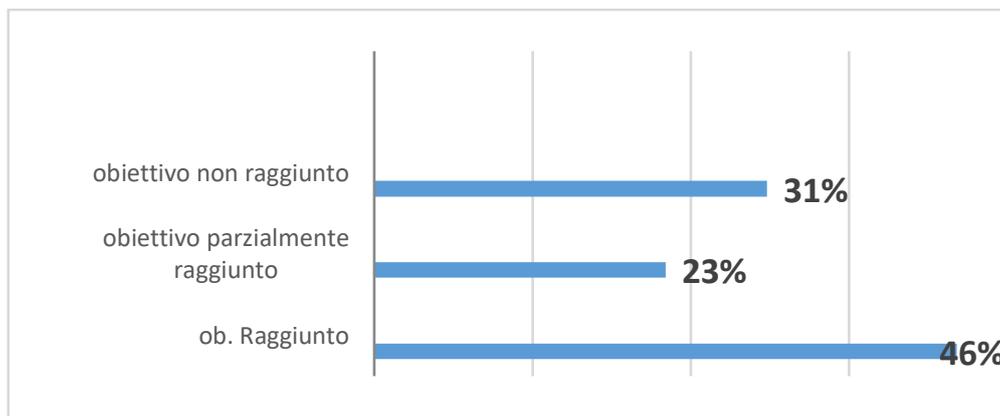


**MATEMATICA**

**N°ALUNNI 110**

PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>51</b>	<b>46%</b>
<b>+ -</b>	<b>25</b>	<b>23%</b>
<b>-</b>	<b>34</b>	<b>31%</b>



## **PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

### **Progetto "recupero e potenziamento" in base alla quota del 20%**

(previsto dal D.M. 47 del 13/06/2006 e dal O.M. 92 del 5/11/2007 DPR 275/99)

#### **Linee generali dell'autonomia scolastica**

L'autonomia scolastica è regolata da un'apposita disposizione (**Regolamento**) che ne definisce le diverse modalità di attuazione.

Il Regolamento, oltre a dettare criteri e modalità per l'autonomia didattica, organizzativa e gestionale, dà indicazioni su come ciascuna istituzione scolastica deve definire il proprio Piano dell'Offerta Formativa (POF).

In base all'autonomia, **le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota pari al 20%.**

### **Per la Scuola Primaria**

Verranno previste due ore di flessibilità oraria per ciascun docente per due settimane circa, per sviluppare attività laboratoriali che interessino gli ambiti logico-matematico e della lingua italiana. L'attuazione del progetto di recupero/potenziamento dà la possibilità a ciascun alunno di avere l'opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali

**Recupero:** sarà attuato per tentare di ridurre le difficoltà di apprendimento di quegli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica e logico matematica o una scarsa motivazione allo studio e alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le proposte di recupero saranno effettuate dopo aver individuato le cause d'insuccesso nell'apprendimento.

Questi momenti supplementari consentiranno all'alunno di compiere un graduale recupero, parziale o totale, col raggiungimento degli obiettivi prestabiliti; essi sono così declinati :

- 1) colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento
- 2) sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
- 3) ampliare le conoscenze matematiche, guidando il bambino ad una crescente autonomia
- 4) perfezionare l'uso dei linguaggi specifici
- 5) acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità
- 6) incrementare l'interesse per la disciplina
- 7) diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola

**Consolidamento/potenziamento** per promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali:

- ❖ rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze al fine di operare un adeguato intervento mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili
- ❖ far sì che l'alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, per una valida e produttiva collaborazione
- ❖ far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente
- ❖ educare ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e sintesi
- ❖ rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite

### **Metodologia**

Gli alunni saranno divisi in gruppi di livello.

### **Tempi di realizzazione**

Verranno utilizzate due ore di flessibilità oraria dei docenti di scuola primaria, i quali, all'interno del proprio modulo, studieranno le modalità organizzative più efficaci, anche tenendo conto del numero di alunni che potrebbero trarre vantaggio da azioni di recupero e/o potenziamento (piccoli gruppi, interventi individualizzati). Il progetto proposto impegnerà gli alunni per la durata di 2 ore settimanali di ciascun docente, per circa due settimane, nel secondo quadrimestre.

### **Mezzi e strumenti**

Si farà uso di materiali di facilitazione: immagini, libri di testo, schede predisposte dai docenti, giochi didattici, materiale strutturato e non, sussidi specifici.

### **Verifica e valutazione**

La verifica dell'intervento didattico sarà continua e sarà finalizzata a vagliare l'efficacia del metodo adottato, ad operare concrete modifiche e ad individuare gli eventuali correttivi da introdurre.

Allorche' un alunno, al termine di ciascun quadrimestre, avrà conseguito un livello d'apprendimento insufficiente in alcune discipline, il team docente compilerà un documento dove saranno indicate le strategie adottate per il recupero dell'alunno (vedi Allegati PTOF "Strategie per il recupero degli alunni non sufficienti")

## **Per la Scuola Secondaria di primo grado**

### **Contenuti del progetto**

Secondo quanto deliberato dalla riunione del Collegio Docenti Unitario del 27/10/2015, la cosiddetta "quota 20%" viene utilizzata per **specifiche attività progettuali di "recupero - potenziamento" delle conoscenze in Italiano - Matematica - Lingua Inglese e eventuali altre aree disciplinari.**

Tale attività prende avvio **dopo la fine del I quadrimestre**, articolata nelle seguenti fasi:

- . Strutturazione dei programmi dei corsi e loro parcellizzazione in moduli
- . Organizzazione degli alunni per gruppi di livello
- . Calendarizzazione degli interventi e predisposizione delle compresenze
- . Valutazione della ricaduta sulle attività curricolari

Per favorire la programmazione e l'attuazione delle suddette attività da parte dei Consigli di Classe e per renderle adeguate ai bisogni degli studenti ed efficaci, il Collegio dei Docenti ritiene opportuno articolare l'intervento nel modo seguente:

- ✓ **In orario curricolare** si prevede la seguente tipologia di intervento:
  - interventi di recupero / potenziamento nella **settimana compresa tra la fine del I e l'inizio del II quadrimestre** (inizio febbraio 2020)
  - gli interventi di recupero / potenziamento si attuano mediante **pause didattiche** formalizzate in sede di Collegio Docenti. Tale modalità prevede la temporanea sospensione della normale attività didattica curricolare, la suddivisione della classe in gruppi di livello con predisposizione di materiali differenziati per allievi in difficoltà e per studenti con competenze da potenziare negli ambiti disciplinari indicati in precedenza.
  - Per massimizzare la possibilità di suddivisione delle classi per livelli garantendo la compresenza di due docenti, quando possibile, di materia, durante la settimana

vengono sospese le attività pomeridiane e i docenti vengono impiegati in orario mattutino

#### **a. Modalità organizzative**

L'organizzazione degli interventi di recupero e di potenziamento è affidata ai docenti del **Consiglio di Classe** direttamente coinvolti.

Tuttavia, considerato che tali attività ricadono su 15 classi della scuola secondaria di I grado, anche per garantire il massimo di trasparenza, di efficacia e di efficienza di quanto ci si accinge a fare, il Collegio Docenti opta per il seguente modello organizzativo: designazione dei docenti a cui affidare il compito di **coordinatori** delle iniziative di recupero/potenziamento nelle seguenti discipline:

- . **area linguistica (Italiano: comprensione del testo e conoscenza struttura lingua italiana);**
- . **area matematica;**
- . **area lingua inglese;**

I risultati attesi da questo modello organizzativo sono:

- . una visione complessiva rispetto all'organizzazione, alla gestione, alla raccolta dei dati, alla formulazione dei calendari e alla valutazione degli esiti;
- . una maggiore consapevolezza rispetto agli obiettivi formativi disciplinari;
- . una ricaduta positiva sul lavoro di programmazione dei dipartimenti disciplinari.

Al termine dell'attività di recupero/potenziamento, ogni docente provvederà a verificare gli obiettivi raggiunti per ogni fascia di livello, confrontandosi poi in ambito di dipartimento di materia per ricalibrare interventi futuri.

#### **b .Tempistica degli interventi**

Poiché le iniziative di recupero/potenziamento costituiscono parte ordinaria del P.O.F. della scuola e accompagnano il percorso formativo degli studenti, il Collegio dei Docenti delibera per l'anno scolastico 2019/2020:

- la calendarizzazione della settimana di pausa didattica per le attività di recupero/potenziamento in itinere, in piena coerenza con le indicazioni dell'O.M. 92/07;
- l'attuazione degli interventi descritti sopra, programmabili in linea di massima dopo la fine del I quadrimestre. Si prevede **la durata** di tali interventi nell'arco di una settimana.

Si ritiene necessario calendarizzare preliminarmente una riunione dei Dipartimenti di materia direttamente coinvolti in queste attività, per redigere e definire la tipologia di lezioni a classi parallele e la tipologia di verifica degli esiti.

#### **Verifica degli esiti delle attività di recupero/potenziamento**

Al termine delle suddette attività, i docenti delle discipline interessate svolgono verifiche (**scritte e/o orali**) documentabili nel loro esito e riconducibili alle carenze/capacità rilevate. I giudizi e le valutazioni espressi dai docenti accertano il conseguimento degli obiettivi formativi e di contenuto prefissati e concorrono a definire ulteriori forme di supporto che si rendano eventualmente necessarie.

#### **Documentazione delle attività di recupero/potenziamento**

I docenti delle discipline interessate da tali attività documentano, tramite annotazione sul registro elettronico personale e sul registro di classe, gli interventi effettuati.

## **AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE**

Legge n.107 del 13/07/2015 Comma 124 (formazione in servizio docenti)

Nota MIUR n. 2915 del 15/9/2016

Piano per la Formazione dei docenti 2016/2019 pubblicato in data 02/09/2019

La formazione è definita come “obbligatoria, permanente e strutturale”; tale disposizione è entrata in vigore con la legge 107. Le attività di formazione sono delineate dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa. La formazione per il personale docente dovrà riguardare prioritariamente la costruzione del curricolo, la didattica laboratoriale e per competenze, il team-building e la valutazione autentica, le competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento, la coesione sociale e la prevenzione del disagio giovanile, l’inclusione e la disabilità.

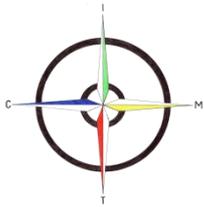
Attività formative nell’arco del triennio dovranno riguardare poi l’innovazione e l’uso della multimedialità nella didattica e dovranno essere promossi corsi specifici su tematiche scelte dai docenti e rispondenti a bisogni formativi.

