

PIANO DI MIGLIORAMENTO a. s. 2016-2017

MECCANOGRAFICO scuola

MIIC8AN00D

DENOMINAZIONE scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MADRE TERESA DI CALCUTTA

Area di miglioramento scelta

AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione

AREA 2. Ambiente apprendimento

AREA 3. Inclusione e differenziazione

AREA 4. Continuità e orientamento

AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola

AREA 6. Sviluppo e valorizzazione risorse umane

AREA 7. Integrazione

Motivazione scelta da parte della scuola

Le aree di miglioramento enucleate si collocano in ambiti fondamentali della mission della scuola. Tutte le aree indicate convergono verso:

- l'allineamento al dato regionale dei risultati degli studenti per votazione: trasferire circa 1 punto percentuale dal voto 6 ai voti 7/8, consolidare la fascia 9
- il rinforzo delle competenze chiave: sociali e civiche-imparare a imparare-risolvere problemi misurate attraverso la creazione di un indicatore apposito
- la riduzione delle criticità e del rischio di dispersione attraverso la creazione di un indicatore apposito.

Per raggiungere tali obiettivi, tenendo conto dell'utenza dell'istituto, è necessario ricorrere ad attività laboratoriali che permettano di lavorare sulle componenti emotive, affettive e relazionali dell'apprendimento.

Il rinforzo delle competenze chiave di cittadinanza permette agli studenti di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana sviluppando parallelamente competenze per la scuola che siano anche competenze per la vita (decision making, problem solving, creatività, senso critico, relazioni interpersonali). Tali competenze trasversali verranno implementate in particolare nelle attività delle aree espressiva, sportiva e informatica.

Aspetti di miglioramento segnalati nel RAV

- Risultati scolastici
- Competenze chiave di cittadinanza

Composizione gruppo di lavoro

- Dirigente scolastico: dott. Carla Federica Gallotti
- Staff di dirigenza: Manuela Nastasio, Maria Petruzzelli
- Funzione strumentale Piano Offerta Formativa: Francesca Marino e membri della commissione: Esposito, Criscimanna, Boria, Chierichetti, Cavagnera, Gargiulo
- Funzione strumentale Continuità: Vilma Urbinati, e membri della commissione: Barsi E., Mottini, Scardino Bertucelli
- Unità di autovalutazione: Giovanni Gargiulo, Marino, Boria, Franzese, Spano, Scardino

Durata del Piano

Annuale

Risorse finanziarie

Fondi a disposizione dell'Istituzione Scolastica

| |
|---|
| Risorse umane |
| <ul style="list-style-type: none"> - Personale docente interno - Personale docente dell'organico potenziato - Personale ATA - Associazione genitori "Atleticamente" - Personale afferente a enti esterni |
| Risorse materiali |
| <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori didattici - Strutture interne alla scuola |
| Destinatari del piano |
| <p>Alunni e famiglie dell'Istituto Comprensivo</p> <p>Famiglie del territorio</p> |
| Finalità generali |
| <p>La scuola, nella sua 'mission', si adopera per costruire un ambiente sereno in cui acquistano grande importanza la dimensione emotiva dell'apprendimento/insegnamento e l'attenzione alle dinamiche relazionali per promuovere in ciascun alunno, la costruzione del proprio sé nel rispetto dell'altro.</p> <p>L'unità del servizio scolastico è garantita dalla condivisione delle scelte programmatiche dell'Istituto da parte di tutte le sue componenti: docenti, personale ATA, famiglie.</p> <p>L'omogeneità e la continuità nei processi di insegnamento–apprendimento tra i diversi ordini di scuola sono favorite da scambi e confronti tra i docenti in gruppi di lavoro istituzionalizzati su tematiche fondamentali (continuità, valutazione, intercultura, disabilità), nonché dal raccordo con gli Enti Locali che operano sul territorio.</p> <p>Per quanto riguarda l'azione in prospettiva e la 'vision' progettuale, muovendo dal mandato istituzionale e sociale della scuola ed in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • della centralità del ruolo della scuola nella società della conoscenza; • del mandato istituzionale esclusivo ad essa affidato per la formazione e l'istruzione dei cittadini; • del compito di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone disuguaglianze socio-culturali e territoriali in ingresso, tempi, stili di apprendimento e potenzialità individuali; • del dovere, come scuola dell'obbligo, di prevenire e contrastare il fenomeno dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico, garantendo a tutti, nessuno escluso, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente. <p>Si valorizzerà quindi un'azione progettuale imperniata su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centralità dei modelli di didattica per competenze, praticabili nella progettazione di laboratori dell'area espressiva, sportiva, linguistica e digitale in quanto veicoli di competenze trasversali; • Centralità delle competenze chiave di cittadinanza: l'accento posto sulla pluridimensionalità dei fattori dell'apprendimento, nel quale gli aspetti motivazionali ed emotivi sono centrali quanto quelli cognitivi, conduce al supporto delle azioni a sostegno del "benessere a scuola", attraverso interventi di educazione preventivi, sportelli di ascolto e counseling e attività di interazione sulla costruzione delle dinamiche del gruppo classe. • Priorità al pieno successo formativo a tutti gli studenti recuperando fenomeni di svantaggio e demotivazione e valorizzando nella didattica inclusiva il ruolo del "valore aggiunto" nella scuola con background sociale simile. • Centralità della formazione dei docenti e del personale, correlata alle priorità individuate. |
| Priorità e traguardi |
| <p>Esiti a. s. 2015/2016 (dato rilevato sulle votazioni di tutti gli alunni dell'istituto in tutte le materie tra 1° e 2° quadrimestre)</p> <p>incremento del 2,4% dal voto 6 ai voti 7/8</p> <p>incremento del 10,8 % nella fascia 9/10</p> <p>Dati questi esiti, si confermano le seguenti priorità:</p> <p>Risultati scolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allineare al dato regionale i risultati degli studenti per votazione: mantenere il trend positivo già ottenuto e comunque non scendere al di sotto dell'1% di spostamento dal voto 6 ai voti 7/8, mantenere il |

consolidamento della fascia 9/10.

- Allineare progressivamente i risultati dell'area matematica al DATO NAZIONALE : operare un primo spostamento dell'1% degli alunni collocati nelle fasce 1/2 verso la fascia 3

Competenze chiave di cittadinanza:

- Proceder e con lo sviluppo di progetti laboratoriali nelle aree espressiva/sportiva/informatica per l'acquisizione delle competenze chiave: rinforzo delle competenze chiave - sociali e civiche-imparare a imparare-risolvere problemi
- Usare sistematicamente la rubrica di valutazione relativa all'osservazione delle competenze di cittadinanza nella scuola primaria per elaborare la valutazione del comportamento
- Introdurre nella scheda di valutazione delle attività opzionali, la griglia con gli esiti delle osservazioni sistematiche sulle competenze sociali e civiche per gli alunni iscritti all'opzione sportiva della scuola Secondaria di Primo Grado.
- Usare sistematicamente la griglia di rilevazione dei dati sulle competenze di cittadinanza per arrivare ad esprimere una valutazione delle competenze trasversali in sede di scrutinio d'esame di Stato.
- Utilizzare la rubrica di valutazione delle competenze raggiunte dagli allievi scuola sec. nei laboratori a classi aperte
- Ampliare l'offerta di attività sportive in orario extrascolastico per rafforzare la diffusione delle buone pratiche anche in momenti non legati all'attività didattica, attraverso "SPORT SENZA FRONTIERE" , corsi sportivi gratuiti extracurricolari di JUDO con KODOKAN, progetto "DIFFUSIONE sport femminile" con INTER FC

Obiettivi di processo

AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione

- a) Recupero e potenziamento
- b) Raccordo verticale

AREA 2. Ambiente apprendimento

- c) Strutturazione dell'orario
- d) Strutturazione dell'attività di recupero e potenziamento per **fasce di livello**
- e) Attività a **classi aperte** per sviluppo competenze trasversali nella scuola secondaria

AREA 3. Inclusione e differenziazione

- f) Formalizzazione strumenti di rilevazione dei bisogni didattici
- g) Valorizzazione delle **competenze comunicative e espressive** (concorso di poesia "Frammenti di luce", concorso di lettura "Ad Alta Voce" in forma di raccordo verticale)

AREA 4. Continuità e orientamento

- h) Raccordo classi scuola primaria e scuola secondaria
- i) Progettazione di giornate di **partecipazione comune** (giornata sportiva, festa della scuola, serate spettacoli teatrali, premiazione gare matematiche Kangourou, concorsi "Frammenti di Luce" e "Ad Alta voce" sia primaria sia secondaria)

AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola

- j) Indicatore competenze sociali e civiche
- k) Valutazione dei bisogni

AREA 6. Sviluppo e valorizzazione risorse umane

- l) Attuare il piano di formazione e aggiornamento

AREA 7. Integrazione

- m) Attività campus pasquale ed estivo come da convenzione con Atleticamente/AIAS
- n) Attività extracurricolari e sul territorio legate a esito positivo del bando Action AID per contrasto alla povertà minorile

Descrizione degli obiettivi

AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione

- a) Progettazione e realizzazione attività **recupero e potenziamento** attraverso la quota 20% nell'ambito dell'autonomia scuola primaria e secondaria di primo grado.
- b) Sviluppo **raccordo in verticale** attraverso progettazione didattica condivisa e formalizzare la progettazione di attività di raccordo specifiche tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria: giornata sportiva, attività teatrali, artistiche e sportive.