Per tutto il personale dovrà essere prevista una costante attività di formazione per la sicurezza; inoltre si dovranno promuovere incontri per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso. I docenti, anche quest’anno, sono impegnati in corsi di formazione annuali e pluriennali riguardanti sia le discipline, sia le tematiche pedagogiche e sociali.

L’aggiornamento professionale dei docenti è un importante elemento di qualità di servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l’innovazione didattica. Ciascun docente, sia della Scuola dell’Infanzia, della scuola Primaria e della Scuola Secondaria, provvede al costante aggiornamento e formazione personale nell’ambito disciplinare, interdisciplinare e psicopedagogico.

Per il personale ATA dovranno essere previsti corsi di formazione anche esterni su tematiche di amministrazione e di gestione per gli amministrativi e di relazione con gli alunni per i collaboratori scolastici. Per tutto il personale dovrà essere prevista una costante attività di formazione per la sicurezza; inoltre si dovranno promuovere incontri per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, in relazione alla Direttiva del MIUR in fase di elaborazione.

Per quest’anno scolastico 2019/2020 le azioni formative previste sono:



**Istituto Comprensivo Statale  
"Madre Teresa di Calcutta"**  
Via Mondolfo n. 7 - 20138 MILANO  
Tel. 0288441493/4/7/8 - FAX 0288462025 - C.F. 80124350150  
Cod Min. MIIC8AN00D  
e-mail: miic8an00d@istruzione.it – sito: www.mtcalcutta.it



## PIANO DI FORMAZIONE DI ISTITUTO 2019/2020

TITOLO	PERIODO	DESCRIZIONE	ENTE/ ASSOCIAZIONE EROGANTE/ CONDUTTORE	DESTINATARI
Mindfulness formazione esperienziale	Da definire	Ritiro di 2 giorni per la pratica intensiva	Coop. Fraternità e Amicizia	Docenti
Autoformazione lettere	Da definire	Attività di progettazione e confronto	interno	
AID	Da definire	Strategie didattiche per gli alunni con DSA	AID Italia	Docenti
Sportello Informatico	Da definire	Formazione sull'innovazione didattica attraverso le ITC	Animatore e Team Digitale	Docenti
Legalità e prevenzione Cyberbullismo	Novembre-maggio 2018	Prevenzione in rete e Educazione alla cittadinanza digitale: • teatro • linguaggi e interazioni online • mediazione dei conflitti • hate speech e didattica per includere le famiglie • protocolli di intervento •	Comune di Milano e Partner/ Rete Legalità e cyberbullismo Municipio 4 Ass. Cult. Zaffiria Ass. Valeria Polizia locale Ordine avvocati	Docenti e genitori
OpenSpace- Actionaid	Novembre-maggio	• Palestra dell'innovazione • Corretti stili di vita • Educazione finanziaria • Sicurezza in rete • Metodologie didattiche	Fondazione Mondo Digitale Cittadinanza attiva	Docenti e genitori scuola secondaria
Formazioni obbligatorie	Online e giugno 2020	Sicurezza	Da definire	Tutto il personale
Passaggi	Galdus Alessio Arena	Dalla scuola primaria alla scuola secondaria e dalla scuola	Coop. Fraternità e Amicizia – Alessio Arena/	Docenti - genitori

			secondaria alle scuole superiori	Galdus	
	Formazione relativa alla "Raccolta differenziata"	Da definire		AMSA	Docenti scuola Secondaria
	Proposta Didattica Ludica della Matematica	2 dicembre 2019 (4 ore)	Insegnare la matematica attraverso giochi da tavolo	Tocalon	Docenti Scuola Primaria
	Formazione online sulla Dislessia	Da definire		AID	Docenti

### ESITI ATTESI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica

### FUNZIONI STRUMENTALI

AREA FUNZIONE STRUMENTALE	DOCENTE
POF	PEDRINI LAURA
INTERCULTURA	PINTO BARBARA
DISAGIO	IL DIRIGENTE SCOLASTICO (ad interim)
CONTINUITA'	URBINATI VILMA
ORIENTAMENTO	BARSI LAURA
GESTIONE DEL SITO DELLA SCUOLA	NASTASIO MANUELA

### FUNZIONI STRUMENTALI

Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola secondo l'autonomia la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, risorsa da valorizzare per l'espletamento di funzioni strumentali dell'offerta formativa riferite a specifiche aree. All'interno del nostro Istituto il Collegio Docenti per quest'anno scolastico ha definito le seguenti aree:

- ❖ gestione del piano dell'offerta formativa, delle "Scuole in aree a rischio" e autovalutazione d'Istituto
- ❖ coordinamento disagio e disabilità
- ❖ coordinamento e integrazione alunni stranieri
- ❖ continuità educativa tra i tre diversi corsi scolastici (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado)
- ❖ coordinamento delle attività di orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado
- ❖ coordinamento del sito dell'Istituto

### 1) AREA GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO E DELLE SCUOLE IN "AREA A RISCHIO"

#### Obiettivi:

1. coordinare la commissione per la stesura del P.O.F. annuale e triennale d'Istituto
2. coordinare ed elaborare il progetto delle scuole in "aree a rischio"
3. coordinare e tabulare prove didattiche comuni scelte dai team della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado

### 2). AREA COORDINAMENTO DISAGIO E DISABILITA'

#### Obiettivi:

1. tenere contatti con le associazioni ed enti che si occupano di disagio e disabilità
2. tenere i contatti con le famiglie dei bambini ds per consulenze

3. coordinare le attività di integrazione, sostegno, prevenzione e recupero, in accordo con gli specialisti dell'ATS di zona, con il Comune di Milano, Scuola Snodo per l'handicap (Thouar-Gonzaga) di Via Tabacchi, Milano
4. prevenire il disagio attraverso un monitoraggio sistematico dei bisogni e delle difficoltà emergenti nelle classi
5. valorizzare e potenziare la collaborazione tra la scuola e gli operatori dei servizi socio-sanitari
6. promuovere la formazione dei docenti in merito al disagio
7. coordinare gli interventi e i progetti delle varie associazioni che operano nella scuola

### **3) AREA CONTINUITA' EDUCATIVA**

#### **Obiettivi**

1. coordinare la Commissione Continuità Educativa all'interno dell'Istituto in collegamento con la Scuola dell'Infanzia e Secondaria di primo grado
2. organizzare incontri con i docenti dei diversi Ordini di scuola per verificare la fattibilità del curriculum comune tra scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo Grado.
3. progettare e monitorare le modalità d'accoglienza degli alunni delle classi di passaggio
4. organizzare l'"Open day" e le assemblee informative per i genitori
5. analizzare le valutazioni provenienti dalle Scuole dell'Infanzia per la formazione delle classi prime della scuola Primaria
6. coordinare la commissione per la formazione delle classi prime nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado
7. creare dipartimenti in verticale di educazione fisica in modo da organizzare al meglio le attività da svolgere durante l'anno. I dipartimenti sono funzionali al sostegno della didattica e della progettazione formativa. Partendo da obiettivi generali, verrà predisposta una pianificazione per la formazione di studenti che si avvicinino ad attività sportive, compatibilmente con le risorse, si creerà anche un dipartimento di arte.

### **4) AREA COORDINAMENTO E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

#### **Obiettivi:**

1. predisporre percorsi d'accoglienza per gli alunni neo-arrivati
2. contattare associazioni, enti o cooperative che si occupano delle problematiche degli alunni stranieri
3. fornire notizie, materiali, libri o schede per l'inserimento degli alunni stranieri nella classe

### **5). AREA COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

#### **Obiettivi:**

1. collaborare con esperti del Comune di Milano per le classi seconde e terze
2. mantenere costanti aggiornamenti con gli insegnanti degli istituti superiori
3. promuovere la partecipazione a Open day e la visita nelle scuole superiori di Milano
4. organizzare un Campus d'orientamento all'interno del nostro istituto, con la partecipazione di numerose Scuole Secondarie di secondo Grado, aperto ai nostri studenti, alle famiglie e al territorio
5. partecipare a stage presso gli Istituti Superiori

### **6) AREA DELLA GESTIONE DEL SITO SCUOLA**

1. Rinnovare completamente il sito, aggiornarlo e controllarlo periodicamente,
2. renderlo sicuro

**INCARICHI ANNO SCOLASTICO 2019-2020  
COORDINATORI E SEGRETARI SCUOLA SECONDARIA**

<b>CLASSE</b>	<b>COORDINATORE</b>	<b>SEGRETARIO</b>
<b>Classe 1A</b>	Napolitano	Bova
<b>Classe 1B</b>	Franzese	Pane
<b>Classe 1C</b>	Curreli	Morabito
<b>Classe 1D</b>	Vitale	Costarella
<b>Classe 1E</b>	Tragni	Castellano
<b>Classe 2A</b>	Ciaccio	Masullo
<b>Classe 2B</b>	Raimondo	Barbieri
<b>Classe 2C</b>	Posante	Telli
<b>Classe 2D</b>	Benincasa	Ciampi
<b>Classe 2E</b>	Ponterio	Galgano
<b>Classe 3A</b>	Gargiulo	Monteleone
<b>Classe 3B</b>	Mangiaruga	Spano
<b>Classe 3C</b>	Dotti	Filogamo
<b>Classe 3D</b>	Gaio	Barsi L.
<b>Classe 3E</b>	Timpanaro	Pestalozza

**COMMISSIONI**

<b>COMMISSIONE</b>	<b>REFERENTE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>POF - RAV</b>	<b>PEDRINI (POF) GARGIULO (RAV)</b>	<b>ESPOSITO, BORRIELLO, SCARDINO, MOTTINI , CAVAGNERA, GARGIULO, SPANO</b>
<b>BES</b>	<b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO ( ad interim)</b>	<b>LIOTTA BERNASCONI LORENZETTI PETRUZZELLI</b>
<b>INTERCULTURA</b>	<b>PINTO</b>	<b>BELLISSIMO, MUSACCHIA, GUARINO</b>
<b>CONTINUITA'</b>	<b>URBINATI</b>	<b>BARSI E. , BARSI L., BERTUCCELLI, FERLINO, MINOLFI,</b>
<b>SICUREZZA</b>		<b>IASILLI, GABBINI BERTUCCELLI, MASULLO</b>
<b>SPORT</b>	<b>TORRI</b>	<b>SCOGNAMILLO , DI STASIO, ZERBI, MOTTINI</b>
<b>ORARIO SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>CAVAGNERA</b>	<b>BARSI ELISA CURRELI</b>
<b>KANGOUROU</b>		<b>FACHECHI FINOCCHIARO GUARINO CURRELI</b>
<b>LABORATORI SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>CAVAGNERA</b>	<b>MERLIN BELLISSIMO</b>