AREA 2. Ambiente apprendimento

| | |
|--|--|
| <p>c) Strutturazione dell'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>d) Strutturazione di attività con fasce di livello finalizzate al recupero e al potenziamento in italiano, matematica per la scuola primaria e in italiano, matematica e inglese per la scuola secondaria</p> <p>e) Organizzazione dei laboratori a classi aperte per sviluppare competenze trasversali legate a attività di cucina, arte, attività motoria, giardinaggio nella scuola secondaria</p> | |
| <p>AREA 3. Inclusione e differenziazione</p> <p>f) Formalizzare strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento al fine di verificare la percentuale di miglioramento (premio eccellenze).</p> <p>g) Valorizzazione delle competenze comunicative e espressive attraverso il concorso di poesia "Frammenti di luce" e la preparazione e partecipazione al concorso di lettura "Ad Alta Voce" in forma di raccordo verticale</p> | |
| <p>AREA 4. Continuità e orientamento</p> <p>h) Effettuare il raccordo scuola primaria e scuola secondaria con interventi mirati dei docenti della scuola secondaria (già in atto raccordo classi 5, raccordo infanzia/primaria, raccordo curricolo sportivo su tutte le classi della primaria)</p> <p>i) Progettazione di giornate di partecipazione comune: giornata sportiva; premio poesia "Frammenti di luce"; festa di fine anno; premio "Ad Alta voce"; festa premiazione gare matematiche Kangourou</p> | |
| <p>AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola</p> <p>j) Utilizzare l'indicatore per valutare le competenze sociali e civiche degli allievi iscritti alla sezione sportiva della scuola secondaria.</p> <p>k) Valutare l'opportunità di estendere simile indicatore ad altre attività quali: teatro, MedaTV, danze popolari, orto didattico, giornata sportiva, giornata della memoria, giornata dei diritti dei bambini</p> | |
| <p>AREA 6. Sviluppo e valorizzazione risorse umane</p> <p>l) Implementazione del piano di formazione e aggiornamento continuando a verificare i bisogni dei docenti e garantendo un servizio di qualità</p> | |
| <p>AREA 7. Integrazione</p> <p>m) Continuazione delle attività iniziate con progetto " Scuole aperte" e "Scuola al centro" in rete con l'Associazione genitori e Aias per garantire una completa offerta formativa a studenti e famiglie</p> | |
| <p>Fasi di realizzazione</p> | |
| <p>AREA 1:</p> <p>a) Recupero e potenziamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione del criterio di valutazione oggettivo per formalizzare la determinazione dei gruppi di recupero/potenziamento. La valutazione oggettiva verrà ponderata dal giudizio del docente di riferimento - Identificazione dei gruppi di alunni destinati al recupero/potenziamento - Organizzazione dei tempi di realizzazione - Organizzazione del personale necessario con il supporto anche dei docenti dell'organico potenziato - Identificazione degli spazi - Convocazione di interclassi di plesso e dipartimenti disciplinari per individuazione metodologie, contenuti, materiali e prove di verifica conclusive - Confronto dei risultati delle prove di verifica - Verifica collegiale della ricaduta del percorso sull'acquisizione delle competenze finali |
| <p>b) Raccordo verticale</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Incontro della commissione continuità per definire le linee guida del raccordo con particolare attenzione alle aree disciplinari indicate dal Collegio Docenti - Incontro dei docenti della Scuola Primaria e dei docenti della Scuola secondaria referenti della continuità e dell'attività sportiva per progettare le attività da condividere con i docenti interessati - premio "Frammenti di Luce"- premio "Ad Alta voce" - Incontro della commissione sport per organizzare la giornata sportiva d'Istituto al fine di garantire il massimo coinvolgimento possibile degli alunni di tutti gli ordini di scuola e della componente genitori |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione tra scuola Primaria e Secondaria delle tematiche oggetto della composizione degli elaborati che parteciperanno al premio di poesia |
| <p>AREA 2:</p> <p>c) Strutturazione dell'orario per recupero / potenziamento</p> | <p>Per la scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da parte della commissione orario, riorganizzazione dell'orario per il periodo destinato ad attività di recupero/potenziamento in modo da poter utilizzare al meglio, con il minor disagio possibile, i docenti di materia solitamente impegnati in attività pomeridiane e i docenti dell'organico potenziato - Controllo della correttezza e appropriatezza delle variazioni da parte dei membri della commissione orario - Comunicazione ai docenti tramite circolare delle avvenute variazioni |
| <p>d) Strutturazione dell'attività di recupero e potenziamento per fasce di livello</p> | <p>Per la scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegnazione dei docenti dell'organico potenziato e dei docenti delle discipline non coinvolte direttamente alle varie attività di recupero/potenziamento per supportare i docenti di materia - Strutturazione dei programmi dei corsi e loro parcellizzazione in moduli - Raccolta delle segnalazioni dei nominativi degli alunni secondo le carenze di ciascuno o secondo le abilità da potenziare - Valutazione della ricaduta sulle discipline curriculari |
| <p>e) Attività a classi aperte per sviluppo competenze trasversali – Scuola Secondaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - In sede di dipartimento di sostegno identificazione dei laboratori da proporre, anche in base alle competenze dell'organico a disposizione - Inserimento all'ordine del giorno dei consigli di classe di ottobre/novembre del punto relativo all'identificazione degli alunni da destinare alle diverse attività - Verifica dei nominativi e comunicazione dei gruppi di lavoro - Definizione della griglia degli obiettivi trasversali da perseguire - Definizione dell'orario - Comunicazione ai consigli di classe - Monitoraggio finale |
| <p>AREA 3:</p> <p>f) Formalizzazione strumenti di rilevazione dei bisogni didattici</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Incarico al segretario del consiglio di classe della comparazione dei risultati didattici in termini numerici dei punti di miglioramento tra gli esiti del primo e secondo quadrimestre, sia in termini assoluti che relativi - Convocazione dei membri del comitato di valutazione del premio eccellenza per analisi dei risultati dei candidati e identificazione dei vincitori delle diverse categorie di premio – miglior esito assoluto, incremento massimo ottenuto. - Premiazione in assemblea pubblica |
| <p>g) Valorizzazione delle competenze comunicative e espressive</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione dei docenti incaricati alla conduzione dei progetti che si sviluppano in continuità verticale "Frammenti di luce" e "Ad alta voce" - "Frammenti di luce" <ul style="list-style-type: none"> • identificazione del tema comune scuola primaria-secondaria • guida alla composizione degli elaborati • identificazione degli elaborati da presentare al comitato di valutazione • convocazione dei membri del comitato di valutazione e identificazione dei vincitori • premiazione in assemblea pubblica - "Ad alta voce" <ul style="list-style-type: none"> • identificazione degli alunni interessati • coinvolgimento di esperto esterno nel corso di preparazione • convocazione dei membri del comitato di valutazione e assemblea pubblica per svolgimento del concorso |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • identificazione dei vincitori • premiazione in assemblea pubblica |
| <p>AREA 4:</p> <p>h) Raccordo classi scuola primaria e scuola secondaria</p> | <p>RACCORDO CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - A settembre alcuni Insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado, tra cui la FS della Secondaria, si incontrano con gli Insegnanti delle classi quinte (almeno uno per Plesso) per progettare le attività di raccordo. - Ottobre/novembre/dicembre: avvio dei Progetti. Possibilità di produrre un'intervista su questionario preparato, condotta dai ragazzi delle classi quinte per i compagni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado - Assemblea del Dirigente e insegnanti della scuola secondaria rivolte alle famiglie degli alunni delle classi 5° scuola primaria per presentazione Piano Offerta Formativa scuola secondaria - OPEN DAY 2016 della Scuola Secondaria di primo grado. All'interno dell'Open Day, per una prima presentazione e conoscenza della Scuola Secondaria di primo grado, incontro con il Dirigente Scolastico, alcuni professori della Scuola Secondaria di primo grado, i genitori degli alunni delle classi quinte - Marzo. I docenti di quinta e i professori della Secondaria di primo grado si incontrano per stabilire le prove d'uscita e/o di ingresso con i relativi criteri di valutazione che rispettano la griglia di valutazione delle prove oggettive in adozione presso la Secondaria. - Maggio. In uscita dalla Scuola Primaria verranno somministrate le prove, concordate dai docenti e finalizzate alla valutazione di precisi obiettivi. - Giugno. Formazione delle classi prime alla presenza di: insegnanti delle classi quinte, insegnanti di religione, funzione strumentale dei ds., collaboratrice vicaria della Scuola Secondaria di primo grado, docenti di sostegno della Scuola Secondaria di primo grado - Settembre 2017 alle classi in ingresso alla Scuola Secondaria di primo grado verranno somministrate le prove, concordate dai docenti e finalizzate alla valutazione di precisi obiettivi. - Gli Insegnanti delle classi quinte dovranno compilare la scheda aggiornata anno (come da allegato 1 alla verifica del Piano di Miglioramento 2015-2016) di presentazione per ciascun alunno, da consegnare ai Professori della Scuola Secondaria di primo grado. |
| <p>i) Progettazione di giornate di partecipazione comune</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I docenti coinvolti si riuniscono per definire modalità e tempi per l'attuazione di: giornata sportiva, premiazione "Frammenti di luce", concorso "Ad alta voce", premiazione gare matematiche Kangourou. - Per la giornata sportiva viene data debita comunicazione dei compiti assegnati ai docenti coinvolti tramite opportuna circolare - Tramite circolare vengono informate le famiglie - Tramite circolare vengono informate le famiglie dei momenti di premiazione del premio di poesia e del concorso di lettura espressiva - Vengono convocati i comitati di valutazione del premio e del concorso - Per la fiesta di fine d'anno il comitato genitori si riunisce, con la partecipazione dei docenti incaricati per definire tempi, modalità e incarichi - Tramite circolare vengono informati i docenti degli incarichi loro assegnati - Tramite circolare vengono informate le famiglie |
| <p>AREA 5:</p> <p>j) Indicatore competenze sociali e civiche</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazioni ad attività di formazione in reti di scuole per meglio identificare e calibrare gli indicatori di competenze - In sede di scrutinio in uscita dalla classe quinta scuola primaria compilare la griglia di rilevazione per ogni singolo alunno da allegare alle competenze disciplinari in base agli indicatori proposti e approvati dal collegio docenti |

| | |
|--|--|
| k) Analisi dei bisogni | <ul style="list-style-type: none"> - In sede di scrutinio d'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione compilare la griglia di rilevazione per ogni singolo alunno da allegare alle competenze disciplinari in base agli indicatori proposti lo scorso anno (come da allegato 3 alla verifica del Piano di Miglioramento 2015-2016) - Per la scuola secondaria, inserimento della valutazione dei laboratori a classi aperte come una delle valutazioni della disciplina curricolare ad essa più affine - Identificare una serie di progetti e iniziative che sviluppino le competenze sociali e civiche: <ul style="list-style-type: none"> • Attività sportive • Teatro • Scenotecnica • Laboratori a classi aperte • MedaTV • Danze popolari • Orto didattico • Giornata sportiva • Giornata della memoria • Giornata diritti del bambino |
| <p>AREA 6:</p> <p>l) Attuare il piano di formazione e aggiornamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le istanze dei docenti, dei genitori, degli alunni e gli esiti dei questionari dei passati anni scolastici - Predisporre un questionario per docenti - Predisporre un questionario alle famiglie - Per la scuola secondaria: predisporre un questionario relativo alle attività laboratoriali del tempo prolungato |
| <p>AREA 7:</p> <p>m) Riproporre il progetto "Scuole Aperte" e "Scuole al centro"</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proposta di partecipazione alle seguenti iniziative: <ul style="list-style-type: none"> • Yoga della risata - Team building, motivazione e gestione relazione • Quale scuola per quale futuro - Autorientamento, gestione relazioni • Passaggio primaria/scuola secondaria primo grado - Autorientamento, gestione relazioni • Passaggio infanzia / primaria - Autorientamento, gestione relazioni • Mediazione dei conflitti - Riconoscimento e prevenzione del conflitto. Riconoscimento e prevenzione del bullismo • Ritorno a scuola. Imparare mediando. Dispersione - Riconoscimento e prevenzione del conflitto. Prevenzione della dispersione. Mediazione ripartiva • Sicurezza informatica - Prevenzione comportamenti rischio, cyber bullismo • Progetto legalità - Riconoscimento comportamenti vessatori. Etica ed educazione digitale • Valorizzazione dei talenti - Valorizzazione dei bambini plus-dotati • Sport e integrazione - Educazione motoria per l'inclusione dei bambini con disabilità • Sportello informatico - Come previsto dalla L.107/2015 sono inoltre al via i corsi di formazione organizzati dalla Rete Ambito 22 e proposti a tutti i docenti di ruolo |
| Risultati attesi a medio e lungo termine | |
| AREA 1: | |

| | |
|--|---|
| a) Recupero e potenziamento | <ul style="list-style-type: none"> - Recupero della motivazione all'impegno per gli studenti con maggiore difficoltà d'apprendimento - Innalzamento del livello motivazionale e sviluppo delle capacità di analisi e sintesi per gli alunni con competenze acquisite o in via d'acquisizione - Sviluppo della capacità di lavorare in gruppi cooperativi diversi dall'abituale gruppo classe - Acquisizione dei contenuti predisposti per le attività - Ricaduta positiva sull'esito scolastico in itinere (con valutazione degli esiti delle verifiche) e finali (con analisi esiti in uscita) |
| b) Raccordo verticale | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso di appartenenza dei docenti, degli alunni e delle famiglie ad un unico istituto - Migliorare ulteriormente la sinergia tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria verso un unitario progetto formativo, educativo e didattico |
| <p>AREA 2:</p> <p>c) Strutturazione dell'orario</p> <p>d) Strutturazione dell'attività di recupero e potenziamento per fasce di livello</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rendere funzionale il progetto di suddivisione delle classi per gruppi di livello riducendo al minimo il disagio per i docenti e gli alunni e convogliando nell'orario mattutino parte delle ore di cattedra normalmente prestate nelle attività pomeridiane del tempo prolungato nella scuola secondaria - Una visione complessiva rispetto all'organizzazione, alla gestione, alla raccolta dei dati, alla formulazione dei calendari e alla valutazione degli esiti; - Maggiore efficacia nella formazione dei corsi di recupero organizzati per gruppi di livello - Maggiore consapevolezza rispetto agli obiettivi formativi disciplinari; - Una ricaduta positiva sul lavoro di programmazione dei dipartimenti disciplinari. |
| e) Attività a classi aperte per sviluppo competenze trasversali – scuola secondaria | <ul style="list-style-type: none"> - Rimotivare gli alunni con difficoltà didattiche e di relazione - Rendere gli alunni consapevoli delle proprie capacità e inclinazione anche in vista di una più consapevole scelta della scuola superiore - Giungere a un parziale recupero di contenuti didattici attraverso attività trasversali |
| <p>AREA 3:</p> <p>f) Formalizzazione strumenti di rilevazione dei bisogni didattici</p> <p>g) Valorizzazione delle competenze comunicative e espressive</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificazione degli studenti e delle famiglie con le iniziative premianti proposte dall'istituto - Incremento della motivazione alla riuscita didattica - Riconoscimento da parte del territorio del valore dato dall'istituto alle eccellenze e al valore dell'impegno personale degli studenti |
| <p>AREA 4:</p> <p>h) Raccordo classi infanzia, scuola primaria e scuola secondaria</p> <p>i) Progettazione di giornate di partecipazione comune</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Garantire all'alunno il diritto di perseguire un percorso formativo organico e completo, che mira a favorire uno sviluppo articolato e multidimensionale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche |
| <p>AREA 5:</p> <p>j) Indicatore</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una migliore capacità di ascolto, collaborazione, partecipazione e |

| | |
|--|--|
| competenze sociali e civiche | <p>apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maggiore consapevolezza di cittadinanza - Rendere esplicito il valore delle competenze sociali e di cittadinanza come elemento fondante della valutazione dell'alunno persona singola e membro di una comunità educante |
| k) Valutazione dei bisogni | <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere maggiormente i genitori nelle attività della scuola - Migliorare l'offerta della scuola alle famiglie e al territorio - Migliorare l'ambiente di lavoro (estensione innovazione tecnologica- wifi- distributori automatici- implementazione sicurezza) - Rendere le proposte laboratoriali più efficaci e rispondenti ai bisogni dell'utenza, nel rispetto della mission e della vision dell'istituto |
| AREA 6: l) Attuare il piano di formazione e aggiornamento | <ul style="list-style-type: none"> - Continuare a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica |
| AREA 7: m) Riproporre il progetto "Scuole Aperte" | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare la scuola come luogo aperto alla cittadinanza - Creare per bambini, adolescenti, studenti un luogo accogliente, sicuro e ricco di stimoli - Rispondere a bisogni di socializzazione, inclusione, di superamento di discriminazioni - Rispondere ai bisogni delle famiglie di cura e tutela |
| Metodi di valutazione finale | |
| AREA 1: a) Recupero e potenziamento | <ul style="list-style-type: none"> - Esiti delle prove comuni in uscita per italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria - Esiti nella scheda di valutazione sia relativamente alle singole discipline che agli obiettivi trasversali |
| b) Raccordo verticale | <ul style="list-style-type: none"> - Calcolo del numero di famiglie che hanno partecipato attivamente all'organizzazione della giornata sportiva - Calcolo del numero di famiglie che hanno assistito alle varie iniziative teatrali e sportive che hanno visto il coinvolgimento dei loro figli - Analisi del gradimento tra gli alunni attraverso indagini informali |
| AREA 2: c) Strutturazione dell'orario | <ul style="list-style-type: none"> - Controllo della ricezione della comunicazione ai docenti tramite la firma di avvenuta lettura della circolare - Ritorno alla commissione orario delle eventuali criticità manifestatesi |
| d) Attività di recupero e potenziamento per fasce di livello | <ul style="list-style-type: none"> - Verbali di consiglio di classe e di collegio docente di plesso - Prove di verifica disciplinari comuni per livelli di difficoltà |
| e) Attività a classi aperte | <ul style="list-style-type: none"> - Attraverso la griglia degli obiettivi proposta dal dipartimento di sostegno, valutare gli obiettivi raggiunti, inserendo tale valutazione tra quelle delle discipline più affini |
| AREA 3: f) Formalizzazione strumenti di rilevazione dei bisogni didattici | <ul style="list-style-type: none"> - Confronto dei risultati dell'anno con quelli dell'anno precedente |
| g) Valorizzazione delle competenze comunicative e | <ul style="list-style-type: none"> - Premiazioni e momenti assembleari |