REFERENTI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA SECONDARIA
<b>SUPPLENZE</b>	RIBECHI, ZERBI, NASTASIO	MOTTINI	SPANO
<b>AGENZIE ESTERNE</b>	RIBECHI, ZERBI, NASTASIO		
<b>FESTE ED EVENTI</b>	SCOGNAMILLO, FERLINO, GUARINO		MASULLO, BARS E.
<b>INVALSI</b>	GARGIULO		
<b>LABORATORI INFORMATICA</b>	CACACE, DONDIEGO, MASI		CURRELI
<b>TUTOR DOCENTI ANNO DI PROVA</b>	MARTILOTTI, ESPOSITO GACCIONE, IASILLI, URBINATI, BERTUCCELLI, PILLA, PIROLA, GERIPPI,		NARDELLA
<b>SOSTITUZIONI USCITE DIDATTICHE</b>		ZAPPONE FILOMENA	BARS E.
<b>CYBERBULLISMO</b>			NARDELLA

#### **COORDINATORI DI PLESSO**

**SAN GIOVANNI BOSCO SCUOLA DELL'INFANZIA – MOTTINI**

**SCUOLA PRIMARIA G. UCELLI DI NEMI – NASTASIO**

**SCUOLA PRIMARIA SAN GIOVANNI BOSCO – RIBECHI**

**SCUOLA PRIMARIA L. go G. GONZAGA – ZERBI**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “F. MEDA” - PETRUZZELLI**

#### **LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI**

##### **ATTIVITÀ' COMUNI PER FAVORIRE IL PASSAGGIO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**

Il Collegio dei Docenti attua una serie di iniziative che, favorendo la conoscenza dell'ambiente scolastico, facilitino il passaggio dei bambini da una scuola all'altra attraverso un percorso programmato:

##### **1) TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**

- ❖ incontro tra gli Insegnanti delle classi prime e gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia per verifica della situazione delle classi dopo il percorso di continuità attuato nell'anno scolastico precedente (ottobre/novembre)
- ❖ incontro con i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia di riferimento, accompagnati dai loro insegnanti, per partecipare ad alcune attività organizzate dai docenti
- ❖ incontri con i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia Don Giovanni Bosco di via Sordello, accompagnati dai loro insegnanti, per partecipare ad alcune attività organizzate dai docenti del plesso Sordello e dai docenti del plesso G. Gonzaga
- ❖ incontro entro il 3 dicembre 2019, presso la Scuola Meda Ferrarin, in cui viene illustrata l'offerta formativa della scuola primaria nei diversi aspetti educativi, didattici, organizzativi  
Saranno presenti:

- ✓ i genitori dei bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- ✓ il D.S. della Scuola Primaria
- ✓ i membri della Commissione Continuità
- ✓ le insegnanti della scuola dell'infanzia
- ✓ open Day presso ciascuna delle tre sedi della Scuola Primaria :**sabato 11 gennaio 2019 (dalle 9 alle 11) plesso Gonzaga, sabato 18 gennaio 2019 (dalle 9 alle 11) plessi Guido Ucelli di Nemi e Sordello). In caso di anticipo delle date d'iscrizione da parte del Ministero le date saranno le seguenti: Scuola Primaria (tutti i plessi) sabato 14 dicembre 2019;**
- ✓ open Day presso la scuola dell'Infanzia San Giovanni Bosco di Via Sordello : **il 22 gennaio (dalle 10.30 alle 11.30). In caso di anticipo delle date d'iscrizione da parte del Ministero la data sarà in dicembre (non è ancora stata definita) sempre in orario scolastico.**
- ✓ incontro tra gli insegnanti delle classi quarte e gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia di riferimento, per la preparazione del "Progetto di raccordo"(entro marzo).
- ✓ Formazione delle classi prime, a settembre, alla presenza di:
  - insegnanti delle ex classi quinte
  - insegnanti della scuola dell'infanzia
  - un componente della Commissione Continuità
  - figura strumentale dei ds (in casi particolari)
  - incontro, a settembre prima dell'inizio della scuola, tra i genitori dei bambini che frequenteranno la classe prima, il Dirigente Scolastico, i docenti di classe, la Collaboratrice per presentare l'organizzazione scolastica e le regole generali dell'Istituto.

## 2) TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ❖ incontro tra insegnanti della Scuola Secondaria con gli insegnanti delle classi quinte per progettare le attività di raccordo (ottobre)
- ❖ interventi dei professori della Scuola Secondaria con le classi quinte. Negli incontri si attueranno attività laboratoriali e attività curriculari con argomenti concordati (Ottobre/dicembre).
- ❖ Incontri tra docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria, nel mese di giugno, per le informazioni sugli alunni che faranno il loro ingresso nella nuova scuola
- ❖ Incontro tra i docenti delle ex-quinte e alcuni docenti della Secondaria per l'eventuale segnalazione di alunni con situazioni problematiche (settembre)
- ❖ Incontri tra insegnanti dei due ordini di scuola, ex classi quinte, nel mese di dicembre, sui risultati dell'avvenuto inserimento degli alunni nella Scuola Secondaria
- ❖ Open day della Scuola Secondaria (**sabato 30 novembre 2019**)
- ❖ Eventuale ulteriore incontro, entro gennaio, per la presentazione e la conoscenza dell'organizzazione della Scuola Secondaria di primo grado presso la sede di Via Mondolfo,7 con:
  - 1) Il Dirigente Scolastico
  - 2) Alcuni professori della Scuola Secondaria di 1° grado e la referente Commissione Continuità
  - 3) I genitori degli alunni delle classi quinte.

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2018-19

	<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
	<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>64</b>
➤	<b>minorati vista</b>	<b>0</b>
➤	<b>minorati udito</b>	<b>0</b>
➤	<b>Psicofisici</b>	<b>64</b>
	<b>disturbi evolutivi specifici (deficit ling, coordinaz. motoria, abilità non verbali, borderline cognitivi)</b>	<b>71</b>
➤	<b>DSA</b>	<b>57</b>
➤	<b>ADHD/DOP</b>	<b>0</b>
➤	<b>Borderline cognitivo</b>	<b>4</b>
➤	<b>Altro</b>	<b>10</b>
	<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤	<b>Socio-economico</b>	<b>27</b>
➤	<b>Linguistico-culturale</b>	<b>58</b>
➤	<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>28</b>
➤	<b>Altro ( alunni in fase di valutazione)</b>	<b>20</b>
<b>Totali</b>		<b>268</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>		<b>29,00%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLIO</b>		<b>64</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>71</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>133</b>

	<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
	<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
	<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>esterni</b>	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>sì</b>
<b>Altro:</b>	<b>AIAS per assistenza educativa alle relazioni</b>	<b>sì</b>
<b>Altro:</b>		

 <b>Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/

 <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>sì</b>
	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Altro	/
 <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Consulenza psicopedagogica personalizzata	<b>sì</b>
	Altro:	/
 <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>

<b>istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>				
	Progetti di inclusione territoriali	<b>sì</b>				
	Progetti di inclusione a livello di singola scuola	<b>sì</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>				
	Altro:	/				
 <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali di inclusione	<b>sì</b>				
	Progetti di inclusione a livello di singola scuola	<b>sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>				
 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>				
	Altro:	/				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						<b>x</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						<b>x</b>

Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>
Organizzazione di rapporti di collaborazione con associazioni, enti, ecc per la strutturazione di percorsi personalizzati e/o sostegni psicologici agli alunni BES					<b>x</b>
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a. s. 2019- 20**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

L'Istituto sostiene il successo formativo degli alunni valorizzando la disabilità e lo svantaggio nelle sue diverse espressioni come risorsa per lo sviluppo armonico della comunità educativa.

Nell'I.C. è presente il GLI; la Funzione Strumentale per alunni Bes si occupa del coordinamento del gruppo, dei contatti con gli enti di riferimento, con le altre realtà educative del territorio e con le famiglie.

La Presidenza in collaborazione con la F.S. e il GLI opera un monitoraggio periodico sulle pratiche inclusive programmate e messe in atto.

I team docenti e i consigli di classe operano in sintonia con le indicazioni degli Enti di riferimento, con le famiglie e le Istituzioni.

Sono previsti e programmati momenti di confronto nei team e nei consigli di classe dedicati agli alunni Bes e in particolare DS e DSA certificati, al fine di predisporre e concordare strategie e metodologie comuni.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

I docenti dell'Istituto sono impegnati in corsi di formazione e autoformazione riguardanti il tema dell'inclusività degli alunni con BES e più in generale del sostegno alle situazioni di fragilità.

I rapporti in essere con le UONPIA territoriali consentono l'opportunità di accedere a corsi su tematiche specifiche riguardanti la disabilità.

La scuola è capofila della Rete Legalità e Cyberbullismo del Municipio 4 in collaborazione con il Comune di Milano – Settore Educazione e nell'ambito delle attività previste, promuove e organizza corsi formativi per genitori e docenti sui temi del rapporto tra adolescenti e nuove tecnologie, tecnodipendenze, ritiro sociale e rischio devianza.

Nell'ambito del progetto OpenSPACE, finalizzato al contrasto della povertà educativa, la scuola è beneficiaria capofila di un piano di interventi comprendente attività di formazione su corretti stili di vita e sicurezza in rete.

Inoltre nel piano di formazione di istituto è sempre presente un percorso su benessere e gestione stress e uno sulla gestione dei passaggi tra ordini di scuola.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Il GLI ha stabilito linee guida per la valutazione che fanno riferimento al PEI o al PDP e valorizzano il processo formativo globale dell'alunno inserito nel progetto di vita.

Le verifiche possono essere differenziate, semplificate oppure somministrate con modalità adeguate alle esigenze dell'alunno nel rispetto delle indicazioni normative.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La Presidenza in collaborazione con il GLIT e la FS stabilisce i criteri per l'organizzazione delle risorse di sostegno.

La distribuzione delle ore di sostegno e l'assegnazione dei casi per gli alunni DS certificati avviene nell'ottica delle esigenze degli alunni interessati, delle indicazioni della DF, tenendo presente le realtà delle classi in cui

sono inseriti e favorendo percorsi didattico-educativi di inclusione diversificati in base alle esigenze evidenziate nei diversi contesti classe ( lavoro individualizzato – recupero didattico in piccolo gruppo e sviluppo di abilità/competenze didattiche, sociali e personali nei laboratori a classi aperte).

La FS e i referenti di Commissione, in collaborazione con AIAS, si occupano di coordinare le risorse educative assegnate privilegiando, laddove possibile, la continuità d'intervento.

Attività di raccordo specifiche in continuità tra ordini di scuola.

Il GLI, il GLIT e la Presidenza si rendono responsabili di tali pratiche e seguono le indicazioni degli specialisti, attivando un monitoraggio periodico.

I docenti partecipano nel corso dell'anno scolastico a periodici e programmati incontri di rete GLIO (Enti, famiglie, scuola, altre realtà educative coinvolte)

Grazie alla presenza di insegnanti di organico potenziato è stato possibile organizzare interventi di recupero a piccoli gruppi nei plessi di scuola primaria e secondaria dedicando la risorsa agli alunni BES presenti nelle classi.

In alcuni plessi si è anche sperimentato l'organizzazione di modelli orari a recupero sulle ore extracurricolari da parte degli insegnanti di classe, per strutturare piccoli percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento.

Nell'ambito del progetto OpenSPACE è attivo un doposcuola per alunni delle classi di scuola secondaria.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola collabora con associazioni e cooperative operanti sul territorio che offrono attività aggregative e di doposcuola in orario extrascolastico, condividendo strategie d'intervento e progetti rivolti soprattutto ad alunni in situazione di fragilità.

La scuola organizza da anni anche corsi extrascolastici nei vari Plessi gestiti in collaborazione con l'Associazione Sportiva dell'I.C. e le società/associazioni presenti sul territorio per valorizzare i risvolti educativi della pratica sportiva.

Sono in essere le collaborazioni con:

Associazione FRATERNITA' e AMICIZIA, Dimension DATA (Sicurezza in rete e Cyberbullismo), LILT, Amatori e Union Rugby, Ausonia calcio, Kodokan Milano, A.S. Propatria SG, milano Basket Stars, Inter FC, Handball Ferrarin, Adrenaline, Società Macallesi, CAG Ponte Lambro, Municipio 4, UONPIA, CFI Fantoli, Reparto di psicologia dell'età evolutiva dell'Ospedale Fatebenefratelli, Polo START 2, Tempo e Poi, Associazione "La Strada", Centro Giovani, Spazioponte, Società Umanitaria Milano, Sea del Comune di Milano, Ufficio per la mediazione dei conflitti e la giustizia riparativa del Comune di Milano, Procura della Repubblica per il Tribunale dei Minori, Coop DIKE, Ordine degli avvocati di Milano, Cooperativa Tutti insieme, Associazione Valeria, Associazione Zaffiria, Amelinc, Associazione MondoBambino, AID Italia, Actionaid Italia, Mario Cucinella Architects, Arteteca, Albero della Vita, Cittadinanza Attiva, Federgat, Fondazione Mondo Digitale.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Per gli alunni certificati DSA e DS, le famiglie partecipano alla fase preliminare della stesura del PEI o PDP e vengono coinvolte in momenti di verifica degli stessi.

Lo stesso coinvolgimento avviene per gli specialisti che svolgono una funzione di consulenza e con i quali si programmano incontri di rete per monitorare i percorsi.

La scuola offre consulenza e supervisione alle famiglie degli alunni Bes, in particolare per l'espletamento delle pratiche legate alle certificazioni, per la richiesta di strumenti compensativi (per es. libri digitali) o nella scelta di attività extrascolastiche.

La scuola inoltre vuole favorire momenti di mutua-formazione tra genitori, già sperimentati in passato, creando una rete che permetta alle famiglie di condividere e scambiare buone pratiche.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Il nostro Istituto, come evidenziato nel PTOF, mira allo sviluppo di una crescita culturale diffusa rispettosa delle diversità.

Per gli alunni con BES la scuola organizza momenti istituzionali sia di programmazione iniziale sia di confronto e monitoraggio dei progetti durante l'anno scolastico.

In questi incontri si discutono e concordano le linee d'intervento comuni, le attività di laboratorio e le metodologie d'intervento.

Gli strumenti di progettazione e verifica sono comuni e condivisi in ogni ordine di scuola.

Quando necessario si procede a integrazioni e/o modifiche dei PEI o PDP.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La propensione già consolidata allo sviluppo di rapporti di collaborazione con le realtà presenti sul territorio si sta configurando in un nuovo assetto strategico di cui la scuola è l'hub principale e funge da raccordo tra partner, azioni e servizi nell'ottica di costituire una vera e propria comunità educante.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

In corso d'anno i referenti di plesso in collaborazione con la DS le FS intercultura e disagio monitorano i bisogni emergenti e si attivano per realizzare gli interventi necessari a gestirli. Nella fattispecie si fa riferimento alla gestione di corsi di L2, di interventi specifici di carattere psicopedagogico a supporto di docenti, alunni e famiglie, consulenze specialistiche esterne di carattere legale, orientamento ai servizi di sportello, richieste di integrazione dell'organico di sostegno e delle ore di assistenza educativa.

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'I.C che è composto da due sezioni di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e una di scuola secondaria di primo grado, promuove progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, nei quali sono coinvolti gli alunni, le famiglie e gli operatori.

Sono strutturate schede di osservazione per i passaggi di ciclo e si organizzano incontri tra operatori, insegnanti, famiglia per raccogliere informazioni utili alla formazione delle classi o alla scelta di laboratori e/o delle attività da proporre.

La Commissione Continuità svolge il lavoro di contatto con le varie realtà coinvolte e di coordinamento di tali pratiche.

La Commissione Intercultura si occupa degli aspetti riguardanti gli alunni stranieri, le due Commissioni e il GLIO lavorano insieme per l'inserimento degli alunni nella formazione classi.

Per gli alunni con disabilità certificata e BES sono previste attività specifiche di raccordo e inserimento progressivo attraverso i laboratori integrati a classi aperte.

Sempre valida e in atto l'osservazione da parte di un membro del GLIT svolta nelle scuole dell'Infanzia del territorio sugli alunni in passaggio di ciclo, che permette di facilitare la formazione classi prime, fornendo informazioni sulle dinamiche relazionali e i meccanismi di apprendimento dei bambini.

Nell'ultimo periodo di frequenza della scuola dell'infanzia, vengono organizzati momenti di osservazione degli alunni a scuola, incontri trasversali tra educatori, docenti, F.S. e genitori al fine di rendere più strutturato e fluido il passaggio di ciclo.

Per la scuola secondaria di primo grado è in atto da tempo il progetto continuità con le scuole secondarie di secondo grado che ha la finalità d'indirizzare gli alunni nella scelta del loro percorso di vita futuro. Tale progetto si svolge quindi nel corso di tutto l'arco della scuola dell'obbligo e ha la funzione anche d'individuare e sviluppare le potenzialità, gli interessi e le competenze degli alunni.

L'I.C. ha individuato la FS orientamento che ha il compito di tenere i contatti con le varie istituzioni scolastiche e con i servizi specifici di orientamento del Comune di Milano.

Inoltre monitora gli esiti del primo anno di scuola secondaria di secondo grado degli alunni in uscita dal nostro Istituto a fini statistici.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19 giugno 2019**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 02 settembre 2019**

## **SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE PER GLI INSEGNAMENTI DI OGNI ORDINE E GRADO LEGGE N. 440/97**

### **Indicazioni operative e linee guida**

Il nostro istituto è inserito nel progetto "Servizio di Istruzione Domiciliare (ID)" il quale si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

Tale progetto prevede, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, un intervento a domicilio del minore dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore massimo di 20 ore al mese.

Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare, purché documentati e certificati, concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R 22 giugno 2009 n. 122).

### **Finanziamenti**

Il servizio di istruzione domiciliare utilizza specifici finanziamenti ministeriali, che devono ancora essere definiti. Da parte sua, l'Istituzione scolastica prevede un accantonamento di fondi per cofinanziare l'eventuale attivazione di un progetto di istruzione domiciliare, pari al 50% della somma del progetto stesso.

### **Richiesta di attivazione e definizione del progetto**

L'attivazione del servizio di istruzione domiciliare può avvenire, successivamente ad un ricovero ospedaliero, solo in presenza di alcune gravi patologie, quali ad esempio quelle onco-ematologiche, quelle traumatiche o croniche invalidanti, o tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate, oltre il periodo di ospedalizzazione, tali da impedire una normale vita di relazione.

La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato.

In tali situazioni, a seguito della richiesta dei genitori, il Dirigente dell'istituzione scolastica di appartenenza può richiedere all'USR, per il tramite del Dirigente della scuola Polo, l'attivazione di un progetto di Istruzione domiciliare, secondo la procedura specificata.

Si sottolinea che la durata del progetto di istruzione domiciliare deve corrispondere al periodo temporale indicato nel certificato rilasciato dall'ospedale escluso il periodo di degenza ospedaliera (che deve essere indicato in modo specifico).

### **Avvio e realizzazione del progetto**

Il Consiglio di classe nella scuola secondaria e i team della scuola primaria pianificheranno un percorso personalizzato, con l'individuazione delle competenze da sviluppare, delle discipline coinvolte e dei docenti che realizzeranno il percorso didattico.

Verrà nominato un referente di progetto con il compito di coordinare e monitorare le diverse azioni. Nel caso di progetti avviati a seguito di ricoveri ospedalieri in cui è presente la sezione di "scuola in ospedale", il referente del progetto prenderà contatti con i docenti in servizio presso l'ospedale per sincronizzare il percorso formativo e per ricevere tutti gli elementi di valutazione delle attività già svolte in ospedale, secondo anche quanto precisato dal Regolamento sulla valutazione D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009.

### **Rendicontazione del progetto**

Al termine del progetto, la scuola che ha effettuato l'intervento trasmetterà, per via telematica, alla Scuola Polo, la necessaria rendicontazione utilizzando i modelli presenti sul sito.

I risultati della valutazione dell'alunno e le eventuali operazioni di scrutinio/esame saranno oggetto di specifico monitoraggio da parte del gruppo tecnico regionale (istituito presso l'USR). Sarà poi cura del Dirigente scolastico comunicare tutti i dati relativi agli esiti scolastici.

## **INTERVENTI PER FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

### **ACCOGLIENZA E INSERIMENTO**

La Funzione Strumentale, che si occupa dei nuovi inserimenti per la Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri, facilita l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri, favorisce un clima sereno nella scuola ed entra in relazione con la famiglia immigrata, utilizza, quando vi è la possibilità, mediatori culturali per agevolare i contatti tra la scuola, le famiglie per semplificare le comunicazioni.

Nella Scuola Secondaria di primo grado, alcune insegnanti di lettere, svolgono interventi personalizzati per semplificare e sostenere gli alunni nei primi giorni di lezione.