| espressive | |
|--|---|
| <p>AREA 4:</p> <p>h) Raccordo classi infanzia, scuola primaria e scuola secondaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Questionario genitori - Percentuale di iscritti nelle prime di scuola secondaria di primo grado che restano nell'istituto - Percentuale di richieste di nulla osta per trasferimento in corso d'anno e nel passaggio di anno scolastico |
| <p>i) Progettazione di giornate di partecipazione comune</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Numero di genitori partecipanti all'associazione genitori - Verifica del numero di partecipanti |
| <p>AREA 5:</p> <p>j) Indicatore competenze sociali e civiche</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Uso delle griglie di valutazione del comportamento per la scuola primaria - Uso della griglia di rilevazione al termine della scuola primaria e dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione |
| <p>k) Valutazione dell'estensione dell'utilizzo ad altri ambiti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione dell'esito nella scheda di valutazione quadrimestrale - Condivisione degli esiti con le componenti dell'istituto - Valutazione e attuazione delle proposte emerse |
| <p>AREA 6:</p> <p>l) Attuare il piano di formazione e aggiornamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ricadute positive sull'organizzazione didattica del singolo docente - Ricadute positive sull'organizzazione dell'istituzione scolastica - Ricadute positive sull'azione del Collegio docenti |
| <p>AREA 7:</p> <p>m) Riproporre il progetto "Scuole Aperte"</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Incontri settimanali tra gli operatori - Incontri con i referenti scolastici - Questionari di soddisfazione ai minori e alle famiglie - Registro delle presenze |

APPENDICE

Tabelle per monitoraggio come da Nota Ministeriale 2 settembre 2015

Tabella 3: RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO

| RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' | | |
|--|---|----------------------------------|
| AREA di processo | Obiettivi di processo | Connesso a priorità 1 / 2 |
| Curricolo, progettazione, valutazione | 1)Progettazione e realizzazione attività recupero e potenziamento quota 20% aut. Scuola sec 1° | 1 |
| | 2)Sviluppo raccordo in verticale attraverso progettazione didattica condivisa | 2 |
| | 3) Creare uno strumento di monitoraggio per le attività di raccordo e assicurare e verificare che ci sia una percentuale di miglioramento | 2 |
| | 4) Formalizzare la progettazione di attività di raccordo specifiche tra Infanzia Primaria e Secondaria: giornata sportiva, attività teatrali, artistiche e sportive | 1/2 |
| Ambiente di apprendimento | 1)Strutturazione dell'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. | 1/2 |
| | 2)Strutturazione di attività a classi aperte con fasce di livello finalizzate al recupero e al potenziamento in italiano, matematica e inglese | 1/2 |
| | 3)Organizzazione di attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie laboratoriali e di didattica innovativa | 2 |
| Inclusione e differenziazione | 1)Sviluppare il ruolo del tutor "antidispersione" alla scuola secondaria e valorizzare l'interazione con le famiglie da parte dei docenti della primaria | 2 |
| | 2)Formalizzare strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento al fine di verificare la percentuale di miglioramento (premio eccellenze) | 1/2 |
| | 3)Garantire la maggior quota possibile di compresenza, a organico dato alle classi con maggiori criticità per attività laboratoriali. | 1/2 |
| Continuità e orientamento | 1)Rimodulazione organizzativa della commissione continuità a partire dal ruolo delle funzioni strumentali | 2 |
| | 2)Riprogettare il raccordo tra le classi 4 e 5 e la scuola secondaria con interventi mirati dei docenti della scuola secondaria | 2 |
| Orientamento strategico e organizzazione scuola | 1)Creare un indicatore per valutare le competenze sociali e civiche degli allievi. Mappare i bisogni dell'Istituto e creare strumenti di monitoraggio. | 2 |
| | 2)Formalizzare gli impegni interdipartimentali. | 2 |
| | 3)Rinforzare le competenze chiave di cittadinanza per affrontare efficacemente le esigenze della vita e dello studio. | 2 |
| | 4)Progetti previsti: rugby, calcio, teatro, energiad, murales, scenotecnica, ceramica, cinema, medatv, danze popolari, orto didattico, shoa, lifeskills. | 2 |
| Sviluppo e valorizzazione risorse umane | Organizzare il piano di formazione e aggiornamento mappando i bisogni dei docenti e garantendo un servizio di qualità. | 1/2 |
| Integrazione territorio e famiglie | 1)Realizzare il progetto" Scuole aperte" in rete con l'Associazione genitori e Aias per garantire una completa offerta formativa a studenti e famiglie. | 1/2 |
| | 2)Creare con le agenzie che operano nella scuola una rete che garantisca un feedback sulle azioni educative comuni. Stimolare maggiormente i genitori alle | 1/2 |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | attività della scuola | |
|--|-----------------------|--|

Tabella 4: PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

[..... la tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riassume in modo sintetico chi-dovrebbe-fare-chi-cosa-entro-quando, in base alla pianificazione stabilita nel PdM. Le azioni vanno indicate a un livello di dettaglio tale da esplicitare i compiti assegnati a ciascun soggetto coinvolto] Nota del 2 settembre 2015