### **ITALIANO L2 (corsi di 1° e 2° livello, corsi di lingua per lo studio)**

All'interno dei plessi di scuola primaria i docenti svolgono i primi interventi di base della lingua italiana e successivamente i docenti predispongono percorsi mirati all'approfondimento e all'interiorizzazione della stessa.

Nella scuola secondaria di primo grado, alcune insegnanti di lettere, svolgono attività personalizzate con l'obiettivo di far acquisire la lingua parlata e scritta. Quando vi sono finanziamenti si organizzano percorsi di alfabetizzazione utilizzando risorse interne. In data 16/5/2018 è stato pubblicato il Protocollo di Accoglienza completamente rinnovato.

Anche quest'anno la collaborazione con il POLOSTART risulta davvero preziosa; oltre a proporre laboratori L2 per gli alunni NAI per una prima alfabetizzazione, il POLOSTART offre anche laboratori "italstudio" per gli alunni con un background migratorio e con un livello di lingua italiana iniziale, intermedio o avanzato. Inoltre viene offerto un supporto o tutoraggio per alunni BES (sempre con passato migratorio). Infine per una buona collaborazione scuola/famiglia si prevede la presenza di mediatori linguistici durante i colloqui (consegna dei documenti di valutazione) allo scopo di illustrare con chiarezza il percorso educativo-didattico dell'alunno.

### **PERCORSI DI DIDATTICA INTERCULTURALE**

All'interno delle singole classi i docenti affrontano tematiche interculturali per agevolare l'inserimento, valorizzare la cultura di appartenenza e la conoscenza di altre realtà.

I docenti riproporranno progetti già sperimentati che favoriscono un clima di accoglienza, di rispetto per gli altri e le altre realtà, riconoscendo l'importanza del contributo di ogni singolo per una scuola sempre più multiculturale.

Nella scuola dell'infanzia si attua il progetto "Un mondo di parole : le parole intorno a me" per l'apprendimento della lingua italiana e per facilitare l'integrazione a scuola.

Inoltre viene messo in atto un progetto di Alfabetizzazione L2 per stimolare una corretta produzione verbale in lingua italiana e favorire la comprensione orale.

### **PROGETTI**

Tutti i docenti ritengono di fondamentale importanza creare delle iniziative che aiutino i singoli a confrontarsi; punto di forza dell'Istituto come momento aggregante sono le seguenti attività:

- **teatro:** tenuto da docenti o da specialisti appartenenti a partner territoriali finalizzate alla realizzazione di spettacoli che vengono rappresentati nel teatro di zona (teatro Delfino) o fuori zona
- **sport:** durante l'anno tutti gli alunni seguiranno attività sportive (judo, minibasket, rugby, calcio) tenute da specialisti di varie società sportive.  
Ogni anno si realizza una giornata sportiva a cui partecipano tutti gli alunni dell'Istituto con gare di atletica, realizzate in un centro sportivo.  
Vista l'importante valenza educativa delle attività sportive, finalizzate al rispetto delle regole, alla consapevolezza dei propri limiti e al senso di appartenenza al gruppo, l'associazione "Atleticamente" propone numerosi corsi sportivi e attività extrascolastiche
- **danze popolari:** consiste essenzialmente in una serie di giochi e nell'apprendimento di danze popolari appartenenti ad un repertorio italiano, europeo ed extra-europeo, ordinate dalle più semplici alle più complesse
- **laboratorio di ed. musicale:** è tenuto da specialisti appartenenti a partner di zona che utilizzano il metodo KODALY basato sull'uso del corpo e del ritmo; durante il percorso

viene presentato ai bambini uno strumentario ritmico interculturale, proveniente da diversi paesi del mondo.

Si segnala, inoltre, che da oltre diciassette anni viene svolto un programma di volontariato patrocinato dalla regione Lombardia: **“Progetto Monitore”** coordinato dalla Società Umanitaria di Via Daverio,7 Milano che si rivolge agli alunni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di 1° grado con particolari bisogni e si propone di sviluppare al meglio le capacità potenziali di bambini e preadolescenti che mostrano scarso interesse e motivazione per la scuola.

Un volontario **“mentore”** si incontra settimanalmente per un’ora con i singoli allievi, previo accordo con la famiglia e su indicazione dei docenti. Il progetto è coordinato da docenti della Scuola Primaria.

### **REVISIONE DEI CURRICOLI**

Le programmazioni delle singole discipline, anche in quest’ anno scolastico, sono uniformate alle Indicazioni Nazionali promosse dal Ministero della Pubblica Istruzione, sempre tenendo conto degli obiettivi minimi da proporre agli alunni stranieri, neo arrivati, inseriti nell’Istituto.

Anche per l’anno in corso, si è stabilito che all’interno delle classi, interclassi, consigli di classe, gli insegnanti organizzino piani di lavoro prevedendo percorsi individualizzati che facilitino i nuovi inserimenti e attivino percorsi mirati ad un maggior coinvolgimento di tutto il gruppo classe.

Tutti gli alunni al termine del primo ciclo d’istruzione, dovranno aver raggiunto le “competenze” finali che le “Nuove Indicazioni Nazionali” hanno fissato.

### **TEMPO PROLUNGATO - ATTIVITA’ DI LABORATORIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Nel caso le famiglie abbiano fatto la scelta del tempo scuola di 36 ore settimanali nei giorni di lunedì e mercoledì gli alunni delle classi prime e seconde e di martedì e venerdì gli alunni delle classi terze, svolgono dalle 14.30 alle 16.30 attività didattico-formative a carattere laboratoriale. Tutti gli alunni usufruiranno del servizio mensa dalle 13.35 alle 14.30.

#### **TEMPO PROLUNGATO – LABORATORI CLASSE PRIMA**

- **SPORT Opzione sportiva**
- **Compiti e studio materie letterarie e materie scientifiche:** esecuzione dei compiti assegnati con la guida dell’insegnante per quanto riguarda l’organizzazione del lavoro ed eventuali chiarimenti della disciplina
- **Musica:** attiva e partecipata introduzione al mondo della musica intesa come creativa espressione corale del proprio sé
- **“Ricreazione musicale”:** sviluppare una sensibilità musicale a partire dal piacere e dalla scoperta dei suoni e della loro possibilità ricreativa. I ragazzi saranno invitati a ricreare, elaborare, giocare, comporre nuove grammatiche musicali
- **Laboratorio di Scienze:** uso attivo delle conoscenze scientifiche acquisite attraverso l’esecuzione di semplici esperimenti
- **“Lo spazio oltre le parole - laboratorio di linguaggi non verbali”:** Impariamo insieme a conoscere e ri-conoscere il nostro corpo come un fantastico contenitore di respiri, pensieri ed emozioni.
- **Inglese:** recupero e potenziamento delle abilità di base in lingua inglese
- **“Il mestiere dell’archeologo”:** scoprire gli aspetti pratici e curiosi di una professione con un lato avventuroso! Approfondimento e uso critico delle fonti storiche
- **Arte:** sviluppo della creatività attraverso l’uso di tecniche artistiche diverse volte alla creazione di prodotti unici, personali e da esporre alla festa della scuola
- **“Coding”:** sviluppare il pensiero computazionale attraverso l’avviamento alla programmazione informatica in un contesto di gioco.

#### **TEMPO PROLUNGATO – LABORATORI CLASSE SECONDA**

- **SPORT Opzione sportiva**
- **Compiti e studio materie letterarie e scientifiche:** esecuzione dei compiti assegnati con la

guida dell'insegnante per quanto riguarda l'organizzazione del lavoro ed eventuali chiarimenti della disciplina

- **Inglese:** potenziamento e recupero delle competenze comunicative in lingua con metodologie volte ad accrescere motivazione e coinvolgimento personale
- **Arte:** sviluppo della creatività attraverso l'uso di tecniche artistiche diverse volte alla creazione di prodotti unici, personali e da esporre alla festa della scuola
- **“Ricreazione musicale”:** sviluppare una sensibilità musicale a partire dal piacere e dalla scoperta dei suoni e della loro possibilità ricreativa. I ragazzi saranno invitati a ricreare, elaborare, giocare, comporre nuove grammatiche musicali
- **“Usa il computer per inventare” – Laboratorio di innovazione tecnologica:** Laboratori di innovazione tecnologica gestito da esperti qualificati nell'ambito del progetto OPENSPACE con Actionaid
- **Cineforum:** visione e analisi partecipata di film che permetteranno di trattare tematiche relative all'adolescenza, alla crescita, alla relazione con la famiglia e i pari e alla conoscenza di sé.

### **TEMPO PROLUNGATO – LABORATORI CLASSE TERZA**

- **SPORT Opzione sportiva**
- **Latino:** laboratorio orientativo e propedeutico allo studio della disciplina: morfologia e metodo di traduzione. Rivolto agli alunni interessati a frequentare un Liceo
- **Potenziamento della matematica:** approfondimento di alcuni concetti attraverso esercitazioni a difficoltà crescenti. Consigliato agli alunni che dopo la terza media intendono proseguire i loro studi presso un Istituto Tecnico o un Liceo
- **Inglese:** potenziamento e recupero delle competenze comunicative in lingua con metodologie volte ad accrescere motivazione e coinvolgimento personale
- **Compiti e studio materie letterarie e scientifiche:** esecuzione dei compiti assegnati con la guida dell'insegnante per quanto riguarda l'organizzazione del lavoro ed eventuali chiarimenti della disciplina
- **“Internet, LIM, computer e lo studio”:** La multimedialità al servizio dello studio anche in vista degli esami di Stato
- **Cineforum:** visione e analisi partecipata di film che permetteranno di trattare tematiche relative alla conoscenza di sé e di crescita culturale anche in vista dell'esame di Stato
- **“Usa il computer per inventare” – Laboratorio di innovazione tecnologica:** Laboratori di innovazione tecnologica gestito da esperti qualificati nell'ambito del progetto OPENSPACE con Actionaid

### **PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nella scuola dell'infanzia vengono realizzati i seguenti progetti finalizzati al raggiungimento dei traguardi espressi nei campi d'esperienza.

#### **ACCOGLIENZA**

Il progetto si pone come l'avvio di un primo rapporto conoscitivo con le famiglie e l'inizio di una relazione personalizzata con i bambini.

Periodo di attuazione: da settembre a ottobre

Il progetto si sviluppa in due momenti:

##### **. accoglienza delle famiglie**

a settembre, prima dell'apertura della scuola, le insegnanti ricevono i genitori allo scopo di raccogliere notizie utili sul bambino; i genitori hanno modo di conoscere l'organizzazione della scuola, di concordare il giorno dell'inserimento e le modalità comuni da adottare per un sereno ingresso a scuola. Inoltre, sempre a settembre e, nel caso anche all'inizio di ottobre, in accordo con la Presidenza, rivedono periodicamente la lista d'attesa dei nuovi iscritti e contattano coloro che rispondono ai requisiti per essere inseriti (residenza, bacino di competenza, presenza dei

fratelli nell'istituto, età anagrafica più alta). A quel punto anche questi bambini, dopo un colloquio iniziale, verranno inseriti con la procedura di seguito indicata.

#### **. accoglienza dei bambini**

l'inserimento avviene in modo scaglionato e graduale e secondo quanto concordato con le famiglie. Si tiene conto delle diverse capacità di adattamento al nuovo ambiente e al nuovo ritmo di vita. Nel caso il bambino dimostri una certa difficoltà ad inserirsi, si potrà prolungare il tempo breve a scuola.

Le insegnanti adottano un orario particolare per due settimane allo scopo di garantire la compresenza al mattino dalle ore 10.00 e favorire l'inserimento dei bambini.

Il progetto si sviluppa, inoltre, attraverso interventi educativi adeguati all'età e alle capacità di ogni bambino/a e attività didattiche che favoriscano l'inserimento e il piacere dello stare a scuola. In ogni caso l'orario scolastico per la prima settimana sarà ridotto anche per i bambini già frequentanti per permettere lo svolgimento dei colloqui e l'inserimento graduale di tutti. Per lo stesso motivo anche il riposo pomeridiano verrà posticipato ai primi giorni di ottobre.

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

Non è un progetto con tempi e modalità particolari, ma si cercherà di sensibilizzare i bambini in ogni situazione avendo cura di promuovere "la cittadinanza attiva"; in particolare si porrà attenzione a :

- Imparare a prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- Rispettare le regole della convivenza
- Imparare a manifestare il proprio pensiero

#### **IO SONO OK!**

##### **Educazione alla salute e benessere psico-fisico**

L'intervento educativo si propone di promuovere nel bambino la conoscenza del corpo e del suo potenziale attraverso il gioco e il movimento; è finalizzato, inoltre, ad educare il bambino a vivere con serenità il rapporto con gli altri e a riscoprire il gioco come occasione di espressione fondamentale per l'infanzia.

Le diverse attività si svolgeranno sia in intersezione sia in sezione utilizzando tutti gli spazi della scuola; verrà data particolare importanza ai comportamenti "sani" e si cercherà, nel limite del possibile, di coinvolgere anche i genitori per sostenere i comportamenti positivi e rafforzare le conquiste dei bambini. Gli obiettivi dell'intervento educativo saranno promossi trasversalmente in ogni campo di esperienza.

#### **CON I CINQUE SENSI ESPLORO, SCOPRO, CONOSCO**

Favorire nuove esperienze sensoriali

Innescare processi individuali e collettivi di ricerca e conoscenza mediante l'osservazione, la sperimentazione, il confronto e il dialogo.

Il progetto si attuerà in tutte le proposte didattiche della settimana. I bambini lavoreranno in gruppi eterogenei in sezione e in gruppi omogenei per età in intersezione. Si farà leva sulla curiosità innata del bambino in un positivo clima di esplorazione e di ricerca; le attività saranno di tipo ludico - sperimentale e l'insegnante assumerà il ruolo di regista e tutor dell'esperienza.

I bambini impareranno ad ascoltare, osservare, porsi domande, formulare ipotesi, raccogliere dati, discutere in gruppo, costruire libri, giochi o tavole tattili utilizzando materiali di recupero. Attraverso il "fare", la manipolazione e l'esplorazione, sarà favorito l'apprendimento dei bambini che diventeranno protagonisti attivi delle proprie conoscenze.

#### **"CANTIAMO LE PAROLE" LABORATORIO LINGUISTICO**

Sviluppare le competenze linguistiche in ogni ambito; favorire l'apprendimento della lingua italiana per facilitare la comunicazione con gli altri e l'integrazione a scuola degli alunni stranieri

Il progetto si attua con incontri settimanali di 1 ora e mezza, in contemporaneità all'insegnamento della religione cattolica.

### **“IO E LA STRADA”**

Educazione stradale: conoscere e comprendere alcune regole del codice stradale. Acquisire comportamenti corretti e sicuri per la strada. Uscita didattica BIMBINSTRADA “Vigili per un giorno” con la partecipazione della polizia locale.

Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

### **CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA**

Raccordo con le scuole primarie del territorio: conoscere il nuovo ambiente scolastico. Favorire il passaggio tra i due ordini di scuola attraverso incontri e attività tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di quarta della scuola primaria per permettere così il “tutoraggio” e l'accompagnamento al passaggio di scuola.

### **CI PREPARIAMO ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Favorire l'acquisizione e il consolidamento dei prerequisiti necessari all'apprendimento scolastico principalmente nelle aree logico-matematica e linguistica.

### **ALFABETIZZAZIONE L2**

Stimolare una corretta produzione verbale in lingua italiana e favorire la comprensione orale.

### **“FESTEGGIAMO INSIEME”**

Creare momenti positivi di riconoscimento sociale, di cooperazione e di gioia

Organizzare momenti comuni che siano l'avvio o la conclusione di percorsi didattici.

### **ATTIVITA' POMERIDIANE PER I BAMBINI DI 4 E 5 ANNI**

Il progetto, che si svolgerà nel pomeriggio a partire dal mese di ottobre, sarà rivolto a due gruppi omogenei d'età con la modalità dell'intersezione. Le attività saranno le seguenti :

- Favole e drammatizzazione
- Pregrafismo e logico-matematica (ved. CI PREPARIAMO ALLA SCUOLA PRIMARIA)
- Laboratori di manualità e orientamento spaziale
- Arte

## **PROGETTI SCUOLA PRIMARIA**

### **“20 NOVEMBRE” GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI**

Ampliare le capacità di comprensione dell'altro e collaborare per un progetto comune;

Trasmettere agli alunni i valori di solidarietà, giustizia e pace;

Riconoscere, accettare, valorizzare le diversità esistenti

Conoscere la convenzione dei diritti del bambino;

### **METTIAMOCI IN BALLO**

Favorire e aumentare le capacità di ascolto di coordinamento e di movimento personali di gestione dello spazio personale e dello spazio sociale

Migliorare le relazioni con gli altri e valorizzare la "coralità " del lavoro di gruppo

Riconoscere la sincronia tra movimenti e musica, e saper agire di conseguenza

Focalizzare, seppure in modo intuitivo attraverso il movimento, elementi grammaticali del discorso musicale: tempi, ritmi, frasi, ripetizioni, sequenze e strutture

## **PROGETTI CON IL COMUNE DI MILANO**

**ATS** città di Milano: Progetto "Tabagismo".

**Scuola Natura:** gli alunni, accompagnati dalle rispettive insegnanti, (2 ogni 15 allievi più il docente di sostegno se necessita), trascorrono, tre o cinque giorni (dal lunedì al venerdì pomeriggio o al sabato mattina) in diverse località dove il Comune di Milano mette a disposizione le case Colonia e dà, quindi, la possibilità ai bambini di "fare" scuola in un ambiente diverso dal solito. Tale opportunità è rivolta a tutti gli alunni, previa domanda di partecipazione, da parte dell'insegnante interessata. Il soggiorno in località marine, montane o di campagna risulta particolarmente interessante soprattutto per la Scuola Primaria; competitivo è senza dubbio dal punto di vista dei costi.

**Polizia locale:** Percorso di educazione stradale

**Guardie ecologiche:** percorsi didattici sulla conoscenza delle piante, sul rispetto dell'ambiente, sul riciclo dei rifiuti.

## **PROGETTO "PEDIBUS" ( Plessi Sordello e Gonzaga)**

E' una forma di trasporto scolastico per gli alunni delle scuole primarie. I bambini vanno a scuola A PIEDI accompagnati da adulti (genitori o nonni) che danno disponibilità su base volontaria.

## **ACCOGLIENZA "IMPARO CON I GRANDI "**

Favorire la relazione tra compagni e con i docenti

Favorire la conoscenza del nuovo ambiente

Sollecitare interesse per le prime esperienze scolastiche

## **COMPETIZIONE "KANGOUROU DELLA MATEMATICA"**

"Olimpiadi della matematica", una proposta che si inquadra nella sperimentazione sull'uso del gioco nell'insegnamento della matematica al fine di migliorare l'approccio degli studenti a questa disciplina.

## **TEATRO A SCUOLA**

Teatro per il potenziamento delle capacità comunicative, dell'attenzione, dell'ascolto e della collaborazione nel gruppo

## **GIORNATA DELLA TERRA**

Sensibilizzare gli alunni su temi come l'inquinamento idro-geologico, la distruzione degli ecosistemi, l'esaurimento delle risorse non rinnovabili, la desertificazione, i cambiamenti climatici, Aiutare gli studenti a sviluppare un approccio ecologico e ambientalista nelle abitudini quotidiane

## **TANTI SALUTI A....**

Appartenenza al plesso e alla scuola del quartiere

Sentirsi elementi portanti della scuola frequentata

## **"SETTIMANA della LETTURA" – "GIORNATA DELLA LETTURA" – "EVVIVA LA CULTURA!"**

Avvicinare al piacere della lettura.

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.

Considerare la lettura come fonte di arricchimento personale.

## **"E' NATALE ...."**

Saper lavorare a un progetto comune; riflettere su temi quali la pace,

## **PALLAMANO**

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso la pallamano

## **SPORT IN CATTEDRA**

Conoscere e promuovere la pratica sportiva

## **JUDO**

Conoscere e promuovere la pratica sportiva attraverso lo judo.

## **A SCUOLA DI SPORT**

Promuovere e diffondere la pratica sportiva

## **“COLLABORANDO S’IMPARA”**

Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali quali la cooperazione, il rispetto, l'imparare a imparare

## **“IN CONTEMPORANEITA’ ”**

Offrire agli alunni maggiore attenzione e risposte concrete ai loro bisogni affettivi e cognitivi

## **SALUTO AGLI ALUNNI DI QUINTA**

Aumentare la consapevolezza delle relazioni tra coetanei.

## **ALFABETIZZAZIONE STRANIERI E RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA’**

Offrire ai docenti di classe un supporto durante le attività didattiche e un contributo nell'organizzare del tempo-scuola

Offrire agli alunni maggiore attenzione e risposte concrete ai loro bisogni affettivi e cognitivi

## **CRESCERCANTANDO**

Obiettivo principale del progetto è aiutare il bambino a sviluppare il suo pensiero musicale attraverso esperienze significative che lo conducano ad acquisire competenze musicali. Il presupposto di base è infatti la centralità del bambino e l'importanza della relazione, fondamenti necessari per un apprendimento che sia radicato ed efficace

## **UN ANNO IN SORDELLO**

Promuovere la creatività e la crescita culturale, umana e sociale degli alunni

Facilitare e favorire i rapporti tra scuola, famiglia e quartiere

## **LETTURA/BIBLIOTECA**

Stimolare la curiosità e l'interesse del bambino alla lettura, oltre i confini specifici dell'educazione linguistica e tendere alla formazione di un lettore autonomo e consapevole.

## **NUOVA PICCOLA BIBLIOTECA**

Guidare gli alunni alla scoperta del potere delle storie partendo dalla narrazione animata.

Organizzazione definitiva della biblioteca scolastica recentemente sistemata.

## **ALFABETIZZAZIONE / IMPARO A STUDIARE CON MONDO BAMBINO” Associazione**

### **“MONDO BAMBINO”:**

Facilitare l'integrazione e la padronanza della lingua nei bambini stranieri

Sviluppare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua italiana.

Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante.

Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione

Affiancare gli alunni nello studio

### **BAMBINI ALL'OPERA**

Raggiungere una capacità di ascolto, comprensione, drammatizzazione partendo dalla lettura del testo "La gabbianella e il gatto"

### **GIOCHIAMO CON L'ITALIANO**

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla lingua italiana orale e scritta

### **MUSICAZIONE**

Educare al gusto estetico e alla sensibilità musicale attraverso l'approccio ad uno strumento musicale

### **ACTIVITY DAY IN L2**

Avvicinare gli alunni alla lingua inglese attraverso il gioco e favorendo il dialogo in inglese

### **PERCORSO "SULL'AFFETTIVITA'" IN PREADOLESCENZA**

Avviare i bambini ad assumere comportamenti responsabili in ogni sfera della dimensione umana: emotiva, affettiva acquisendo consapevolezza dei cambiamenti del sé corporeo

## **PROGETTI SCUOLASECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "TRINITY"**

Dall'anno scolastico 2007-2008 esiste la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione Trinity di lingua inglese. Il Trinity in Italia offre esami orali (***Graded Examination in Spoken English***), strutturati in 12 livelli che coprono l'intera gamma del Quadro Comune di Riferimento Europeo. L'esame consiste in un colloquio One-to-One con un esaminatore del Trinity College. Le qualifiche e le certificazioni rilasciate sono riconosciute dalle Università Britanniche. Gli insegnanti della scuola attiveranno un corso di preparazione rivolto ad alunni motivati e desiderosi di approfondire le competenze linguistiche.

### **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "DELF"**

Il DELF (Diplôme d'Etudes en langue française), essendo riconosciuto a livello internazionale, può senza dubbio dare una marcia in più a chi vuole coltivare la conoscenza della lingua francese. Il diploma DELF viene rilasciato dal Ministère de l'Education National per certificare le competenze di lingua francese dei candidati stranieri. L'esame ha una difficoltà progressiva ed è composto da diverse unità, ottenibili separatamente.

### **OPEN SPACE**

Promuovere l'attiva partecipazione della società civile intorno agli obiettivi di Sviluppo Sostenibili

### **"ACCOGLIENZA"**

Guidare gli alunni nei passaggi da un anno all'altro

### **LABORATORI A CLASSI APERTE**

Integrazione degli alunni e promozione del successo formativo

### **CONSIGLIO D'ISTITUTO DEI RAGAZZI**

educazione alla cittadinanza attiva

### **ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA**

Interventi di alfabetizzazione per alunni non italofofoni di nuovo arrivo e per lo studio

## **MEDA TV**

MultiLAB, WEB TV E DIDATTICA

Migliorare la capacità di decodificare e codificare un'informazione

Sviluppare capacità organizzative

Aumentare il senso di integrazione, di autostima, di appartenenza ad un gruppo nel rispetto di ogni differenza culturale.

## **SEA**

Interventi di prevenzione di comportamenti a rischio **servizio educativo adolescenti in difficoltà**

## **LA PREVENZIONE VA A SCUOLA - LILT**

lotta al tabagismo, interventi in classe con esperti esterni; prevenzione del papilloma virus

## **A SCUOLA DI INTERNET**

Sicurezza informatica

## **COMPETIZIONE “KANGOUROU DELLA MATEMATICA”**

“Olimpiadi della matematica”, una proposta che si inquadra nella sperimentazione sull'uso del gioco nell'insegnamento della matematica al fine di migliorare l'approccio degli studenti a questa disciplina

## **REDOOC**

Potenziamento e recupero delle abilità matematiche di base attraverso l'uso di software dedicati

## **“LEGALITA' e CYBERBULLISMO”**

Interventi di sensibilizzazione con esperti del Comune, Polizia Postale, Ordine avvocati, Procura Minori, Mediazione Conflitti e Giustizia Riparativa

## **“INVITO ALLE LETTURA”**

Progetto biblioteca aperta con collaborazione esperta esterna

## **“ORIENTAMENTO”**

Percorso di orientamento con interventi di esperti esterni del servizio di orientamento del comune e referenti orientamento GALDUS – campus esterni – campus interno

## **ASPES e MUNICIPIO 4**

Torneo sportivo interscolastico

## **MENTORE**

Un adulto per amico in collaborazione con la Società Umanitaria

## **ANPI**

Memoria e resistenza in Zona Taliedo – Morsenchio. Realizzazione di video-documenti

## **IMPARO A STUDIARE CON AID**

Supporto al metodo di studio per alunni con difficoltà

## **STORIE D'ITALIA ATTRAVERSO LA CANZONE**

Laboratorio musicale permanente con evento finale di produzione musicale d'ispirazione storica

## **CRESCERE CHE IMPRESA!**

Programma didattico di educazione finanziaria con esperti di Junior Achievement

### “A SCUOLA DI SPORT”

- Attività sportive ed eventi in orario extrascolastico realizzate anche con il contributo di enti e fondazioni esterne (ActionAid, Fondazione Cariplo) e delle associazioni sportive in convenzione con l'ICS (AS Kodokan Milano, AS Amatori & Union Rugby, A.S. Propatria, AS LungHu, AS ADRENALINE, Federazione Italiana Sport del Ghiaccio, Handball Ferrarin, Power Volley)

### La Scuola Secondaria di Primo Grado propone inoltre le seguenti attività di **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

#### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
attività sportive	attività sportive	attività sportive
	Esame di certificazione Trinity	Esame di certificazione Trinity
		Esame di certificazione DELF
		Potenziamento della matematica
		Latino
		Teatro
		Letture espressive

Le società sportive collaborano con il nostro Istituto offrendo lezioni aperte, gratuite in orario extracurricolare.

### PROGETTO SEZIONE SPORTIVA CORSO A CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO

Dall'anno scolastico 2016/17 l'Istituto Comprensivo MT Calcutta ha attivato classi a indirizzo sportivo della scuola secondaria di 1° grado MEDA FERRARIN di via Mondolfo 7. Dopo anni di particolare impegno nel settore motorio, con attività sportive di vario genere che si dipanano lungo tutto il corso dell'anno scolastico è stato attivato un **CORSO A CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO**, a partire da una prima classe.

La sezione sportiva è una sezione con **tempo scuola PROLUNGATO di 36 ore dal lunedì al venerdì**. Prevede, oltre alla normale attività di 2 ore di educazione fisica settimanali come da ordinamento, altre due ore pomeridiane di attività sportiva tenute dal docente titolare dell'Istituto, con l'obiettivo di affiancargli per ogni specialità un istruttore federale. Le due ore aggiuntive figureranno come un laboratorio pomeridiano di TP. Il secondo laboratorio settimanale seguirà la consueta organizzazione.

**STRUTTURA DEL PROGETTO:** Il progetto si articolerà con l'alternanza bimestrale di diverse discipline sportive, appositamente scelte in segno di continuità con le attività caratterizzanti il nostro Istituto.

Al termine dei vari percorsi tutte le discipline saranno caratterizzate da attività aperte alle famiglie, comprendenti:

- a) un momento di sana competizione agonistica;
- b) un momento di verifica delle abilità acquisite;
- c) il confronto con gli altri;
- d) l'osservanza delle regole, della lealtà, del rispetto e della collaborazione con il gruppo.

**FINALITA':** 1) ampliare conoscenze e competenze motorie/sportive; 2) avviare la pratica di discipline sportive individuali e di squadra; 3) favorire negli studenti un'armonica crescita psicofisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, della capacità di risolvere problemi, dell'autonomia e del benessere personale; 4) facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro; 6) promuovere le sinergie con il territorio.

**OBIETTIVI DIDATTICI:** 1) promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo; 2) integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curriculare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con argomenti comuni; 3) favorire la partecipazione delle famiglie al percorso scolastico coinvolgendole in iniziative ludico-sportive.

Le società con le quali l'Istituto ha già stipulato convenzioni per incrementare l'offerta sportiva e alle quali va il nostro ringraziamento sono:

Amatori e Union Rugby

ASD Kodokan

Macallesi

Milano Basket Stars

Handball Ferrarin

Inter FC

ASD Adrenaline

SG Propatria 1883

SSD Ausonia 1931

## ALCUNI FIORI ALL'OCCHIELLO DEL NOSTRO ISTITUTO

### **SPORTELLLO PSICOLOGICO**

#### **Cooperativa "Fraternità e amicizia"**

Lo sportello nasce nell'ottica della prevenzione del disagio in età adolescenziale e preadolescenziale, viene erogato gratuitamente e verrà attivato due volte al mese dalle 9 alle 12 (secondo e quarto lunedì del mese).

I colloqui saranno, di norma, di ½ ora, salvo esigenze particolari. Sarà condotto da un consulente con competenze in merito al disagio giovanile e con buone doti comunicative. Lo sportello sarà attivato principalmente per gli studenti, ma si è disponibili anche per colloqui con gli insegnanti ed eventualmente con le famiglie. Qualsiasi azione svolta sarà concordata con la scuola e con il referente che ci è stato indicato. Sono inoltre possibili, qualora richiesti, interventi all'interno delle classi. Gli allievi che avessero necessità di accedere a questo servizio, potranno depositare la richiesta in un'apposita cassetta. Ogni tre mesi verrà fatto il punto della situazione con il referente e alla fine dell'anno verrà stilata una relazione".

### **PROGETTO DANZE "METTIAMOCI IN BALLO"**

La più nota tra le attività che mette in relazione musica e movimento é la danza: il progetto si propone di conoscere e agire la musica attraverso le forme più semplici ed accattivanti, vicine alla realtà degli alunni della scuola primaria.

La proposta fatta ai bambini durante il corso consiste essenzialmente in una serie di giochi e **nell'apprendimento di danze popolari appartenenti ad un repertorio italiano, europeo ed extra-europeo**, ordinate dalle più semplici alle più complesse. Questo tipo di danze, generalmente di gruppo, richiede l'apprendimento di passi e coreografie ben definite, una gestione ed un controllo non solo del proprio movimento ma anche dello spazio comune e delle relazioni con il movimento degli altri. Passi e movimenti nello spazio sono in stretta relazione con la musica che li sottende, ed é proprio questo legame che deve essere principale oggetto di analisi, per portare un aumento delle competenze musicali a coloro che apparentemente si credono impegnati solo in un'attività motoria.

### **PROGETTO TEATRO**

Dall'anno scolastico 2000-2001 nella nostra scuola si svolge il laboratorio di educazione alla teatralità.

Molteplici sono le valenze e le possibilità educative offerte da questo laboratorio:

- ❖ la capacità di mettersi nei panni di un altro: abitua a considerare il punto di vista di un altro e fa
- ❖ emergere aspetti di sé e della propria personalità
- ❖ l'utilizzo di abilità tradizionalmente trascurate: insegna a comunicare utilizzando il corpo, il movimento, la voce
- ❖ l'esperienza di essere guardati: consente all'alunno di progredire nella consapevolezza di sé e nella relazione con l'altro
- ❖ vivere una pratica di gruppo, insegna quanto l'esito finale dipenda dalla capacità di ciascuno di
- ❖ stabilire con gli altri relazioni positive e costruttive.

All'interno di questa esperienza, dall'anno scolastico 2004-2005 in occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio) è stato messo in scena dai ragazzi di terza uno spettacolo per ricordare la Shoah e coinvolgere gli alunni in un'indagine attiva e partecipata di quella terribile pagina della nostra Storia, che va conosciuta e fatta conoscere. Questo passaggio della memoria rappresenta un importante messaggio di educazione al dialogo.

**Laboratorio teatrale preadolescenza (classi terze) Il teatro che fa spiccare il volo.** (a. s. 2012/13 a. s. 2013/14 a. s. 2014/15)

Il laboratorio diventa un'occasione di indagine sul quotidiano adolescenziale con particolare attenzione al disagio emotivo e/o sociale. Nascono così spettacoli che, avvalendosi del protagonismo adolescenziale, danno voce a temi di estrema attualità quali: la crescita, il rapporto con il proprio corpo, relazioni con i genitori, la rete. Queste rappresentazioni sono state selezionate e hanno partecipato al

**“Premio Giorgio Gaber per le Nuove Generazioni” -Teatro Stabile di Grosseto-Unicef Italia**  
2013 - IV edizione - “Sottosopra”

Il progetto si è **classificato al primo posto nella sezione scuole medie e al secondo posto nella classifica generale**

2014 - V edizione - “Specchio delle mie brame”

Il progetto si è **classificato al primo posto nella sezione scuole medie e al secondo posto nella classifica generale**

2015 - VI edizione - Smamma”

Il progetto si è distinto per le seguenti **Segnalazioni Speciali**: capacità di lavorare in gruppo, miglior laboratorio, miglior impianto e continuità progettuali.

2016 - VII edizione “Oltre la RETE”. Il progetto si è **classificato al primo posto nella sezione scuole medie e al primo posto nella classifica generale**

Con i ragazzi delle classi prime e seconde alla fine dell’anno viene messo in scena lo spettacolo delle attività svolte nei laboratori pomeridiani.

2017 – VII edizione “Chi sono io?”

2018 – VIII edizione “ Confusamente”. Il progetto si è **classificato al primo posto nella sezione scuole medie e al secondo posto nella classifica generale**

**PROGETTO “PREMIO ITACA”**

Dall’anno scolastico 2014-2015 l’Istituto ha istituito il **“PREMIO ITACA”**, un progetto formativo che ha lo scopo di valorizzare le eccellenze e di sviluppare le potenzialità delle studentesse e degli studenti Si tratta di un premio di merito che prende in considerazione sia le migliori medie scolastiche, sia i migliori incrementi nelle medie stesse. Durante la giornata dell’”Open day” di quest’anno, verranno premiati i vincitori dell’anno in corso.

**“FRAMMENTI DI LUCE”**

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle prime e seconde della scuola secondaria partecipano al Premio di Poesia in memoria di una docente della scuola secondaria. Il tema per l’anno scolastico 2017-18 è stato “ Per questo mi chiamo Coraggio”.

Per l’anno scolastico 2018-19: “Mondi animali, animali fantastici, animali come metafora, animali mitologici”

**CONCORSO LETTURA “AD ALTA VOCE”**

Concorso di lettura espressiva *Ad alta voce* – Gli alunni delle classi V primaria I, II, III secondaria di primo grado leggono ad alta voce brani di narrativa concorrendo per il miglior lettore o gruppo di lettori.

**ASSOCIAZIONE SPORTIVA ATLETICAMENTE**

L’Associazione “Atleticamente”, nata per opera del Comitato dei genitori e del Consiglio di Istituto, utilizza le palestre dell’Istituto per organizzare e dar vita a corsi sportivi per tutte le età, in una prospettiva di benessere psico-fisico, ma anche come centro di aggregazione sociale.

<b>NEMI</b>	<b>GONZAGA</b>	<b>SORDELLO</b>
BASKET	KARATE	BASKET
DANZA MODERNA	DANZA MODERNA	CALCETTO
INGLESE	AIUTO COMPITI	HIP HOP ( BASE E AVANZATO)
FRANCESE	BASKET	PROPEDEUTICA ALLA DANZA CLASSICA E LIVELLO AVANZATO
		ZUMBA
		GAG
		PILATES
		PILOGA
		AIUTO COMPITI

Infine il nostro Istituto ha partecipato con successo a due bandi del **Programma Operativo Nazionale ( PON )** del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, finanziato con Fondi strutturali Europei, attuando diversi progetti nei vari ordini di scuola.

Grazie al **Pon Competenze e ambienti per l'apprendimento** nell'anno 2015-16 le sedi di Guerrieri Gonzaga e Sordello sono state dotate di wi-fi e nel plesso di via Sordello è stato completamente rinnovato il laboratorio d'informatica.

Lo scorso anno la nostra Scuola Secondaria ha ottenuto il finanziamento ed è scuola-polo del Progetto “ **Open SPACE** ”, tale progetto coinvolge anche l'Istituto comprensivo “ De Andreis ” e il Liceo Scientifico “Donatelli-Pascal”.

Di seguito viene illustrato:

**Progetto “OPEN SPACE: Spazi di Partecipazione Attiva della Comunità Educante”**, realizzato da ActionAid insieme a Bayty Baytyk, Cittadinanzattiva, CONI, Fondazione Albero della Vita, Federgat, Fondazione Giovanni Paolo II, Fondazione Mondo Digitale, Arteteca, Junior Achievement Italia, Studio MC A – Mario Cucinella Architects, Comune di Bari, Reggio Calabria, Palermo e “Laboratory for Effective Anti-poverty Policies (LEAP) – Università Bocconi”.

Il progetto coinvolge il nostro Istituto, che è scuola polo. Esso “mira a contrastare la povertà educativa in quattro città italiane (Milano, Bari, Reggio Calabria, Palermo) attraverso il miglioramento dell'accesso a un'istruzione inclusiva e di qualità per pre-adolescenti e adolescenti, in particolare per quelli appartenenti a famiglie disagiate o marginalizzate sul piano sociale. Il progetto ha come obiettivo quello di identificare un modello capace di rendere le comunità inclusive e responsabili per favorire la crescita formativa, culturale e l'empowerment di giovani. Il progetto con capofila ActionAid è stato selezionato da Con i bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.....”

Il progetto intende lavorare sia sulla dimensione individuale di ragazze e ragazzi attraverso azioni sistematiche, orizzontali e partecipative volte a rafforzare le loro competenze, sia a livello di comunità educante, aiutando la scuola a rafforzare il proprio ruolo di “hub” nel quale insegnanti, genitori, studenti, associazioni del territorio convergono per aumentare le opportunità di crescita culturale per tutti.

Le attività del progetto sono strutturate su tre macro-aree:

- **valorizzazione della scuola e dei luoghi di apprendimento attraverso percorsi ad alta densità educativa** (azioni di riqualificazione architettonica partecipata, rigenerazione artistica e utilizzo innovativo degli spazi scolastici); sono stati realizzati, ad esempio, laboratori partecipativi con studenti, genitori e insegnanti per la riprogettazione di ambienti scolastici; i ragazzi e le ragazze lavoreranno a contatto con la comunità esterna per la realizzazione di un murales; verranno realizzate vere e proprie palestre dell'innovazione con l'obiettivo di avvicinare i giovani alla tecnologia; saranno proposte azioni di teatro sociale con contenuti legati alla comunità di appartenenza e aperti a tutti; in questo obiettivo rientra anche la raccolta all'interno di un catalogo chiamato “smart-box sociale” di attività educative/culturali/ricreative di contrasto alla dispersione scolastica raccolte attraverso le indicazioni provenienti dal territorio di appartenenza
- **rinforzo della comunità educante** attraverso azioni di coinvolgimento dei soggetti esterni ed interni alle scuole: famiglie, docenti, associazioni e società civile. Sono quindi previsti laboratori di formazione per genitori e insegnanti (“Corretti stili di vita”, sull'alimentazione; “Sicurezza in rete”, sull'uso/abuso dei videogiochi; “Educazione finanziaria”, sul risparmio e sul budget familiare), l'apertura di uno sportello informativo (orientamento, servizi pubblici,

sanità, aperto a tutta la cittadinanza, il giovedì) all'interno delle scuole polo e satellite e la costituzione di un roster comunitario di volontari esperti della scuola

- **interventi contro la dispersione e l'abbandono scolastico** rivolti sia a ragazze e ragazzi a rischio indicati dalle scuole stesse, sia a giovani già fuoriusciti dal sistema scolastico, che non studiano e non lavorano (NEET); i percorsi utilizzano lo sport e gli eventi territoriali come catalizzatori di giovani dispersi, soprattutto nella fascia d'età 15-17 e prevedono laboratori di rafforzamento delle capacità individuali e di orientamento al mondo del lavoro, nonché percorsi dedicati all'autoimprenditorialità e all'alternanza scuola lavoro

Il coordinamento, la comunicazione e il monitoraggio del progetto sono in carico ad ActionAid; la valutazione di impatto verrà eseguita dall'Università Bocconi insieme ad ActionAid.