| | |
|---|--|
| <p>PRIORITA' Risultati scolastici AREA DI PROCESSO: AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione OBIETTIVO DI PROCESSO: a) Progettazione e realizzazione attività recupero e potenziamento attraverso la quota 20% nell'ambito dell'autonomia scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> | |
| Azioni previste | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificazione del criterio di valutazione oggettivo per formalizzare la determinazione dei gruppi di recupero/potenziamento. La valutazione oggettiva verrà ponderata dal giudizio del docente di riferimento 2. Identificazione dei gruppi di alunni destinati al recupero/potenziamento 3. Organizzazione dei tempi di realizzazione 4. Organizzazione del personale necessario con il supporto anche dei docenti dell'organico potenziato 5. Identificazione degli spazi 6. Convocazione dei dipartimenti di area di plesso e dipartimenti disciplinari per individuazione metodologie, contenuti, materiali e prove di verifica conclusive 7. Confronto dei risultati delle prove di verifica 8. Verifica collegiale della ricaduta del percorso sull'acquisizione delle competenze finali |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Referenti di plesso scuole primarie e secondaria di primo grado - Referenti dei dipartimenti di area e di materia |
| Termine previsto di conclusione | <ul style="list-style-type: none"> - Prima fase operativa fine febbraio 2017 - Ricaduta finale fine anno scolastico 2016-2017 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uniformità di identificazione dei gruppi di lavoro 2. Ordine nello svolgimento delle attività 3. Possibilità di pianificare l'impiego delle risorse 4. Predisposizione preventiva degli spazi più funzionali all'apprendimento; gestione del personale ATA per eventuale supporto logistico 5. Pianificazione delle attività; uniformità e accordo nel lavoro; scambio di informazioni su alunni non appartenenti al proprio gruppo classe abituale 6. Valutare l'efficacia del piano e calibrare le eventuali ripetizioni/modifiche/ritarature per l'anno successivo |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| raggiunti per ciascuna azione | |
|--------------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>PRIORITA' Risultati scolastici AREA DI PROCESSO: AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione OBIETTIVO DI PROCESSO: b) Sviluppo raccordo in verticale attraverso progettazione didattica condivisa e formalizzare la progettazione di attività di raccordo specifiche tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria: giornata sportiva, attività teatrali, artistiche e sportive.</p> | |
| Azioni previste | <ol style="list-style-type: none"> 1. Incontro della commissione continuità per definire le linee guida del raccordo con particolare attenzione alle aree disciplinari indicate dal Collegio Docenti 2. Incontro dei docenti della scuola Primaria e dei docenti della Scuola secondaria referenti della continuità e dell'attività sportiva per progettare le attività da condividere con i docenti interessati - premio "Frammenti di Luce premio "Ad Alta voce" 3. Incontro della commissione sport per organizzare la giornata sportiva d'Istituto al fine di garantire il massimo coinvolgimento possibile degli alunni di tutti gli ordini di scuola e della componente genitori 4. Condivisione tra scuola Primaria e Secondaria delle tematiche oggetto della composizione degli elaborati che parteciperanno al premio di poesia |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni strumentali della continuità e membri della commissione - Referente della commissione sportiva - Docenti delle educazioni |
| Termine previsto di conclusione | Aprile-Maggio 2017 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica della coerenza tra quanto dichiarato e l'agito 2. Rispetto del protocollo annuale delle attività 3. Condivisione degli intenti e definizione di tempi e contenuti da proporre 4. Definizione delle linee guida per la giornata sportiva d'istituto e definizione degli ambiti e delle modalità di coinvolgimento delle famiglie |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |

| | |
|---|---|
| <p>PRIORITA' Risultati scolastici AREA DI PROCESSO: AREA 2. Ambiente apprendimento OBIETTIVO DI PROCESSO: c) Strutturazione dell'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> | |
| Azioni previste | <p>Per la scuola Secondaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Da parte della commissione orario, riorganizzazione dell'orario per il periodo destinato ad attività di recupero/potenziamento in modo da poter utilizzare al meglio, con il minor disagio possibile, i docenti di materia solitamente impegnati in attività pomeridiane e i docenti dell'organico potenziato 2. Controllo della correttezza e appropriatezza delle variazioni da parte dei membri della commissione orario 3. Comunicazione ai docenti tramite circolare delle avvenute variazioni |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Referente di plesso scuola secondaria - Commissione orario |
| Termine previsto di conclusione | Metà febbraio 2017 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitare il lavoro futuro, limitando i disagi agli alunni dovuti a variazioni dell'orario interno 2. Rendere l'organizzazione delle attività il più possibile funzionale alla didattica riducendo al minimo i disagi e le possibilità di confusione |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |

| | |
|---|---|
| <p>PRIORITA' Risultati scolastici</p> <p>AREA DI PROCESSO: AREA 2. Ambiente apprendimento</p> <p>OBIETTIVO DI PROCESSO: d) Strutturazione di attività con fasce di livello finalizzate al recupero e al potenziamento in italiano, matematica per la scuola primaria e in italiano, matematica e inglese per la scuola secondaria</p> | |
| Azioni previste | <p>Per la scuola Primaria</p> <p>1. Organizzazione dei tempi e modalità di recupero in base alle disponibilità orarie dei docenti compresenti e della migliore opportunità didattica</p> <p>Per la scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegnazione dei docenti dell'organico potenziato e dei docenti delle discipline non coinvolte direttamente alle varie attività di recupero/potenziamento per supportare i docenti di materia - Strutturazione dei programmi dei corsi e loro parcellizzazione in moduli - Raccolta delle segnalazioni dei nominativi degli alunni secondo le carenze di ciascuno o secondo le abilità da potenziare - Valutazione della ricaduta sulle discipline curriculari |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Referente di plesso scuola secondaria - Referenti e membri dei dipartimenti di materia - Membri della commissione orario |
| Termine previsto di conclusione | Metà febbraio 2017 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ul style="list-style-type: none"> • Definizione delle modalità, contenuti e materiali in base alle classi e all'orario già comunicato • Condivisione delle informazioni relative alle modalità di recupero/potenziamento predisposte • Definizione dei gruppi di lavoro e scambio di informazioni relative a alunni non appartenenti al proprio tradizionale gruppo classe al fine di rendere più efficaci e produttivi possibili gli interventi • Acquisire elementi di valutazione |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |

| | |
|---|---|
| PRIORITA' Risultati scolastici | |
| AREA DI PROCESSO: AREA 2. Ambiente apprendimento | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO: e) Organizzazione dei laboratori a classi aperte per sviluppare competenze trasversali legate a attività di cucina, arte, attività motoria, giardinaggio nella scuola secondaria | |
| Azioni previste | Per la scuola Secondaria: <ol style="list-style-type: none"> 1. In sede di dipartimento di sostegno identificazione dei laboratori da proporre, anche in base alle competenze dell'organico a disposizione 2. Inserimento all'ordine del giorno dei consigli di classe di ottobre/novembre del punto relativo all'identificazione degli alunni da destinare alle diverse attività 3. Verifica dei nominativi e comunicazione dei gruppi di lavoro 4. Definizione della griglia degli obiettivi trasversali da perseguire 5. Definizione dell'orario 6. Comunicazione ai consigli di classe 7. Monitoraggio finale |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Referente di plesso scuola secondaria - Referenti e membri dei dipartimenti di materia - Membri della commissione orario |
| Termine previsto di conclusione | Novembre 2016 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ol style="list-style-type: none"> 3. convocazione dipartimento di sostegno 4. analisi delle competenze dei docenti per la definizione dei laboratori 5. in sede di consiglio di classe, identificazione degli alunni candidabili 6. formazione gruppi di lavoro 7. determinazione dell'orario in base agli orari delle singole classi da cui gli alunni devono essere prelevati 8. stesura della griglia degli obiettivi disciplinari e trasversali per ogni attività 9. valutazione finale con inserimento del giudizio in quello della disciplina più affine |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |

| | |
|--|---|
| <p>PRIORITA' Risultati scolastici AREA DI PROCESSO: AREA 3. Inclusione e differenziazione OBIETTIVO DI PROCESSO: f) Formalizzare strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento al fine di verificare la percentuale di miglioramento (premio eccellenze).</p> | |
| Azioni previste | <ol style="list-style-type: none"> 1. Incarico al segretario del consiglio di classe della comparazione dei risultati didattici in termini numerici dei punti di miglioramento tra gli esiti del primo e secondo quadrimestre, sia in termini assoluti che relativi 2. Convocazione dei membri del comitato di valutazione del premio eccellenza per analisi dei risultati dei candidati e identificazione dei vincitori delle diverse categorie di premio – miglior esito assoluto, incremento massimo ottenuto. 3. Premiazione in assemblea pubblica |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Dirigente scolastico - Funzione strumentale per l'orientamento - Membri del comitato di valutazione del premio con componente genitori - Segretari dei consigli di classe |
| Termine previsto di conclusione | Premiazione novembre 2016 per gli alunni dell'anno scolastico 2015-2016 (escluse le terze) - giugno 2017 (per gli alunni delle classi in uscita); - novembre 2017 (per tutti gli altri alunni) |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Condivisione di azioni e modalità comuni per la rilevazione dei dati 2. Valutazione dei risultati presentati e predisposizione di eventuali correttivi per gli anni futuri 3. Condivisione con tutta la comunità scolastica |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |

| | |
|--|---|
| <p>PRIORITA' Risultati scolastici</p> <p>AREA DI PROCESSO: AREA 3. Inclusione e differenziazione</p> <p>OBIETTIVO DI PROCESSO: g) Valorizzazione delle competenze comunicative e espressive attraverso il concorso di poesia "Frammenti di luce" e la preparazione e partecipazione al concorso di lettura "Ad Alta Voce" in forma di raccordo verticale</p> | |
| Azioni previste | <p>Identificazione dei docenti incaricati alla conduzione dei progetti che si sviluppano in continuità verticale "Frammenti di luce" e "Ad alta voce"</p> <p>"Frammenti di luce"</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificazione del tema comune scuola primaria-secondaria • guida alla composizione degli elaborati • identificazione degli elaborati da presentare al comitato di valutazione • convocazione dei membri del comitato di valutazione e identificazione dei vincitori • premiazione in assemblea pubblica <p>"Ad alta voce"</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificazione degli alunni interessati • coinvolgimento di esperto esterno per parte del corso di preparazione • convocazione dei membri del comitato di valutazione e assemblea pubblica per svolgimento del concorso • identificazione dei vincitori • premiazione in assemblea pubblica |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Dirigente scolastico - Docenti incaricati - Membri del comitato di valutazione del premio con componente genitori |
| Termine previsto di conclusione | Aprile- maggio 2017 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <p>4. Condivisione di azioni e modalità comuni per la rilevazione dei dati</p> <p>5. Valutazione dei risultati presentati e predisposizione di eventuali correttivi per gli anni futuri</p> <p>6. Condivisione con tutta la comunità scolastica</p> |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |

| | |
|---|--|
| <p>PRIORITA' Risultati scolastici</p> <p>AREA DI PROCESSO: AREA 4. Continuità e orientamento</p> <p>OBIETTIVO DI PROCESSO: h) Riprogettare il raccordo tra le classi scuola primaria e scuola secondaria con interventi mirati dei docenti della scuola secondaria.</p> | |
| Azioni previste | <p>RACCORDO CLASSI QUINTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A settembre alcuni Insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado, tra cui la FS della Secondaria, si incontrano con gli Insegnanti delle classi quinte (almeno uno per Plesso) per progettare le attività di raccordo. 2. Ottobre/novembre/dicembre: avvio dei Progetti. Possibilità di produrre un'intervista su questionario preparato, condotta dai ragazzi delle classi quinte per i compagni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado 3. OPEN DAY 2016 della Scuola Secondaria di primo grado. All'interno dell'Open Day, per una prima presentazione e conoscenza della Scuola Secondaria di 1°grado, incontro con il Dirigente Scolastico, alcuni professori della Scuola Secondaria di primo grado, i genitori degli alunni delle classi quinte 4. Marzo. I docenti di quinta e i professori della Secondaria di primo grado si incontrano per stabilire le prove d'uscita e/o di ingresso con i relativi criteri di valutazione che rispettano la griglia di valutazione delle prove oggettive in adozione presso la Secondaria. 5. Maggio. In uscita dalla Scuola Primaria e in ingresso alla Scuola Secondaria di primo grado verranno somministrate le prove, concordate dai docenti e finalizzate alla valutazione di precisi obiettivi. 6. Giugno. Formazione delle classi prime alla presenza di: insegnanti delle classi quinte, insegnanti di religione, funzione strumentale dei ds., collaboratrice vicaria della Scuola Secondaria di primo grado, docenti di sostegno della Scuola Secondaria di primo grado 7. Settembre. Alle classi in ingresso alla Scuola Secondaria di primo grado verranno somministrate le prove, concordate dai docenti e finalizzate alla valutazione di precisi obiettivi. 8. Gli Insegnanti delle classi quinte dovranno compilare una scheda di presentazione per ciascun alunno (come da allegato 1 alla verifica del Piano di Miglioramento 2015-2016), da consegnare ai Professori della Scuola Secondaria di primo grado. 9. |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni strumentali continuità e membri della commissione - Docenti di scuola primaria - Docenti delle discipline coinvolte nella scuola secondaria - Membri della commissione formazione classi prime scuola secondaria |
| Termine previsto di conclusione | Settembre 2017 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in contatto docenti di scuola primaria e secondaria; definire gli ambiti disciplinari e le tematiche più rispondenti alle esigenze degli alunni di scuola primaria 2. Gradimento e coinvolgimento nelle attività da parte degli alunni di quinta 3. Massima partecipazione possibile di famiglie e alunni |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Condivisione di obiettivi in uscita e in entrata comuni; condivisione delle griglie di valutazione 5. Organizzare gruppi classe il più possibile omogenei tra loro che tengano conto delle reali capacità e necessità degli alunni (come da protocollo di istituto sulla formazione classi prime) 6. Fornire ai docenti di scuola secondaria tutte le informazioni necessarie per permettere un sereno inserimento dell'alunno nella prima classe della scuola secondaria |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |

| | |
|---|--|
| <p>PRIORITA' Risultati scolastici</p> <p>AREA DI PROCESSO: AREA 4. Continuità e orientamento</p> <p>OBIETTIVO DI PROCESSO: i) Progettazione di giornate di partecipazione comune (giornata sportiva, festa della scuola, serate spettacoli teatrali, premiazione gare matematiche Kangourou, concorsi "Frammenti di Luce" e "Ad Alta voce" sia primaria sia secondaria)</p> | |
| Azioni previste | <ol style="list-style-type: none"> 1. I docenti coinvolti si riuniscono per definire modalità e tempi per l'attuazione di: giornata sportiva, premiazione "Frammenti di luce", concorso "Ad alta voce", premiazione gare matematiche Kangourou. 2. Per la giornata sportiva viene data debita comunicazione dei compiti assegnati ai docenti coinvolti tramite opportuna circolare 3. Tramite circolare vengono informate le famiglie 4. Tramite circolare vengono informate le famiglie dei momenti di premiazione del premio di poesia, del concorso di lettura espressiva e delle gare matematiche 5. Per i premi di poesia e di lettura ad alta voce, vengono convocati i comitati di valutazione del premio e del concorso 6. Per la festa di fine d'anno il comitato genitori si riunisce, con la partecipazione dei docenti incaricati per definire tempi, modalità e incarichi 7. Tramite circolare vengono informati i docenti degli incarichi loro assegnati 8. Tramite circolare vengono informate le famiglie |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni strumentali continuità e membri della commissione - Docenti di scuola primaria - Docenti delle discipline coinvolte nella scuola secondaria - Membri del comitato genitori - Membri docenti/genitori dei comitati di valutazione |
| Termine previsto di conclusione | Maggio 2017 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento di un ampio numero di alunni – anche in confronto con le partecipazioni dello scorso anno • Partecipazione attiva della componente genitori sia in fase organizzativa (quando richiesto) che nella fase di condivisione e convivialità) |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |

| | |
|--|---|
| PRIORITA' Competenze chiave di cittadinanza AREA DI PROCESSO: AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola OBIETTIVO DI PROCESSO: j) Indicatore competenze sociali e civiche | |
| Azioni previste | <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazioni ad attività di formazione in reti di scuole per meglio identificare e calibrare gli indicatori di competenze 2. In sede di scrutinio in uscita dalla classe quinta scuola primaria compilare la griglia di rilevazione per ogni singolo alunno da allegare alle competenze disciplinari in base agli indicatori proposti e approvati dal collegio docenti 3. In sede di scrutinio d'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione compilare la griglia di rilevazione per ogni singolo alunno da allegare alle competenze disciplinari in base agli indicatori proposti lo scorso anno (come da allegato 3 alla verifica del Piano di Miglioramento 2015-2016) 4. Per la scuola secondaria, inserimento della valutazione dei laboratori a classi aperte come una delle valutazioni della disciplina curriculare ad essa più affine 5. Identificare una serie di progetti e iniziative che sviluppino le competenze sociali e civiche: <ul style="list-style-type: none"> • Attività sportive • Teatro • Scenotecnica • Laboratori a classi aperte • MedaTV • Danze popolari • Orto didattico • Giornata sportiva • Giornata della memoria • Giornata diritti del bambino |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Dirigente Scolastico - Funzione strumentale e membri della commissione POF - Docenti di materia impegnati nei progetti - Esperti afferenti a enti esterni per la realizzazione dei progetti |
| Termine previsto di conclusione | Giugno 2017 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dell'indicatore per valutare le competenze sociali e civiche • Aggiornamento dei docenti partecipanti sulle tematiche relative • Compilazione ragionata e ponderata del foglio di valutazione delle competenze sociali e civili • Attivazione attività con conseguente ricaduta sull'acquisizione delle competenze sociali |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna | |

| | |
|--------|--|
| azione | |
|--------|--|

| | |
|--|--|
| PRIORITA' Competenze chiave di cittadinanza | |
| AREA DI PROCESSO: AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO: k) Valutazione dei bisogni | |
| Azioni previste | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare le istanze dei docenti, dei genitori, degli alunni e gli esiti dei questionari dei passati anni scolastici 2. Predisporre un questionario per docenti 3. Predisporre un questionario alle famiglie 4. Per la scuola secondaria: predisporre un questionario relativo alle attività laboratoriali del tempo prolungato |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | |
| Termine previsto di conclusione | |
| Risultati attesi per ciascuna azione | |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |

| | |
|---|--|
| PRIORITA' Risultati scolastici | |
| AREA DI PROCESSO: AREA 6. Sviluppo e valorizzazione risorse umane | |
| OBIETTIVO DI PROCESSO: I) Attuare il piano di formazione e aggiornamento | |
| Azioni previste | <ol style="list-style-type: none"> 1. Attivazione dei corsi in base alle richieste dell'utenza e alle proposte degli enti esterni e/o risorse interne 2. Proposta di partecipazione alle seguenti iniziative: <ul style="list-style-type: none"> • Yoga della risata - Team building, motivazione e gestione relazione • Quale scuola per quale futuro - Autorientamento, gestione relazioni • Passaggio primaria/scuola secondaria primo grado - Autorientamento, gestione relazioni • Passaggio infanzia / primaria - Autorientamento, gestione relazioni • Mediazione dei conflitti - Riconoscimento e prevenzione del conflitto. Riconoscimento e prevenzione del bullismo • Ritorno a scuola. Imparare mediando. Dispersione - Riconoscimento e prevenzione del conflitto. Prevenzione della dispersione. Mediazione riparativa • Sicurezza informatica - Prevenzione comportamenti rischio, cyber bullismo • Progetto legalità - Riconoscimento comportamenti vessatori. Etica ed educazione digitale • Valorizzazione dei talenti - Valorizzazione dei bambini plus-dotati • Sport e integrazione - Educazione motoria per l'inclusione dei bambini con disabilità • Sportello informatico 3. Come previsto dalla L.107/2015 proposta dei corsi di formazione organizzati dalla Rete Ambito 22 e proposti a tutti i docenti di ruolo |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Dirigente Scolastico - Staff di dirigenza |
| Termine previsto di conclusione | Giugno 2017 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ul style="list-style-type: none"> • Ricaduta positiva nell'ambito relazionale e sull'attività didattica, |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |

| | |
|---|---|
| PRIORITA' Risultati scolastici AREA DI PROCESSO: AREA 7. Integrazione OBIETTIVO DI PROCESSO: m) Attività campus pasquale ed estivo come da convenzione con Atleticamente/AIAS n) Attività extracurricolari e sul territorio legate a esito positivo del bando Action AID per contrasto alla povertà minorile | |
| Azioni previste | 1. Continuazione delle attività iniziate con progetto " Scuole aperte" e "Scuola al centro" in rete con l'Associazione genitori e Aias 2. Presentazione del progetto alle famiglie dell'istituto e del territorio |
| Soggetti responsabili dell'attuazione | - Dirigente scolastico - Personale ATA - Referente associazione genitori - Referente Aias di Milano Onlus - Educatori |
| Termine previsto di conclusione | Da aprile 2017 |
| Risultati attesi per ciascuna azione | 1. Enucleare le tematiche d'interesse 2. Espletamento di tutte le incombenze burocratiche necessarie 3. Determinazione degli aspetti organizzativi 4. Maggiore affermazione del ruolo dell'istituto come punto di riferimento del territorio |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | |
| Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione | |