

ALLEGATI

VERIFICA PIANO DI MIGLIORAMENTO

2015-2016

INDICE ALLEGATI

- **Allegato 1: Risultati scolastici**
 - Scheda individuale di raccordo tra scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado p. 3

- **Allegato 2: Risultati scolastici**
 - Strumenti di rilevazione – Scuola primaria: prove comuni a.s. 2015-2016 / 2016-2017 Confronto classi omogenee p. 7
 - Strumenti di rilevazione – Scuola primaria: prove comuni a.s. 2015-2016 / 2016-2017 Confronto in verticale p. 12
 - Strumenti di rilevazione – Scuola Secondaria: prove comuni a.s. 2015-2016 / 2016-2017 Confronto classi omogenee p. 17
 - Strumenti di rilevazione – Scuola Secondaria: prove comuni a.s. 2015-2016 / 2016-2017 Confronto in verticale p. 22

- **Allegato 3: Competenze chiave di cittadinanza**
 - Scheda di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione p. 26

- **Allegato 4: Competenze chiave di cittadinanza**
 - Scheda di osservazione periodica – Scuola secondaria di primo grado Opzione Sportiva p. 31
 - Scheda di valutazione – Laboratori opzione sportiva – Competenze sociali e civiche p. 32

- **Allegato 5: Competenze chiave di cittadinanza**
 - Questionario personale docente p. 34
 - Questionario genitori p. 38
 - Questionario genitori sulle attività pomeridiane di tempo prolungato p. 42

Allegato 1

PRIORITA' Risultati scolastici

AREA DI PROCESSO: AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: b) Sviluppo **raccordo in verticale** attraverso progettazione didattica condivisa e formalizzare la progettazione di attività di raccordo specifiche tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria: giornata sportiva, attività teatrali, artistiche e sportive.

**SCHEDA INDIVIDUALE DI RACCORDO TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA
SECONDARIA DI 1° GRADO**

PLESSO DI PROVENIENZA: _____

COGNOME: _____

NOME: _____

INSEGNANTI DI RIFERIMENTO: _____

A) SITUAZIONE PERSONALE (DA COMPILARE PER TUTTI GLI ALUNNI)

Età _____ anticipatorio regolare ripetente

Vive con _____

La famiglia è collaborativa: SI NO ABBASTANZA

Se abbastanza perché _____

Segnalazioni particolari salute familiari comportamentali
 necessita di un colloquio individuale ad inizio d'anno

È seguito dai servizi sociali SI NO

Frequenta: 1. Enti 2. Associazioni 3. Cooperativa sociale 4. Nulla

Se 1, cosa _____

Se 2, cosa _____

Se 3, cosa _____

B) COMPORTAMENTO (DA COMPILARE PER TUTTI GLI ALUNNI)

- Partecipa attivamente SI NO IN PARTE
- Rispetta le regole SI NO IN PARTE
- Socializza con i compagni SI NO IN PARTE
- Svolge regolarmente i compiti a casa SI NO IN PARTE
- È in conflitto con (nome esteso) _____
- Va d'accordo con (nome esteso) _____
- È seguito dall'insegnante di sostegno _____

C) STRANIERI (DA COMPILARE SOLO PER ALUNNI STRANIERI)

1. Generalità

- Paese d'origine _____
- È nato/a in Italia SI NO
- Da quanto tempo è in Italia? _____
- Lingua madre _____
- Il/La bambino/a è bilingue? SI NO

2. Conoscenza della lingua madre

- Il/La bambino/a la comprende e non la usa
 la comprende e la usa

3. Conoscenza della lingua italiana

- Comprensione della lingua italiana:
 insufficiente sufficiente buona
- Uso della lingua italiana per le necessità del vivere
 insufficiente sufficiente buona
- Uso della lingua italiana in relazione all'apprendimento
 insufficiente sufficiente buona

4. Famiglia

- La famiglia comprende la lingua italiana
 SI NO PARZIALMENTE
- La famiglia usa la lingua italiana
 SI NO PARZIALMENTE

D) SITUAZIONE DIDATTICA (DA COMPILARE PER TUTTI GLI ALUNNI)

- | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| ✓ È seguito dall'insegnante di sostegno | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | |
| ✓ Sa leggere in modo chiaro e corretto | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> IN PARTE |
| ✓ Sa scrivere in modo chiaro e corretto | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> IN PARTE |
| ✓ Comprende un testo orale e scritto | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> IN PARTE |
| ✓ Sa esporre ciò che studia | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> IN PARTE |
| ✓ Le tecniche del calcolo sono acquisite | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> IN PARTE |
| ✓ Ha capacità logiche | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> IN PARTE |
| ✓ Ha capacità di studio autonomo | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> IN PARTE |

Punti di forza (interessi, abilità, competenze)

Difficoltà da segnalare

Allegato 2

PRIORITA' Risultati scolastici

AREA DI PROCESSO: AREA 3. Inclusione e differenziazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: e) Formalizzare **strumenti di rilevazione** dei bisogni di recupero e potenziamento al fine di verificare la percentuale di miglioramento (premio eccellenze).

SCUOLA PRIMARIA

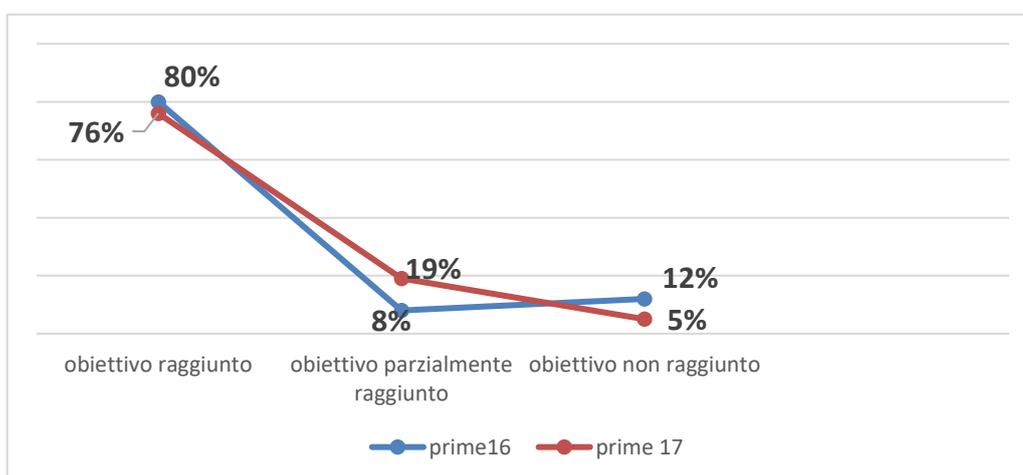
Al fine di delineare l'andamento del percorso didattico della Scuola Primaria si propongono due tipologie di confronto:

- **Confronto per classi omogenee.** Prove comuni in ingresso di italiano, matematica, dell'anno scolastico 2015-2016 con le prove comuni in ingresso dell'anno scolastico 2016-2017 per classi omogenee
- **Confronto in verticale.** L'evoluzione delle classi prime a.s. 2015-2016 divenute seconde a. s. 2016-2017, delle seconde a. s. 2015-2016 divenute terze a. s. 2016-2017, e così via per tutte le classi, attraverso il confronto delle prove comuni in ingresso di italiano, matematica, dell'anno scolastico 2015-2016 con le prove comuni in ingresso dell'anno scolastico 2016-2017.

Il primo confronto permette di fotografare la situazione delle classi all'inizio di ogni anno rispetto a quello precedente; il secondo confronto consente un'osservazione sull'andamento dei risultati ottenuti. Entrambi i dati contribuiscono a pianificare le migliori strategie didattiche di recupero e potenziamento

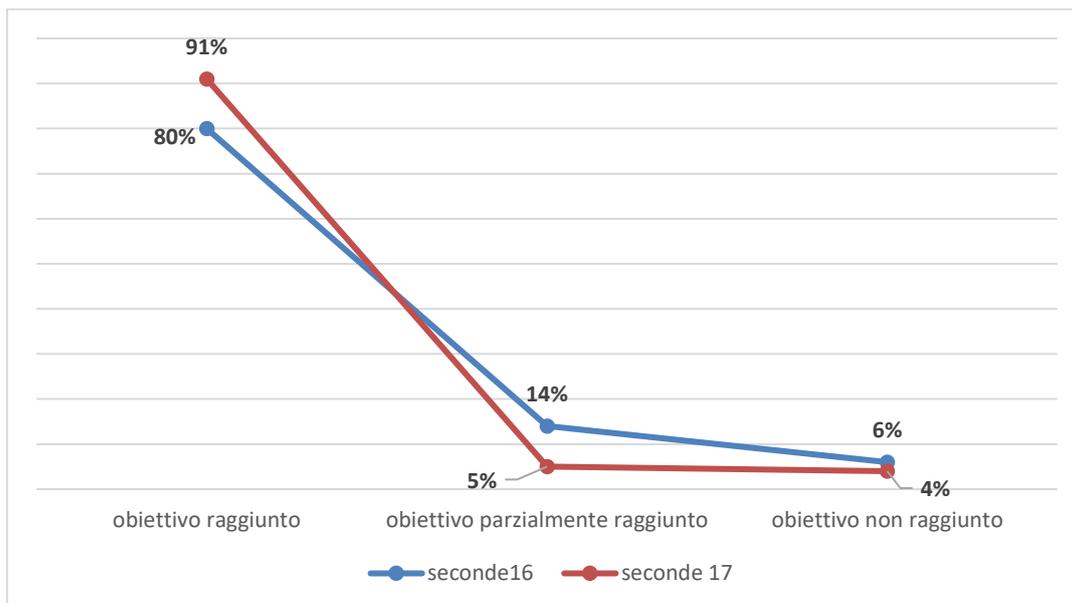
Prove comuni a. s. 2015-2016 / Prove comuni a. s. 2016-2017 Confronto per classi omogenee

Ascolto e comprensione PRIME



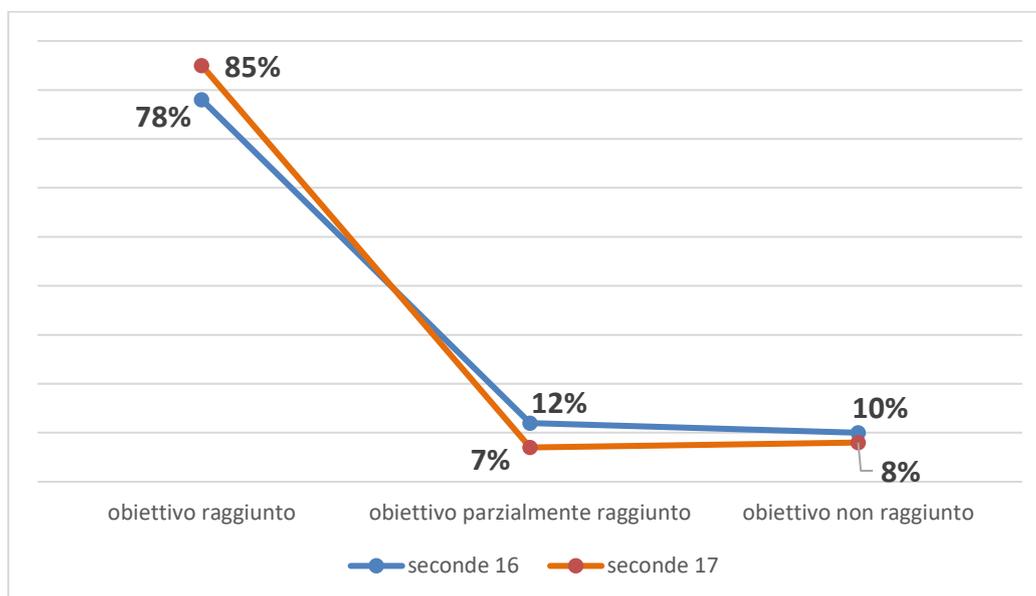
Si nota che: nelle classi prime, nell'ascolto di un racconto, il valore degli obiettivi parzialmente raggiunti sono aumentati nell'anno 2017 rispetto all'anno scolastico 2016, sono diminuiti invece i risultati degli obiettivi non raggiunti, 5% rispetto al 12% dell'anno 2016 così come quelli degli obiettivi raggiunti, 76% contro gli 80% dello scorso anno.

Ascolto e comprensione SECONDE



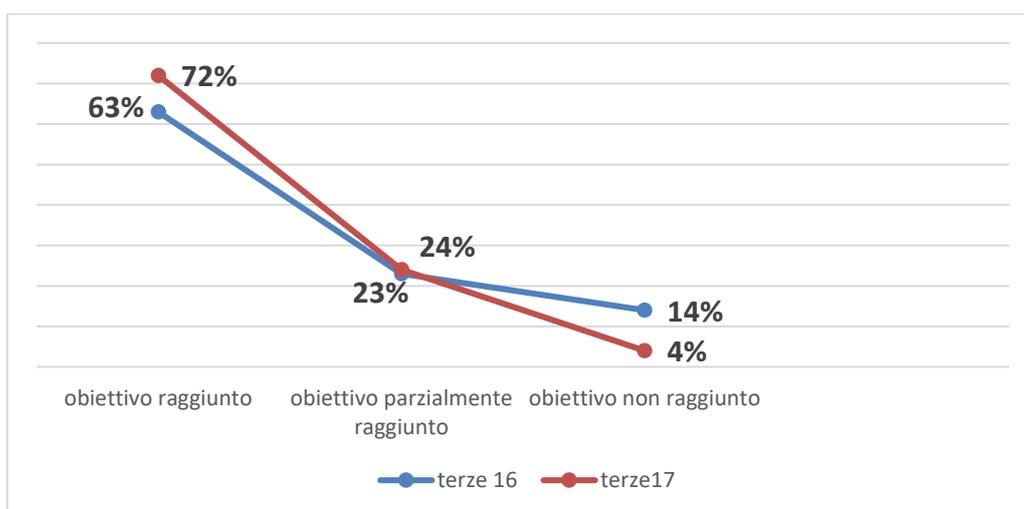
Si nota che: nella comprensione di un racconto ascoltato il valore degli obiettivi parzialmente raggiunti sono diminuiti (5% contro il 14% del 2016) così come il valore degli obiettivi non raggiunti (4% contro il 6% del 2016), mentre il valore degli obiettivi raggiunti sono aumentati (91% del 2017 contro l'80% del 2016)

Matematica seconde



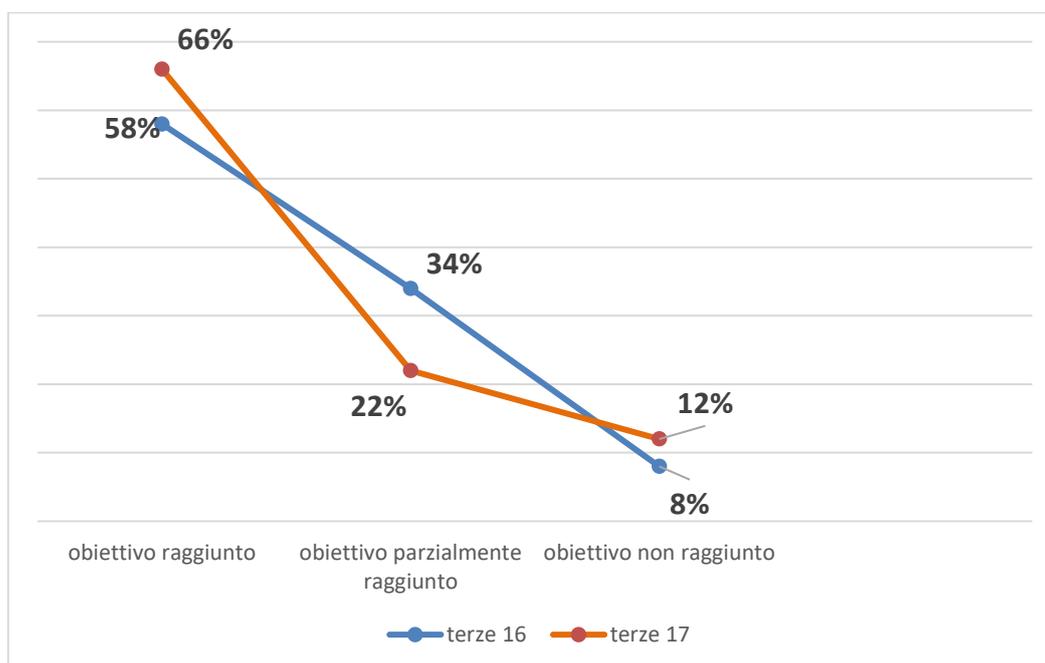
Si nota che: nel calcolo delle operazioni si è verificato un aumento del valore relativo agli obiettivi raggiunti (78% del 2016 e 85% del 2017), mentre si nota una diminuzione dei valori relativi agli obiettivi parzialmente raggiunti (12% nel 2016 e 7% nel 2017) e agli obiettivi non raggiunti (10% nel 2016 e 8% nel 2017).

Ascolto e comprensione TERZE



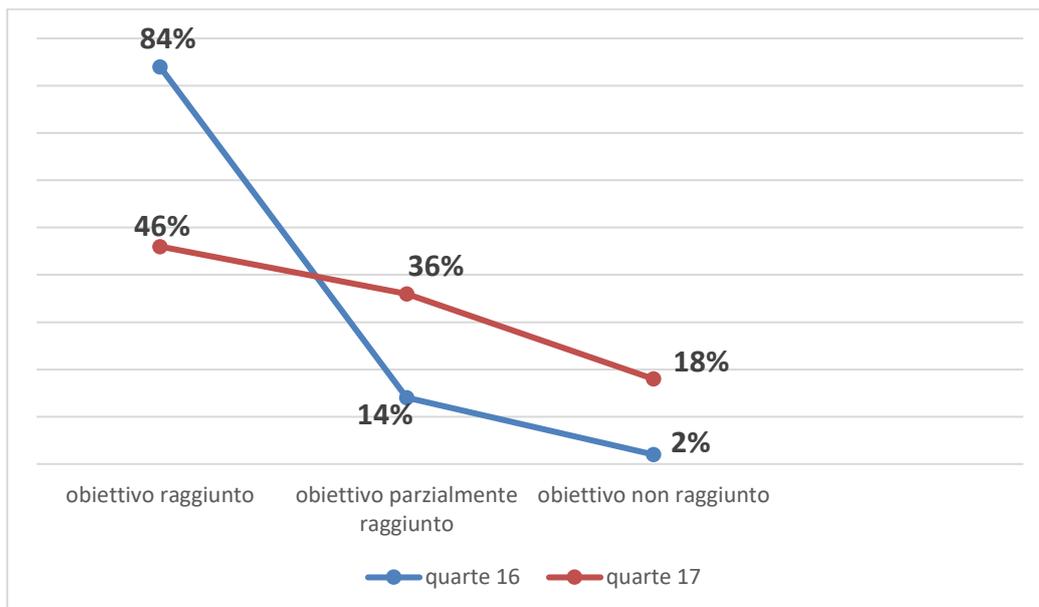
Si nota che: si è riscontrato un deciso miglioramento per quanto riguarda il risultato degli obiettivi raggiunti nell'ascolto nel 2017 (72% contro il 63% del 2016), rimane quasi invariato il risultato riguardante l'esito degli obiettivi parzialmente raggiunti mentre si notano miglioramenti anche nei valori riguardanti i risultati degli obiettivi non raggiunti.

Matematica terze



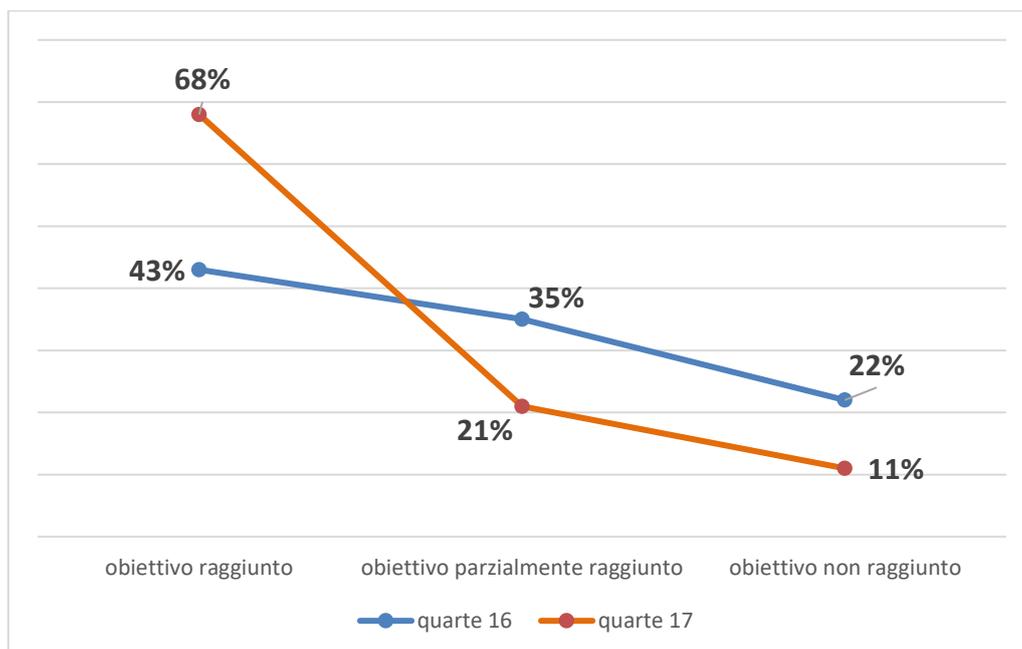
Si nota che: le valutazioni positive aumentano dell'8%, aumentano dell'4% i valori dei risultati negativi, mentre diminuiscono del 12% i valori dei risultati parzialmente raggiunti.

Ascolto e comprensione QUARTE



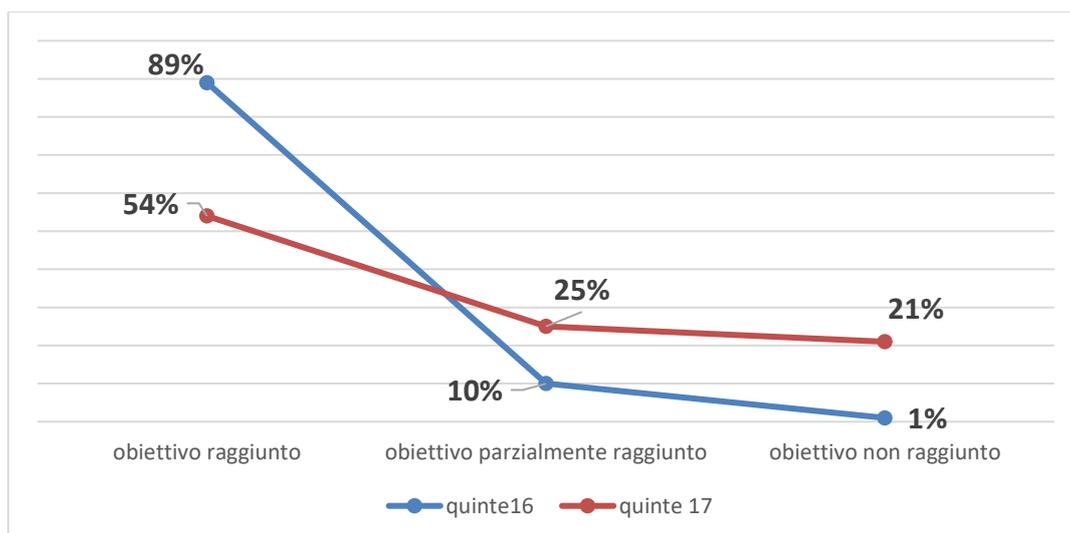
Si nota che: in tutti i valori dei risultati delle prove c'è un deciso aumento delle negatività.

Matematica quarte



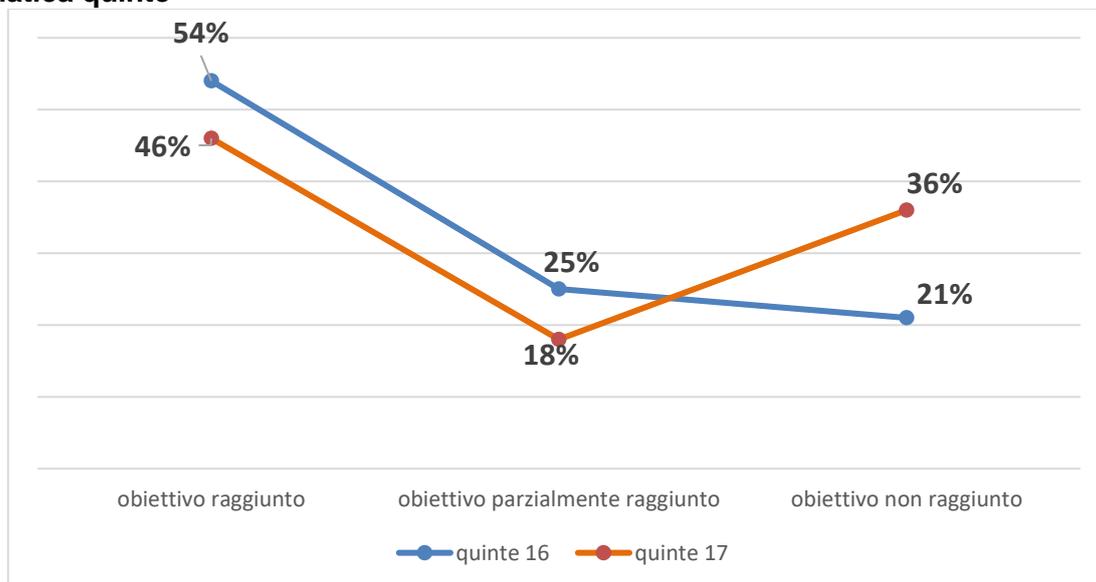
Si nota che: sono sensibilmente migliorate le valutazioni positive da 43% a 68%. Mentre è diminuita la fascia degli obiettivi parzialmente raggiunti, 21% contro il 35%, e non raggiunti 11% contro il 22% dello scorso anno.

Ascolto e comprensione QUINTE



Si nota che: c'è stato un aumento decisivo in tutte le valutazioni in senso negativo soprattutto per quanto riguarda il valore riferito agli obiettivi raggiunti e a quelli non raggiunti.

Matematica quinte

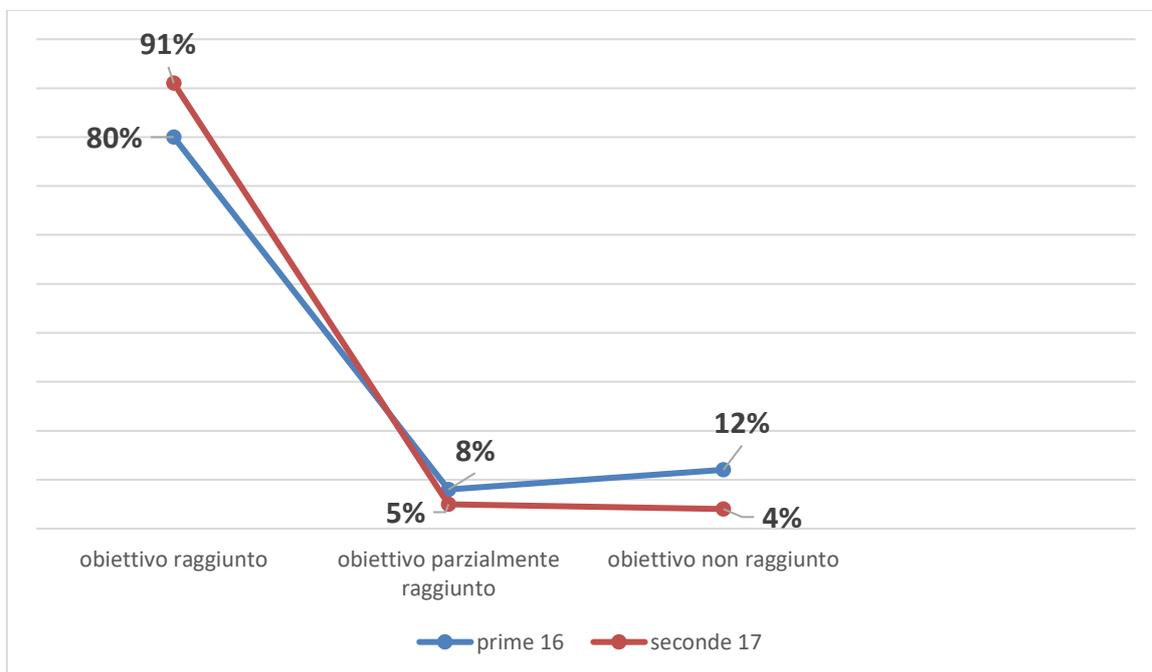


Si nota che: anche in matematica i risultati delle prove hanno dato risultati decisamente negativi in tutte le valutazioni rispetto allo scorso anno, con un aumento di percentuale nei valori riguardanti gli obiettivi non raggiunti (21% dello scorso anno contro il 36% dell'anno in corso).

A conclusione, possiamo osservare che: Le classi prime, seconde, terze della scuola primaria dell'a.s. 2015-2016 e dell'a.s. 2016-2017 nella loro globalità evidenziano una composizione sostanzialmente identica, pur con una generale, lieve tendenza verso livelli più bassi e in parte una distribuzione meno omogenea nelle classi del 2016-17. Le classi quarte del 2016-17 evidenziano invece un quadro nettamente più negativo in italiano, apparendo più abili nel settore matematico. Le classi quinte del 2016-17 evidenziano al contrario criticità superiori sia in italiano che in matematica.

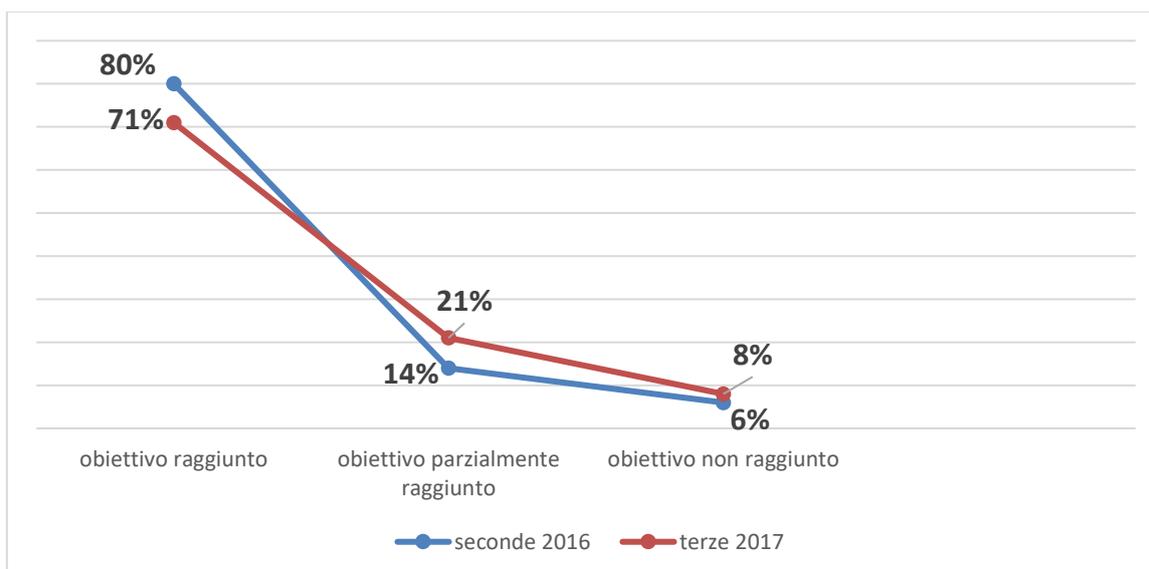
SCUOLA PRIMARIA Prove comuni a. s. 2015-2016 / Prove comuni a. s. 2016-2017
Confronto in verticale

ITALIANO – Ascolto e comprensione: Classi prime 2015-2016 → seconde 2016-2017



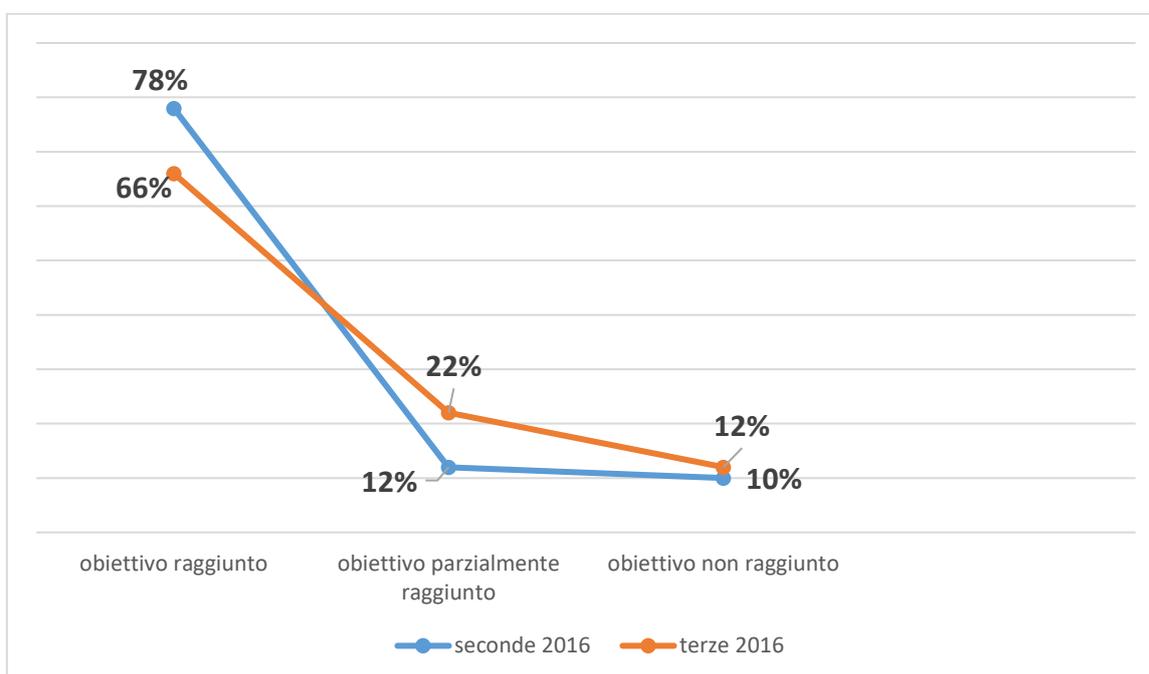
Si nota che: nel passaggio della classe i risultati positivi sono notevolmente migliorati passando da un 80% a un 91%, mentre si discosta di poco il valore dei risultati parzialmente raggiunti da un 8% a un 5% nel 2016. Ridotte le negatività dal 12% nel 2015/16 al 4% nel 2016/17.

ITALIANO – Ascolto e comprensione: Classi seconde 2015-2016 → terze 2016-2017



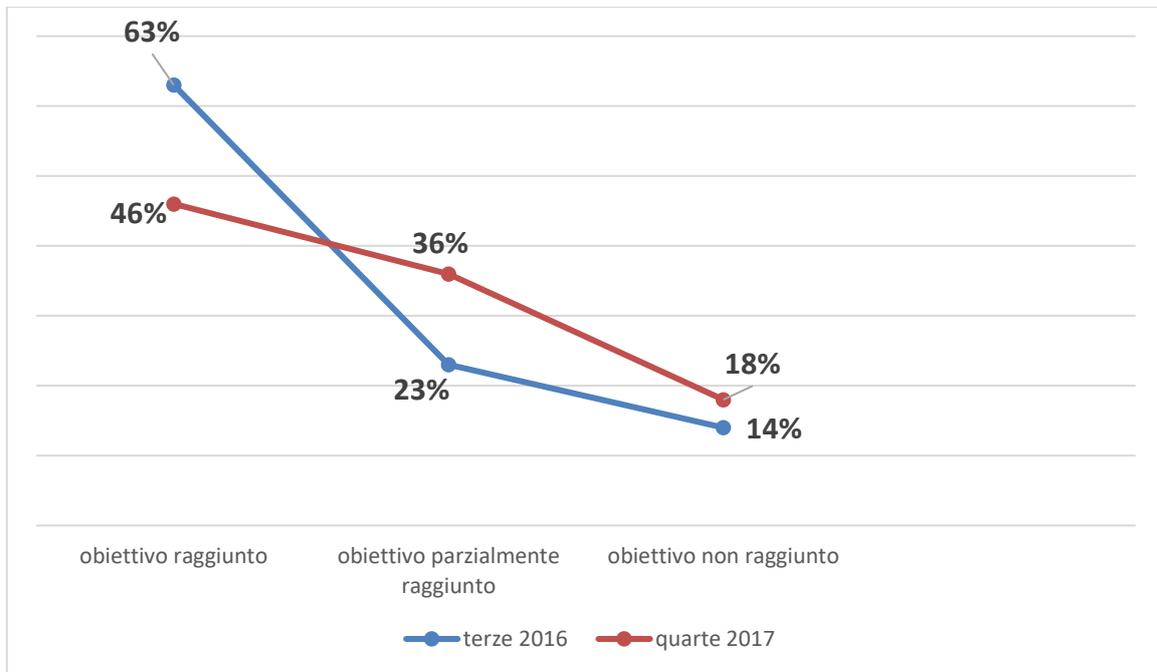
Si nota che: resta invariato il valore riguardante l'obiettivo non raggiunto, nell'ascolto e nella comprensione il valore ha subito una diminuzione da 80% a 71%, mentre si avvicinano i valori dei risultati riferiti all'obiettivo parzialmente raggiunto.

MATEMATICA: classi seconde 2015-2016 → terze 2016-2017



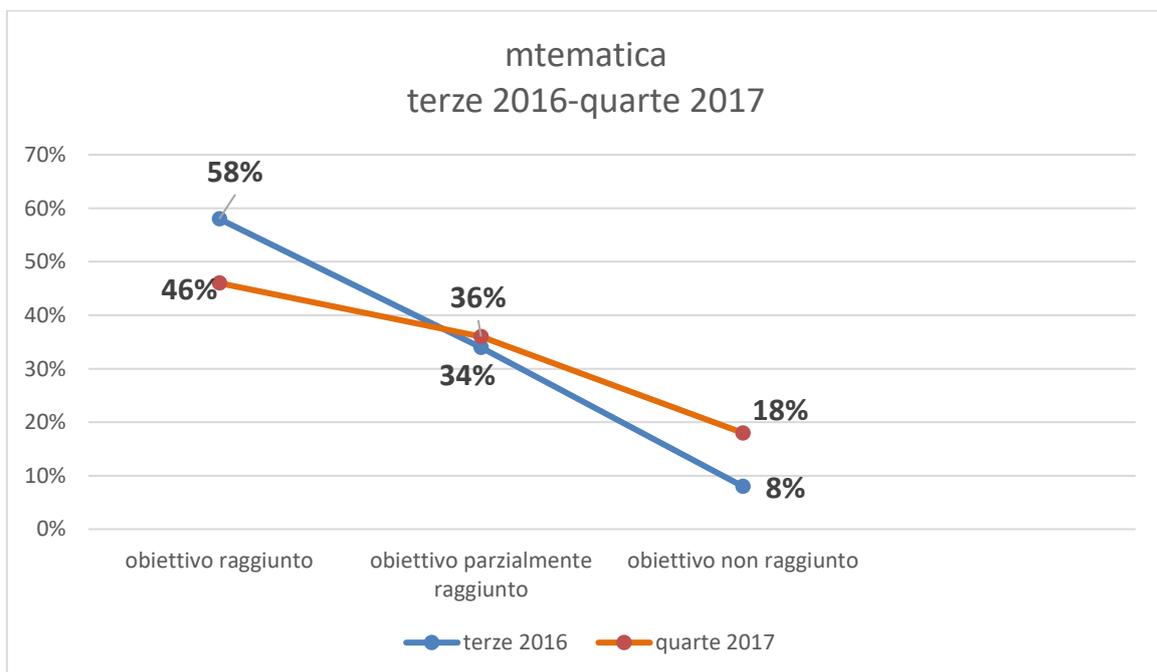
Si nota che: nella prova diminuiscono i valori riferiti all'obiettivo raggiunto, aumentano di 10 punti i valori riferiti al risultato parzialmente raggiunto, mentre restano pressoché uguali i risultati riferiti all'obiettivo non raggiunto.

ITALIANO – Ascolto e comprensione: Classi terze 2015-2016 → Classi quarte 2016-2017



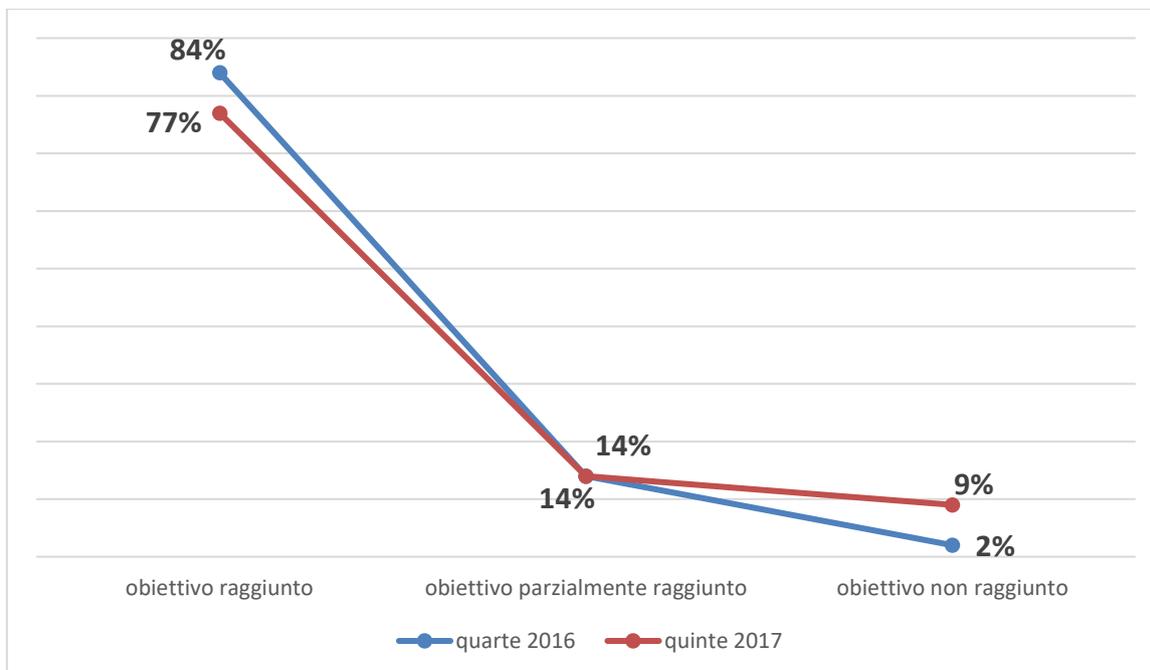
Si nota che: un calo deciso nei valori riferiti all'obiettivo raggiunto (dal 63% del 2015/16 al 43% del 2016/17, c'è un aumento invece di quelli riferiti all'obiettivo parzialmente raggiunto, un lieve aumento anche nei valori riferiti agli obiettivi non raggiunti.

Matematica: Classi terze 2015-2016 → Classi quarte 2016-2017



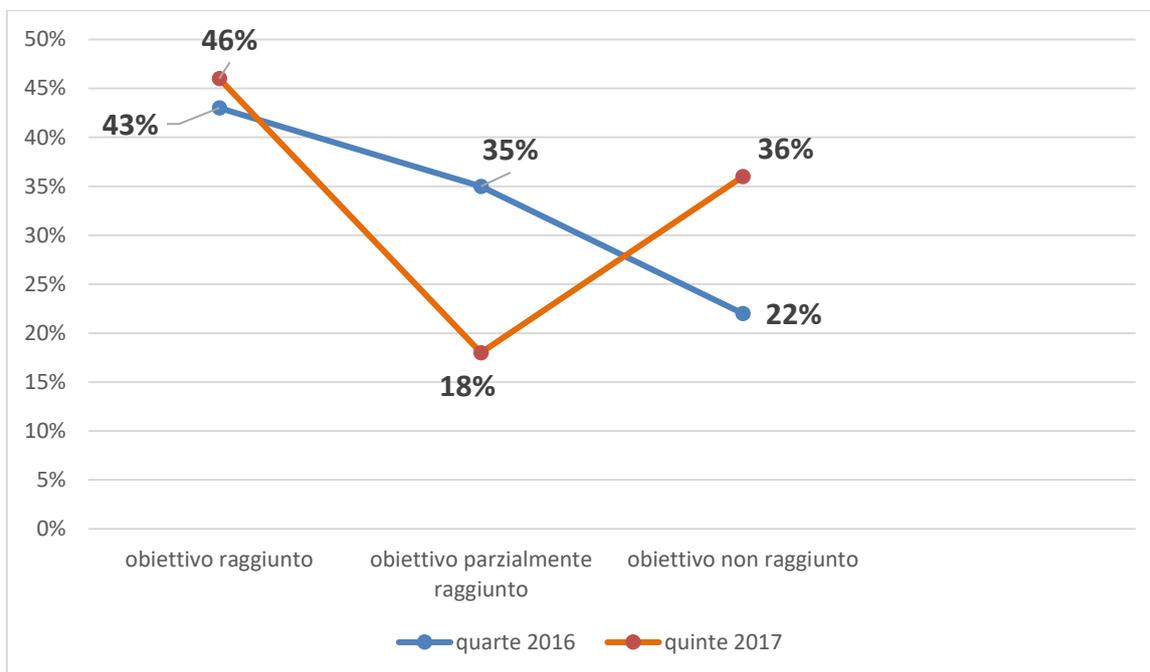
Si nota che: sostanzialmente invariata la situazione riguardante i valori riferiti ai valori degli obiettivi parzialmente raggiunti 34% e 36%, notevolmente diminuita la percentuale riferita agli obiettivi raggiunti e aumentata di conseguenza la fascia dell'obiettivo non raggiunto

ITALIANO – Ascolto e comprensione: Classi quarte 2015-2016 → Classi quinte 2016-2017



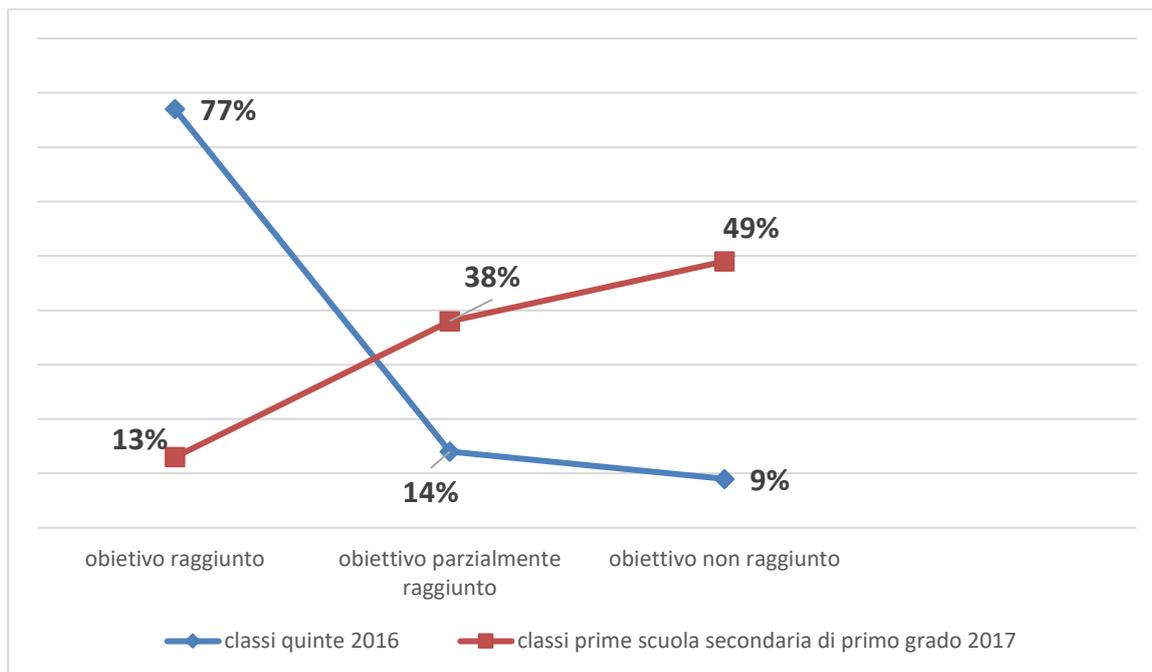
Si nota che: sostanzialmente invariata la fascia riguardante il risultato dell'obiettivo parzialmente raggiunto 14%, aumenta di poco il valore riguardante l'obiettivo non raggiunto, mentre diminuisce la percentuale relativa all'obiettivo raggiunto 74% rispetto all'84% dello scorso anno.

Matematica: Classi quarte 2015-2016 → Classi quinte 2016-2017



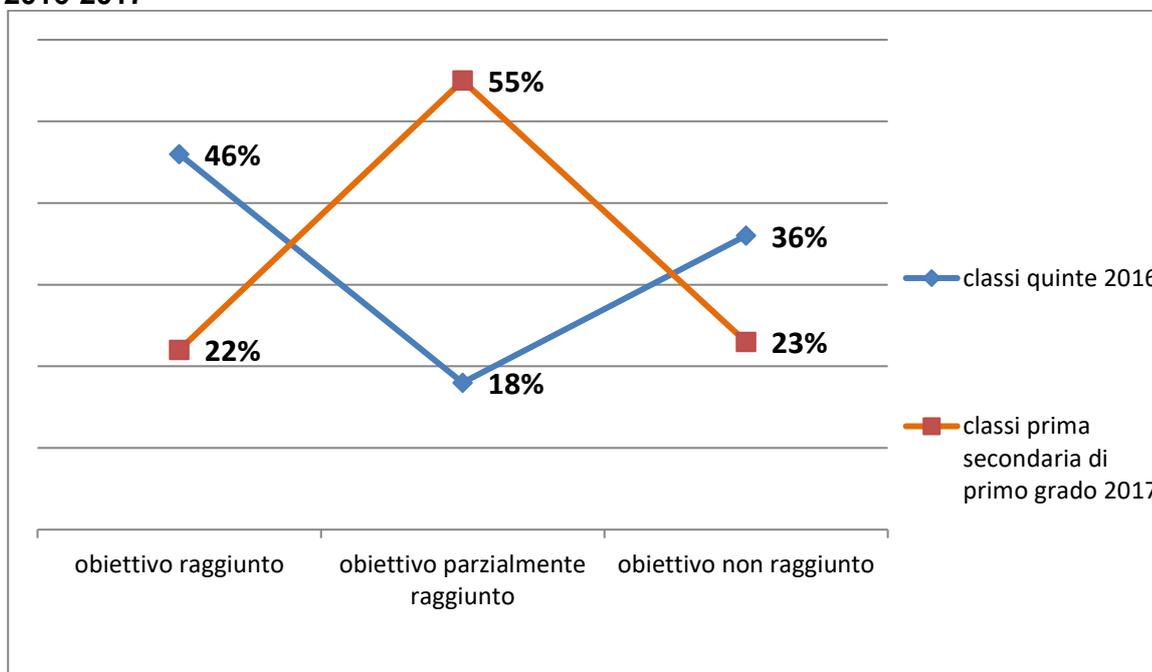
Si nota che: all'inizio della quinta la fascia relativa all'obiettivo non raggiunto è aumentata dal 22% al 36%, diminuisce quella riguardante la fascia dell'obiettivo parzialmente raggiunto dal 35% al 18%, mentre rimane invariata la percentuale della fascia con risultati positivi.

ITALIANO – Ascolto e comprensione: Classi quinte 2015-2016 → Classi prime scuola secondaria di primo grado 2016-2017



Si nota che: nella prova di ascolto e comprensione nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria vede un calo notevole con una percentuale bassa rispetto a quella della scuola secondaria: 13% rispetto al 77% della quinta della scuola primaria. Anche i risultati negativi in entrata alla scuola secondaria aumentano il 49% contro il 9%, e valori inferiori anche per quanto riguarda gli obiettivi parzialmente raggiunti 14% alla scuola primaria contro il 38% alla scuola secondaria.

MATEMATICA: Classi quinte 2015-2016 → Classi prime scuola secondaria di primo grado 2016-2017



Si nota che: rispetto alle classi in uscita dalla primaria, più di metà degli alunni delle classi prime secondaria hanno parzialmente raggiunto gli obiettivi, è più basso la percentuale di chi non li ha raggiunti, ma altrettanto di quelli che li hanno raggiunti completamente.

A conclusione, possiamo osservare che:

- per italiano: nel passaggio dalla prima alla seconda e alla terza si confermano sostanzialmente gli esiti. Nel passaggio dalla terza alla quarta aumentano i risultati intermedi a scapito di quelli completamente positivi, per poi stabilizzarsi nuovamente nel passaggio dalla quarta alla quinta. Discordante l'esito delle prove verso la prima secondaria, dove si nota un netto aumento dei risultati negativi nonostante la tipologia di prova sia stata concordata in commissione di continuità.
- per matematica: già dal passaggio tra seconda e terza si cominciano a delineare alcune criticità che si fanno più evidenti nel passaggio in quarta e diventano significative nel passaggio in quinta. In ingresso in prima secondaria il valore si sposta in gran parte sugli obiettivi parzialmente raggiunti

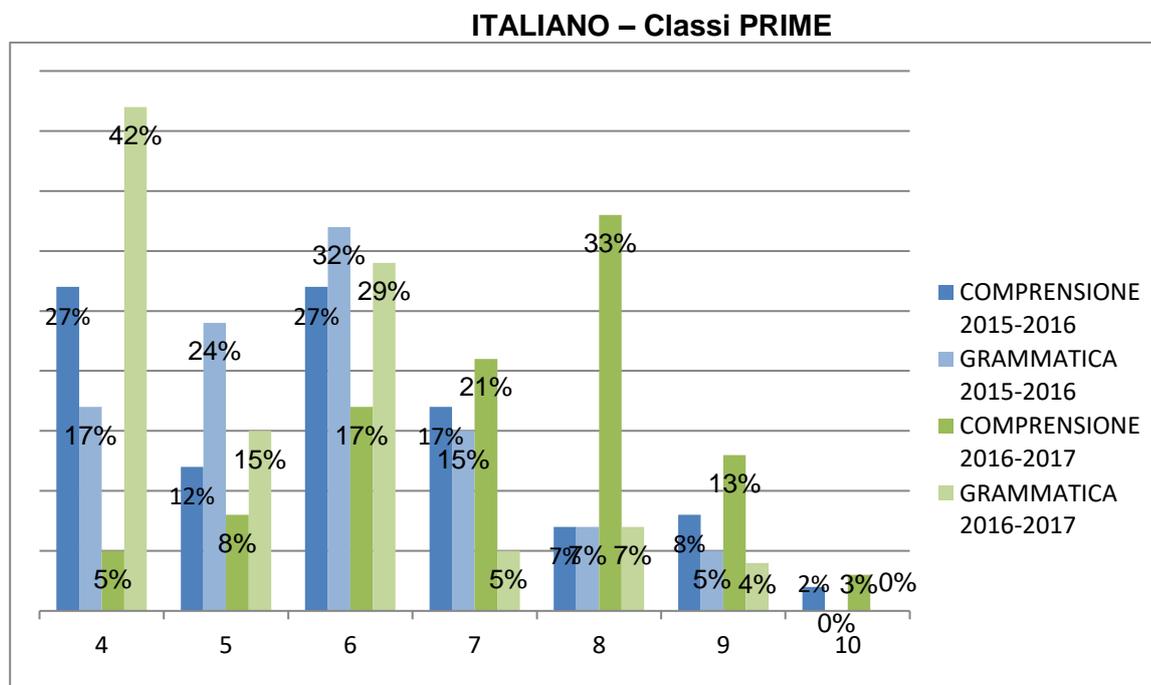
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per omogeneità di analisi anche per la Scuola Secondaria è stato seguito lo stesso criterio. Quindi, al fine di delineare l'andamento del percorso didattico della Scuola Secondaria di Primo Grado si propongono due tipologie di confronto:

- **Confronto per classi omogenee.** Prove comuni in ingresso di italiano, matematica, inglese dell'anno scolastico 2015-2016 con le prove comuni in ingresso dell'anno scolastico 2016-2017 per classi omogenee
- **Confronto in verticale.** L'evoluzione delle classi prime e seconde a.s. 2015-2016 divenute seconde e terze a.s. 2016-2017 attraverso il confronto delle prove comuni in ingresso di italiano, matematica, inglese dell'anno scolastico 2015-2016 con le prove comuni in ingresso dell'anno scolastico 2016-2017.

Il primo confronto permette di fotografare la situazione delle classi all'inizio di ogni anno rispetto a quello precedente; il secondo confronto consente un'osservazione sull'andamento dei risultati ottenuti. Entrambi i dati contribuiscono a pianificare le migliori strategie didattiche di recupero e potenziamento.

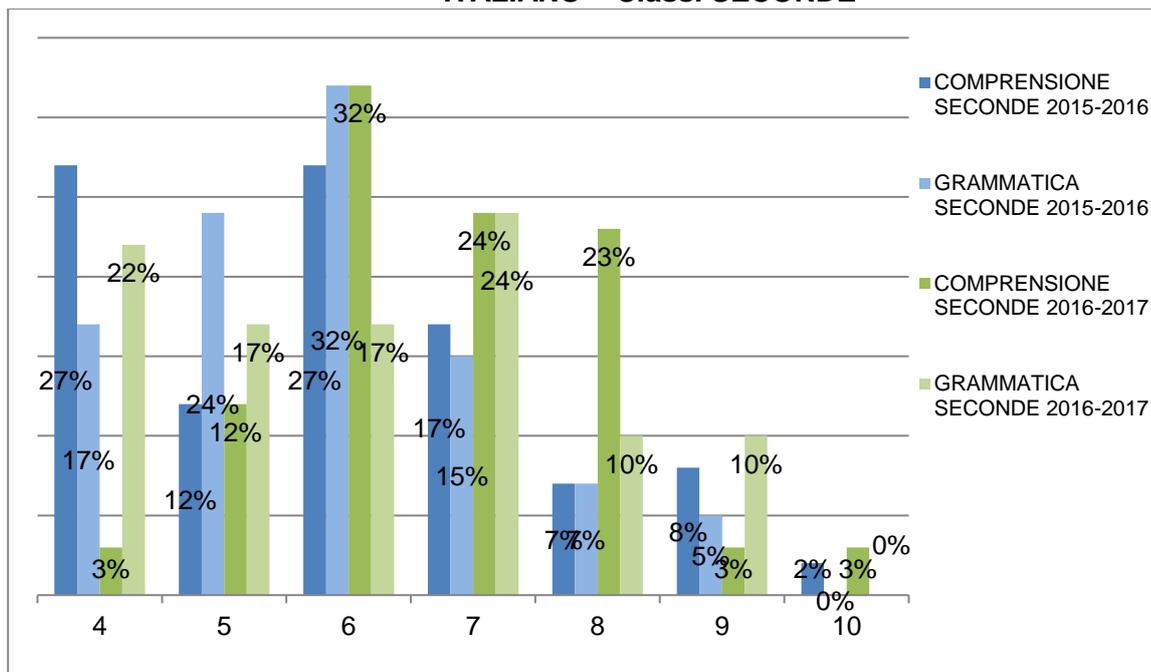
Prove comuni a.s. 2015-2016 / Prove comuni a.s. 2016-2017 Confronto per classi omogenee



Si nota che: nell'anno scolastico 2016-2017 i gruppi classe appaiono più carenti nelle conoscenze grammaticali – 42% di valutazioni totalmente negative contro il 17% dell'anno precedente. Più

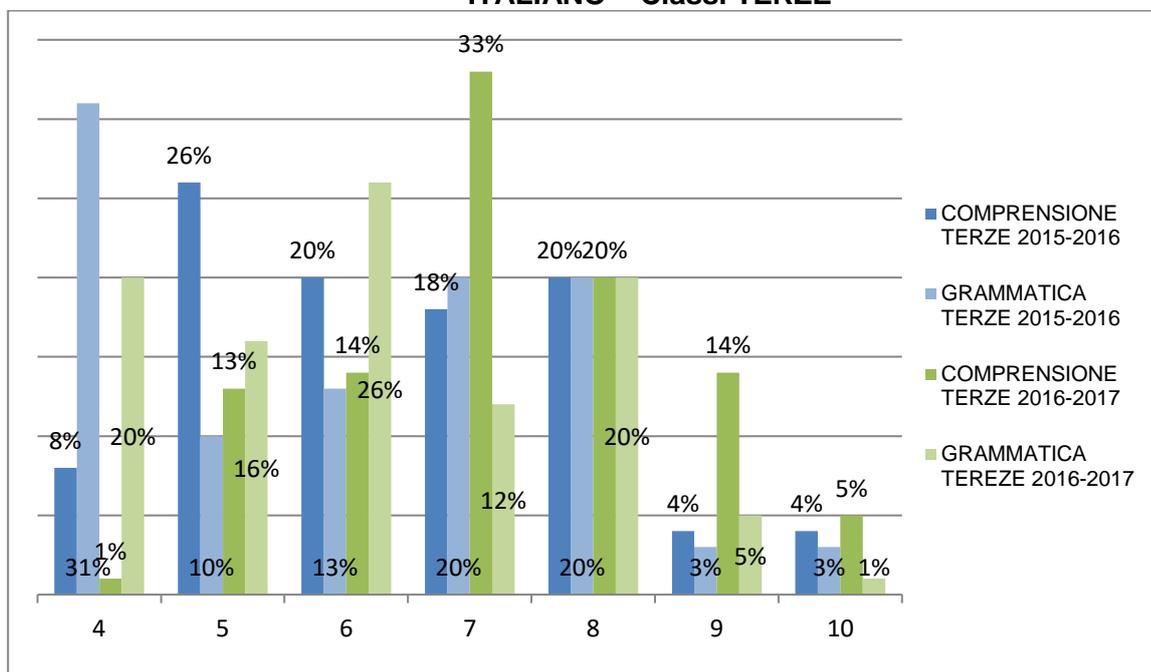
positive invece le competenze nella comprensione dei testi. Nel complesso le valutazioni presentano una distribuzione meno armonica.

ITALIANO – Classi SECONDE



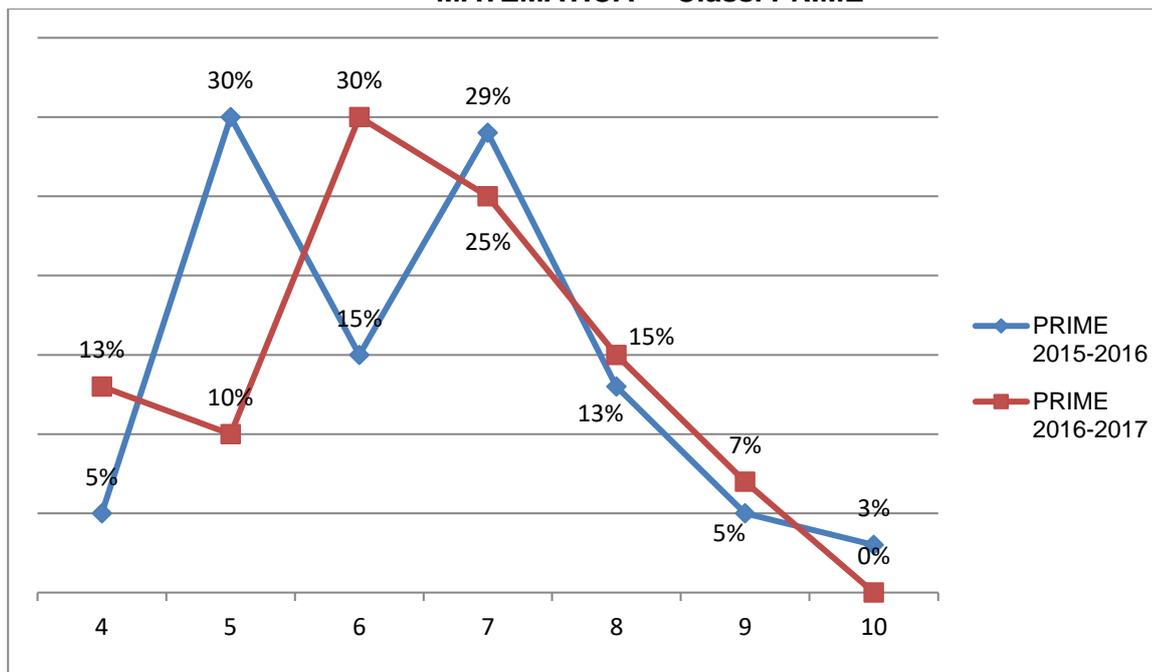
Si nota che: nell'anno scolastico 2016-2017 le valutazioni di comprensione appaiono confermate o migliorate rispetto alle classi seconde dello scorso anno. Tendono a confermarsi le carenze in grammatica – 41% di valutazioni negative nel 2015/16, 39% nel 2016/17.

ITALIANO – Classi TERZE



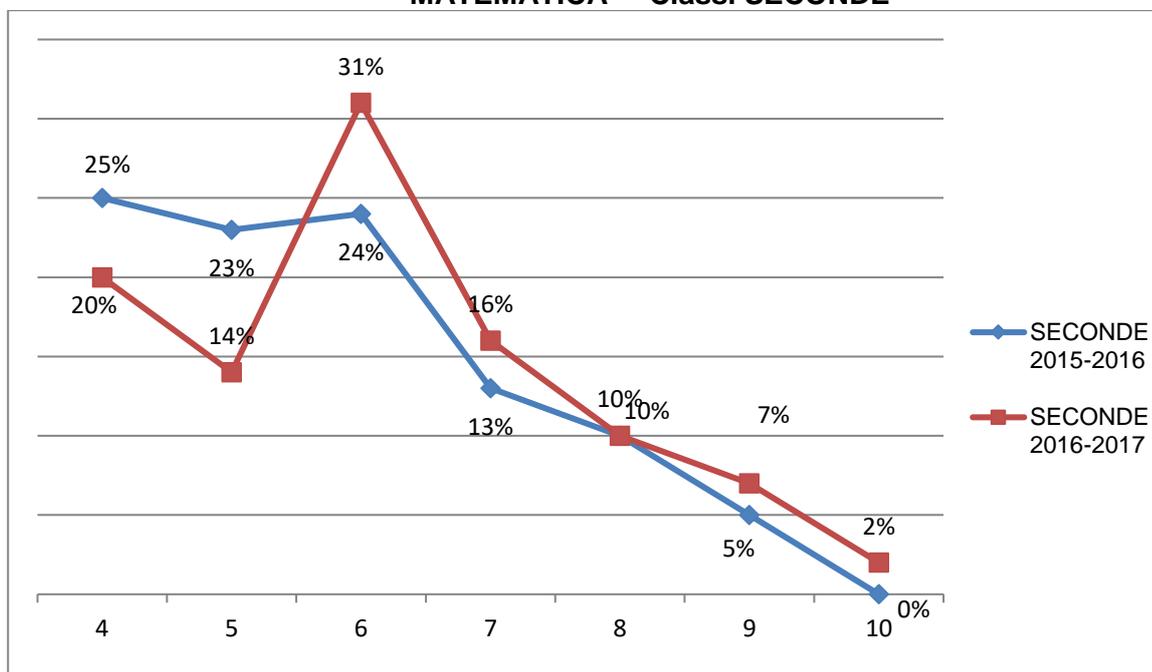
Si nota che: nell'anno scolastico 2016-2017 i gruppi classe dimostrano una competenza nella comprensione nettamente superiore all'anno precedente - 86% contro 66% di valutazioni positive. Restano pressoché invariate le negatività nelle competenze grammaticali - 41% di valutazioni negative nel 2015/16, 36% nel 2016/17.

MATEMATICA – Classi PRIME



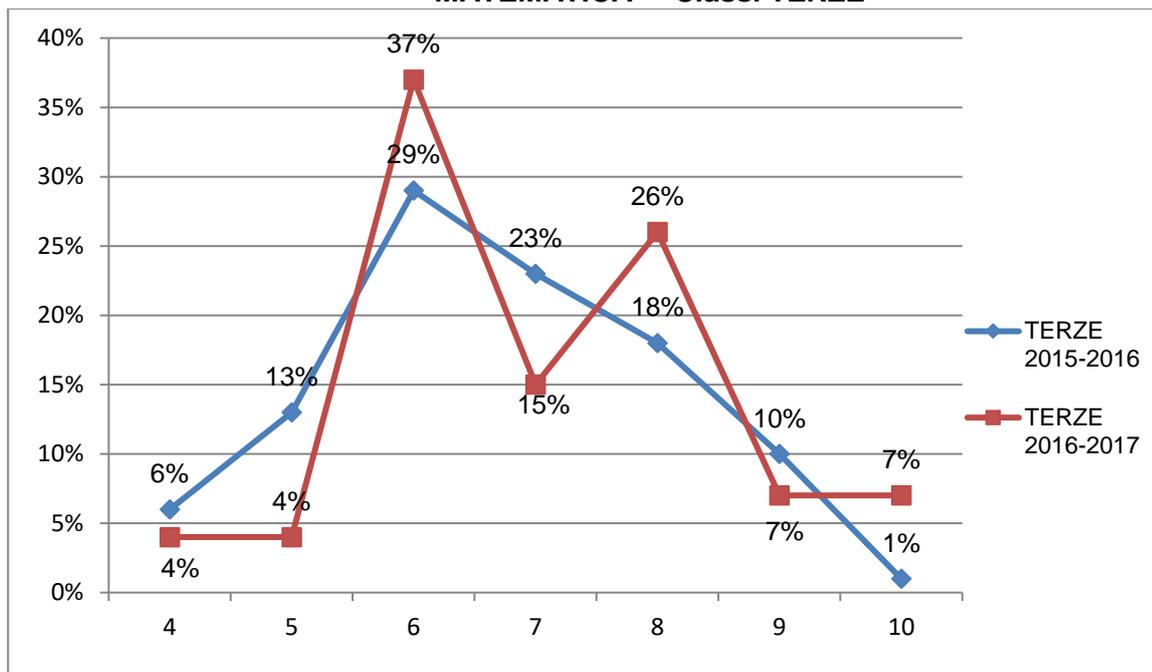
Si nota che: nell'anno scolastico 2016-2017 si è riscontrata una percentuale inferiore di valutazioni negative – 23% contro il 35%. Le valutazioni positive tendono a concentrarsi nella fascia 6-8.

MATEMATICA – Classi SECONDE



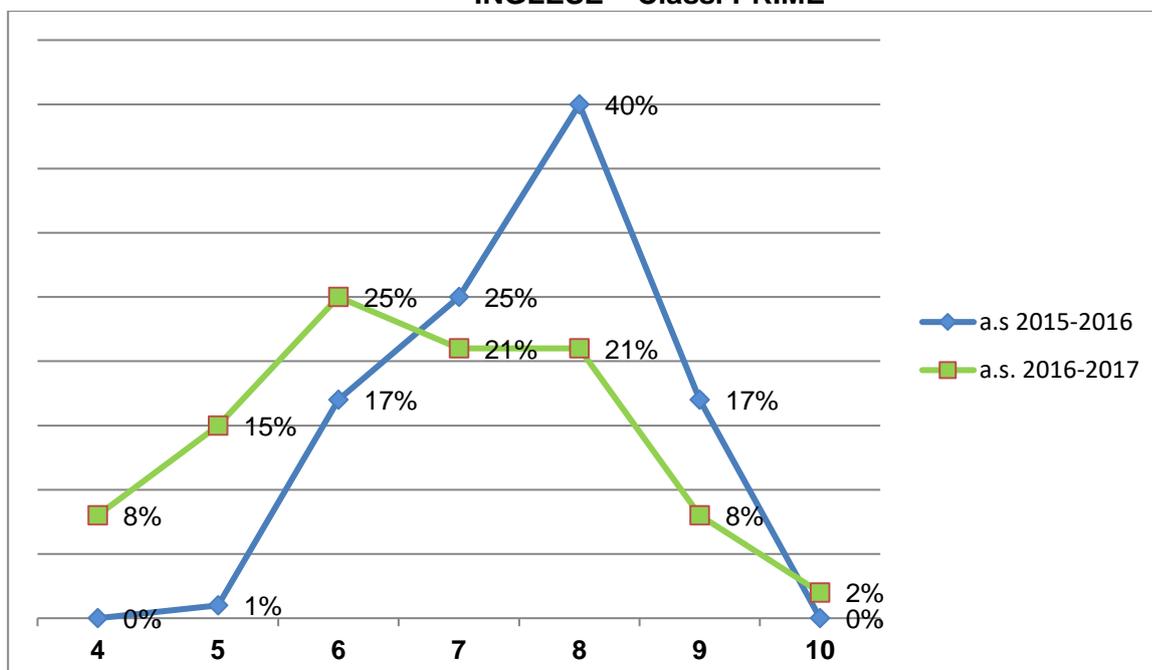
Si nota che: le classi seconde dei due anni scolastici si dimostrano sostanzialmente simili. Nell'a.s. 2016-17 si parte con una percentuale di sufficienze leggermente superiore.

MATEMATICA – Classi TERZE



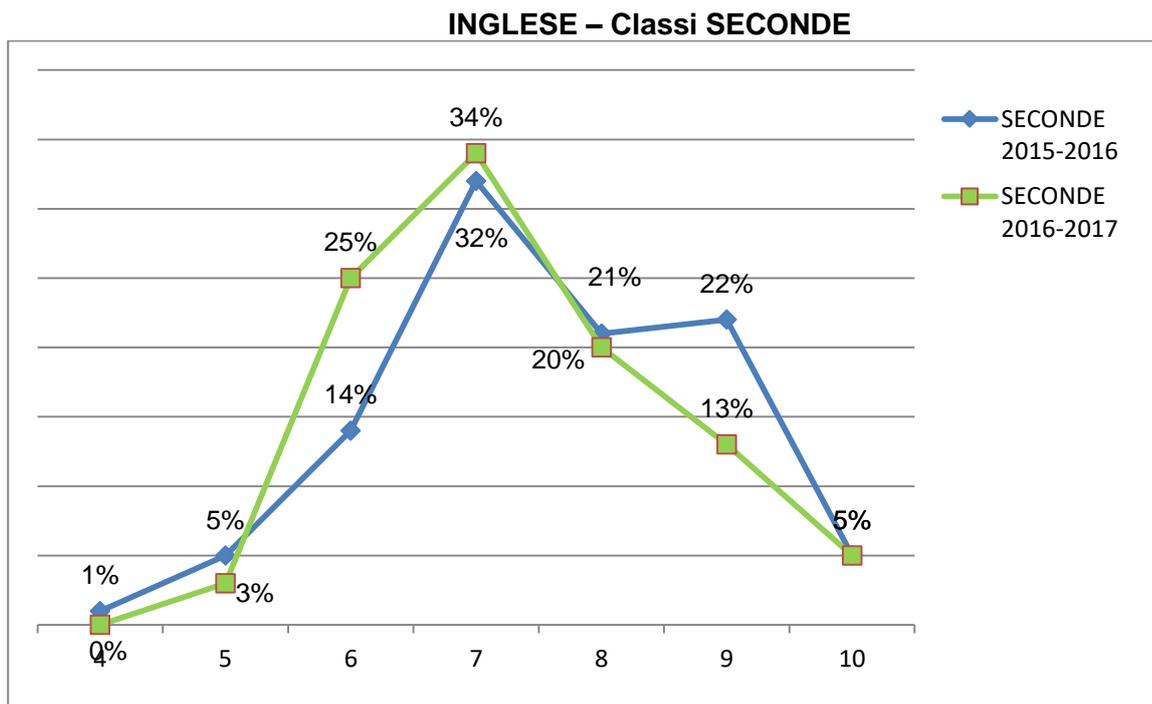
Si nota che: le valutazioni delle classi terze 2015-16 presentavano una curva gaussiana più armonica, mentre nell'anno 2016-17 si riscontrano punte nell'ambito del 6 e dell'8 che segnalano una maggiore disomogeneità delle competenze. Di contro le non sufficienze si attestano all'8% contro il 19%.

INGLESE – Classi PRIME

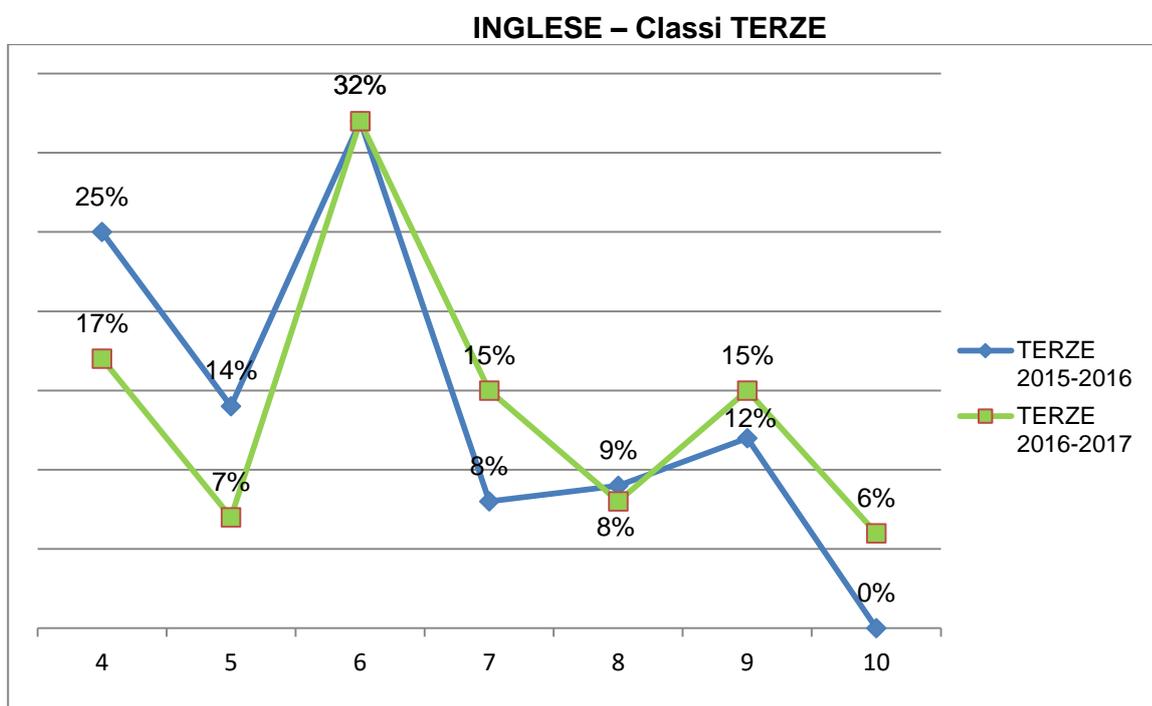


Si nota che: nell'anno scolastico 2016-2017 i gruppi classe appaiono più uniformi nella composizione, ma con valutazioni più schiacciate verso il basso – 21% contro 40% con

valutazione pari a 8 – e con la presenza del 23% di insufficienze. Si segnala, per contro, il 2% di eccellenze



Si nota che: la situazione delle classi seconde dei due anni scolastici si presenta sostanzialmente coincidente.



Si nota che: la situazione delle classi terze dei due anni scolastici si presenta sostanzialmente coincidente. Si segnalano nell'anno 2016-17 una percentuale inferiore di insufficienze e un 6% di eccellenze.

A conclusione, possiamo osservare che:

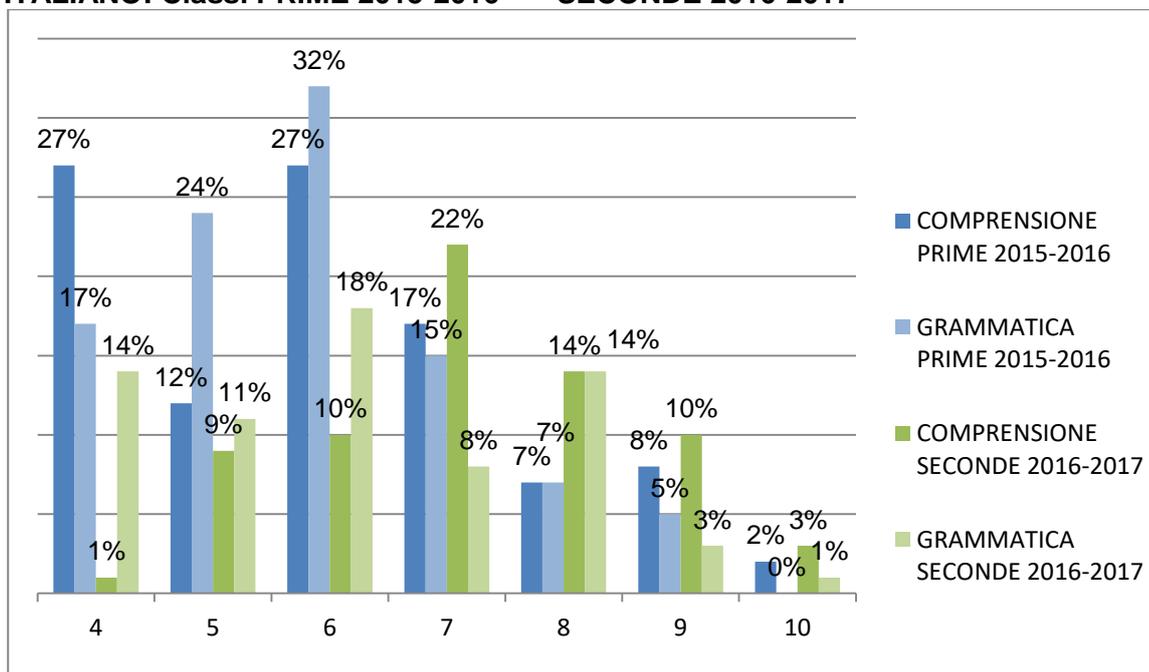
- per italiano: le classi **prime** nell'anno scolastico 2016-2017 sono carenti nelle conoscenze grammaticali rispetto all'anno precedente. Più positive invece le competenze nella

comprensione dei testi. Per le classi **seconde** nell'anno scolastico 2016-2017 le valutazioni di comprensione appaiono confermate o migliorate rispetto all'anno precedente. Tendono a confermarsi le carenze in grammatica. Le classi **terze** nell'anno scolastico 2016-2017 dimostrano una competenza nella comprensione nettamente superiore all'anno precedente. Restano pressoché invariate le negatività nelle competenze grammaticali;

- per matematica: per le classi **prime** nell'anno scolastico 2016-2017 si è riscontrata una percentuale inferiore di valutazioni negative rispetto allo scorso anno. Le valutazioni positive tendono però a concentrarsi nella fascia 6-8. Le classi **seconde** dei due anni scolastici si dimostrano sostanzialmente simili. Le valutazioni delle classi **terze** 2015-16 presentavano una composizione più armonica, mentre nell'anno 2016-17 si riscontrano punte nell'ambito del 6 e dell'8 che segnalano una maggiore disomogeneità delle competenze;
- per inglese: le classi **prime** nell'anno scolastico 2016-2017 appaiono più uniformi nella composizione, ma con valutazioni più schiacciate verso il basso. Per le classi **seconde e terze** la situazione si presenta sostanzialmente coincidente

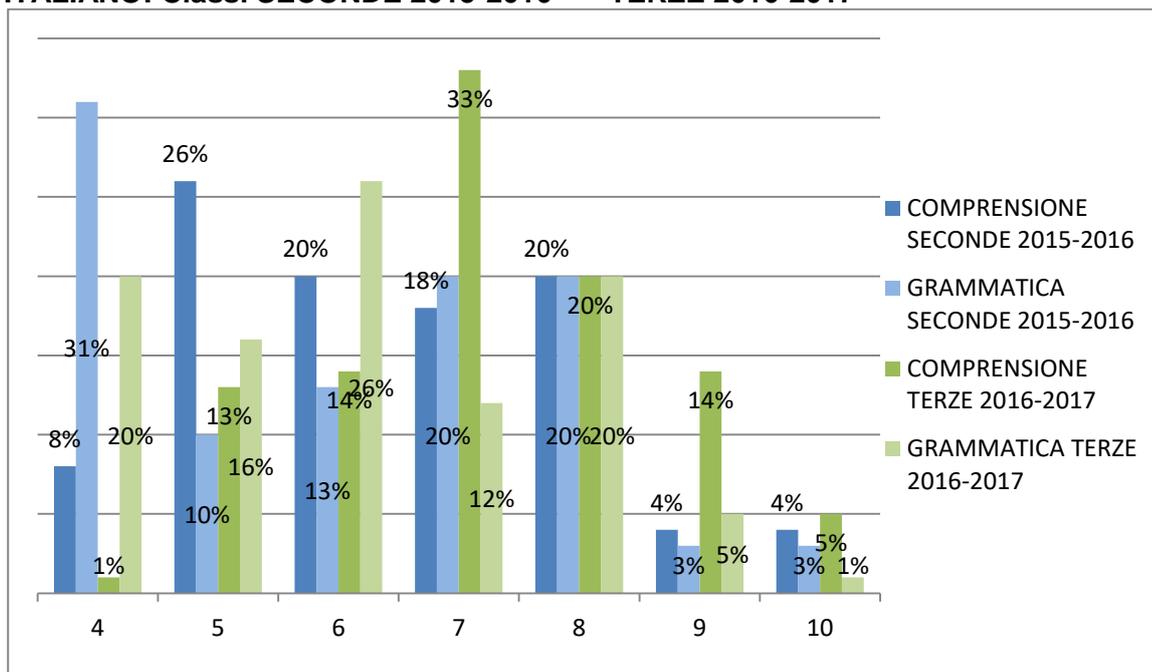
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO –
Prove comuni a.s. 2015-2016 / Prove comuni a.s. 2016-2017
Confronto in verticale**

ITALIANO: Classi PRIME 2015-2016 → SECONDE 2016-2017



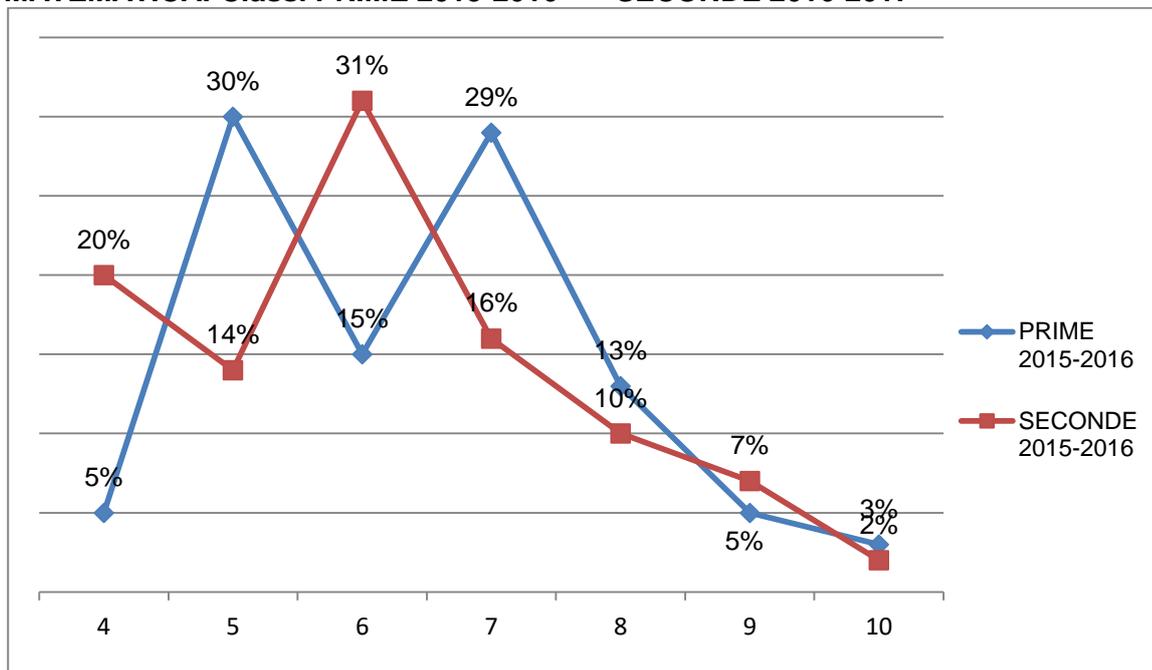
Si nota che: le criticità nella comprensione dei testi sono state largamente recuperate passando dal 39% di valutazioni negative al 10%. Lo stesso vale per grammatica, anche se in modo meno significativo – dal 41% al 25%. Più armonicamente distribuite appaiono le valutazioni nella fascia 6-10.

ITALIANO: Classi SECONDE 2015-2016 → TERZE 2016-2017



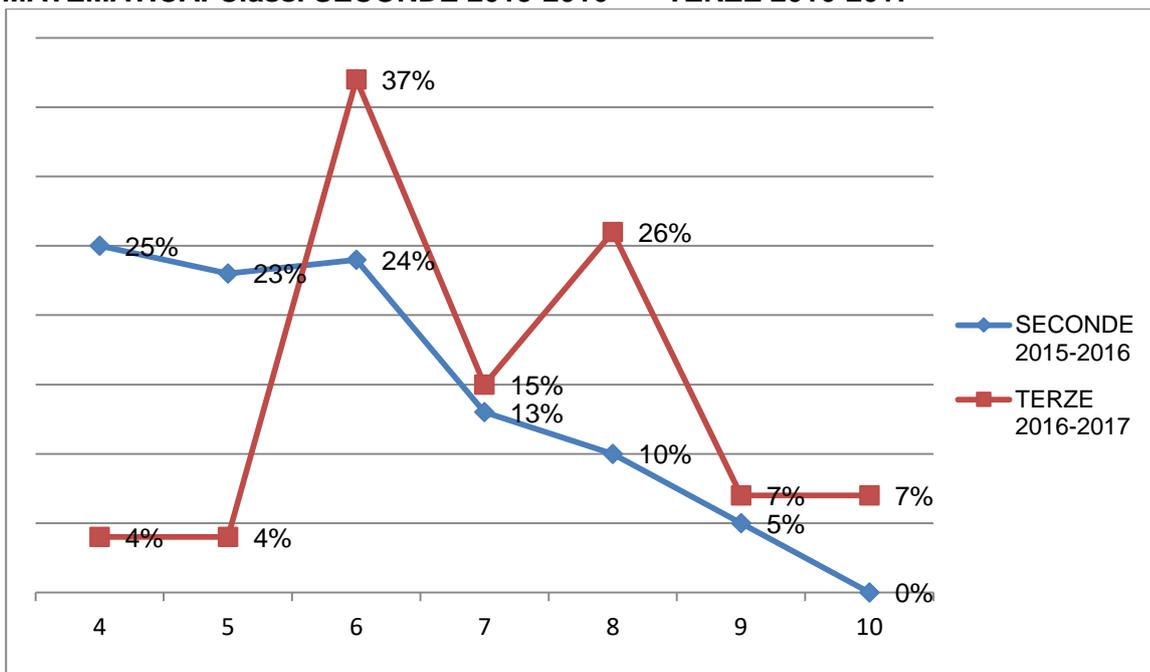
Si nota che: sono state solo parzialmente recuperate le valutazioni negative in grammatica – da 41% a 36%. Nella comprensione la fascia 7-9 è invece sensibilmente migliorata – da 42% a 67%.

MATEMATICA: Classi PRIME 2015-2016 → SECONDE 2016-2017



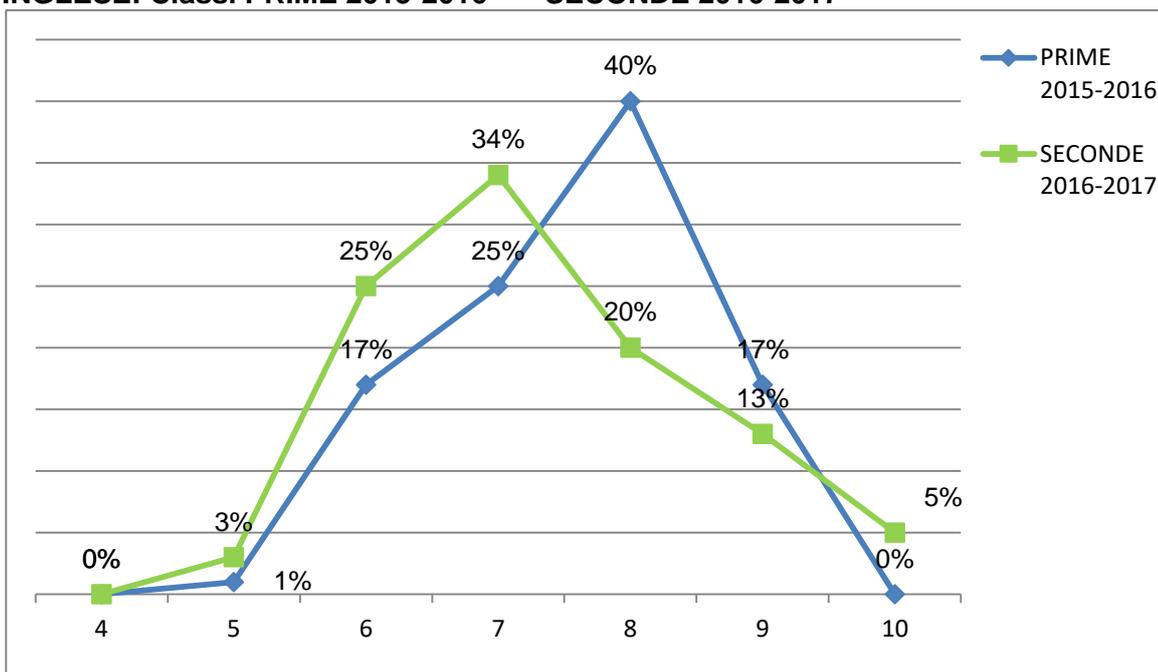
Si nota che: si conferma la forte disomogeneità delle valutazioni, con inversione di risultati tra la fascia del 7 e quella del 6. Aumenta anche la fascia delle insufficienze gravi.

MATEMATICA: Classi SECONDE 2015-2016 → TERZE 2016-2017



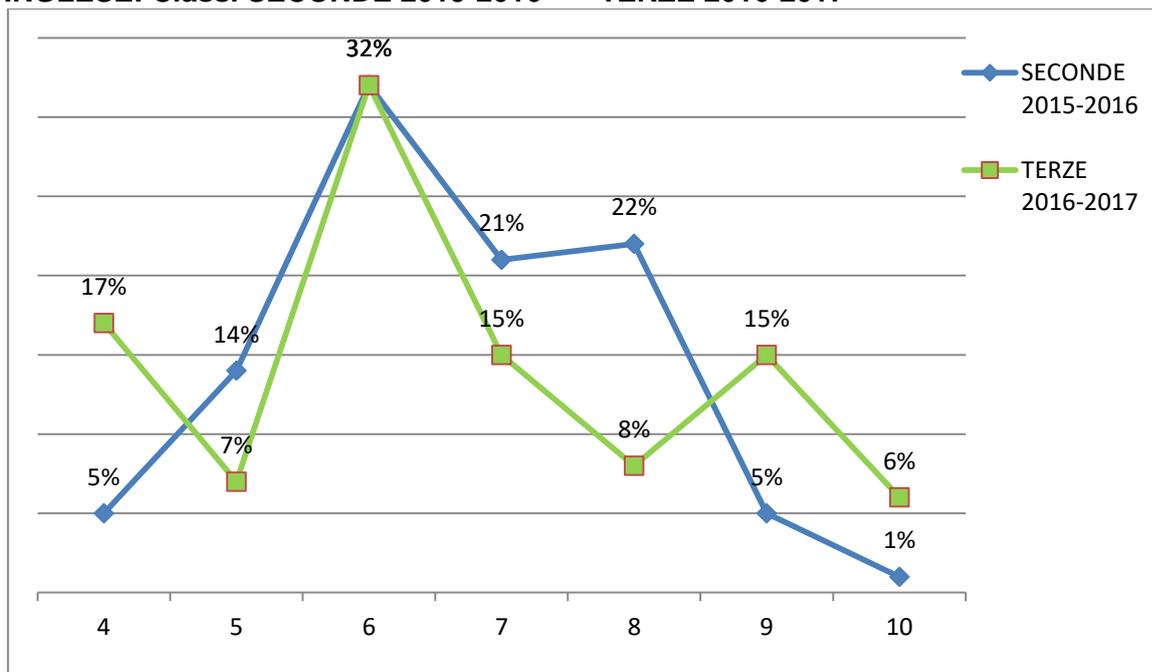
Si nota che: le criticità sono state largamente recuperate passando dal 50% di valutazioni negative all'8%. Più che raddoppiata la fascia dell'8. Sostanzialmente invariato il quadro restante

INGLESE: Classi PRIME 2015-2016 → SECONDE 2016-2017



Si nota che: sostanzialmente invariata la situazione con un leggero decremento della fascia dell'8 verso una più omogenea distribuzione sulle valutazioni sufficienti e con un 5% di eccellenze

INGLESE: Classi SECONDE 2015-2016 → TERZE 2016-2017



Si nota che: all'inizio della classe terza la fascia di insufficienze è aumentata dal 19% al 26%; resta identica la fascia della sufficienza; resta simile la percentuale totale della fascia 7/10 ma con un incremento nella fascia delle 9-10 – dal 6% al 21%

A conclusione, possiamo osservare che:

- per italiano: nel passaggio prima-seconda, le criticità nella comprensione dei testi sono state largamente recuperate. Lo stesso vale per grammatica, anche se in modo meno significativo. Nel passaggio seconde-terze, sono state solo parzialmente recuperate le valutazioni negative in grammatica. Nella comprensione la fascia 7-9 è invece sensibilmente migliorata;
- per matematica: nel passaggio prima-seconda, si conferma la forte disomogeneità delle valutazioni, con inversione di risultati tra la fascia del 7 e quella del 6. Aumenta anche la fascia delle insufficienze gravi. Nel passaggio seconde-terze, le criticità sono state largamente recuperate. Più che raddoppiata la fascia dell'8;
- per inglese: nel passaggio prima-seconda, sostanzialmente invariata la situazione con un leggero decremento della fascia dell'8 verso una più omogenea distribuzione sulle valutazioni sufficienti. Nel passaggio seconde-terze, all'inizio della classe terza la fascia di insufficienze è aumentata; resta identica la fascia della sufficienza; resta simile la percentuale totale della fascia 7/10 ma con un incremento nella fascia delle 9-10

Allegato 3

PRIORITA' Competenze chiave di cittadinanza

AREA DI PROCESSO: AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola

OBIETTIVO DI PROCESSO: g) Creare un **indicatore** per valutare le **competenze sociali e civiche** degli allievi. A tale scopo si prevedono i seguenti progetti: rugby, calcio, teatro, energidi, murales, scenotecnica, ceramica, cinema, MedaTV, danze popolari, orto didattico, giornata della memoria, giornata dei diritti dei bambini.

ALUNNO _____

CLASSE 3° _____

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE Al termine del PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Competenze sociali e civiche

ASCOLTARE E COMUNICARE:

AMBITO DI COMPETENZA GLOBALE	INDICATORE	VALUTAZIONE in decimi DEI SINGOLI AMBITI	VALUTAZIONE MEDIA espressa in decimi DA INSERIRE NEL CERTIFICATO DI COMPETENZE
Capacità di ascoltare, decodificare e comprendere messaggi di tipo diverso (verbale, letterario, simbolico, espressivo, scientifico e personale)	- attraverso l'ascolto, saper individuare e selezionare le informazioni, distinguendo quelle superflue da quelle essenziali		
	- attraverso l'ascolto, saper comprendere se il discorso / l'argomento ha un filo logico		
	- saper interagire ed esporre le proprie idee in modo chiaro		
Capacità di utilizzare diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ai fini della comprensione	- saper scrivere correttamente testi di vario tipo, adeguati alla situazione, all'argomento e allo scopo		
Capacità di produrre messaggi di genere diverso	- saper produrre messaggi coesi, coerenti ed efficaci		
	- saper adeguare il messaggio alla situazione comunicativa		
Capacità di elaborare e rappresentare le proprie conoscenze nei diversi ambiti disciplinari	- saper riferire i contenuti appresi con sicurezza, sia in forma orale sia in forma scritta		

COLLABORARE E PARTECIPARE:

AMBITO DI COMPETENZA GLOBALE	INDICATORE	VALUTAZIONE in decimi DEI SINGOLI AMBITI	VALUTAZIONE MEDIA espressa in decimi DA INSERIRE NEL CERTIFICATO DI COMPETENZE
Capacità di interagire nel gruppo	<ul style="list-style-type: none"> - saper ascoltare adulti e compagni per lavorare insieme - saper riconoscere la necessità del rispetto delle regole - saper accettare l'aiuto degli altri ed offrire il proprio 		
Capacità di valorizzare le proprie ed altrui abilità	<ul style="list-style-type: none"> - saper compiere scelte sulla base delle aspettative comuni - saper riporre fiducia nelle proprie ed altrui capacità - saper riconoscere i propri limiti 		
Capacità di gestire la conflittualità	<ul style="list-style-type: none"> - saper contenere l'individualismo - saper attivare strategie di mediazione per raggiungere lo scopo comune - saper affrontare consapevolmente una situazione problematica 		
Capacità di realizzare attività collettive	<ul style="list-style-type: none"> - saper attribuire incarichi e responsabilità - saper condividere scelte e decisioni - saper riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo - saper portare a termine il lavoro, nel rispetto della consegna 		
Capacità di riconoscere diritti e doveri propri ed altrui	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere i bisogni dell'altro - saper assumere comportamenti rispettosi verso gli altri e verso l'ambiente in cui si lavora 		

Competenze trasversali

IMPARARE AD IMPARARE:

AMBITO DI COMPETENZA GLOBALE	INDICATORE	VALUTAZIONE in decimi DEI SINGOLI AMBITI	VALUTAZIONE MEDIA espressa in decimi DA INSERIRE NEL CERTIFICATO DI COMPETENZE
Capacità di organizzare il proprio percorso di apprendimento	- saper utilizzare fonti e strumenti diversi adeguati al compito		
	- saper confrontare esperienze e risultati per ricavarne strategie adeguate allo scopo		
	- saper monitorare e valutare i progressi attesi e compiuti (autovalutazione)		
Capacità di considerare in modo condiviso le attività vissute	- saper riconoscere e valorizzare i diversi punti di vista		
	- saper collaborare con gli altri nel comune processo di apprendimento		

RISOLVERE PROBLEMI:

AMBITO DI COMPETENZA GLOBALE	INDICATORE	VALUTAZIONE in decimi DEI SINGOLI INDICATORI	VALUTAZIONE MEDIA espressa in decimi DA INSERIRE NEL CERTIFICATO DI COMPETENZE
Capacità di comprendere e di esprimere problemi di varia natura	- saper individuare le cause e le conseguenze di un problema		
	- saper affrontare in modo consapevole una situazione problematica		
	- saper formulare ipotesi o proposte fattibili per la soluzione di un problema		

Allegato 4

PRIORITA' Competenze chiave di cittadinanza

AREA DI PROCESSO: AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola

OBIETTIVO DI PROCESSO: g) Creare un **indicatore** per valutare le **competenze sociali e civiche** degli allievi. A tale scopo si prevedono i seguenti progetti: rugby, calcio, teatro, energidi, murales, scenotecnica, ceramica, cinema, MedaTV, danzepopolari, orto didattico, giornata della memoria, giornata dei diritti dei bambini.

**COMPETENZE DI CITTADINANZA – SCHEDA DI OSSERVAZIONE PERIODICA –Scuola Secondaria di Primo Grado OPZIONE SPORTIVA
Gruppo 1**

ALUNNO	sa ascoltare adulti e compagni per lavorare insieme				sa riconoscere la necessità del rispetto delle regole				sa assumere comportamenti rispettosi verso gli altri e verso l'ambiente				sa condividere scelte e decisioni				sa contenere l'individualismo			
	SI	CON AIUTO	A VOLTE	NO	SI	CON AIUTO	A VOLTE	NO	SI	CON AIUTO	A VOLTE	NO	SI	CON AIUTO	A VOLTE	NO	SI	CON AIUTO	A VOLTE	NO
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

Tabella da aggiungere alla scheda di valutazione dei laboratori per chi ha scelto l'opzione sportiva come ulteriore spunto di riflessione sui comportamenti (per quest'anno alla fine del 2° quad. – dal prossimo anno 1° e 2° quad)

**Laboratori OPZIONE SPORTIVA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

sa ascoltare adulti e compagni per lavorare insieme				sa riconoscere la necessità del rispetto delle regole				sa assumere comportamenti rispettosi verso gli altri e verso l'ambiente				sa condividere scelte e decisioni				sa contenere l'individualismo			
SI	CON AIUTO	A VOLTE	NO	SI	CON AIUTO	A VOLTE	NO	SI	CON AIUTO	A VOLTE	NO	SI	CON AIUTO	A VOLTE	NO	SI	CON AIUTO	A VOLTE	NO

Allegato 5

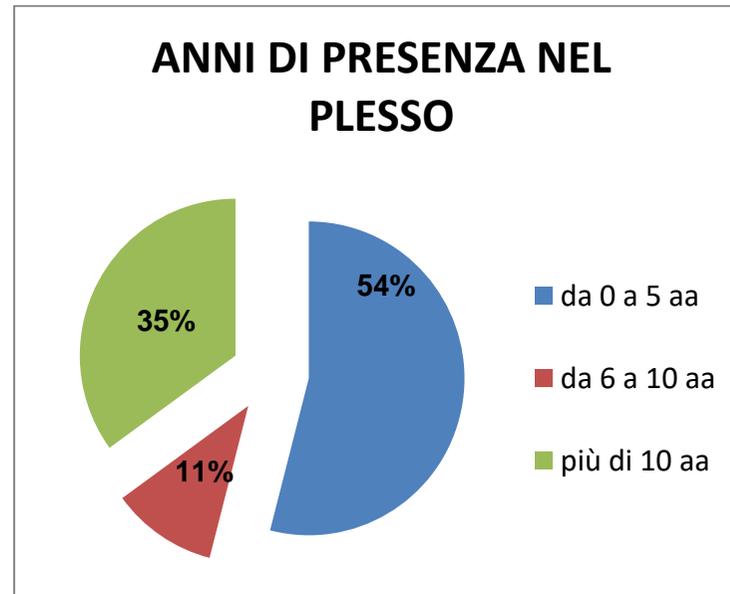
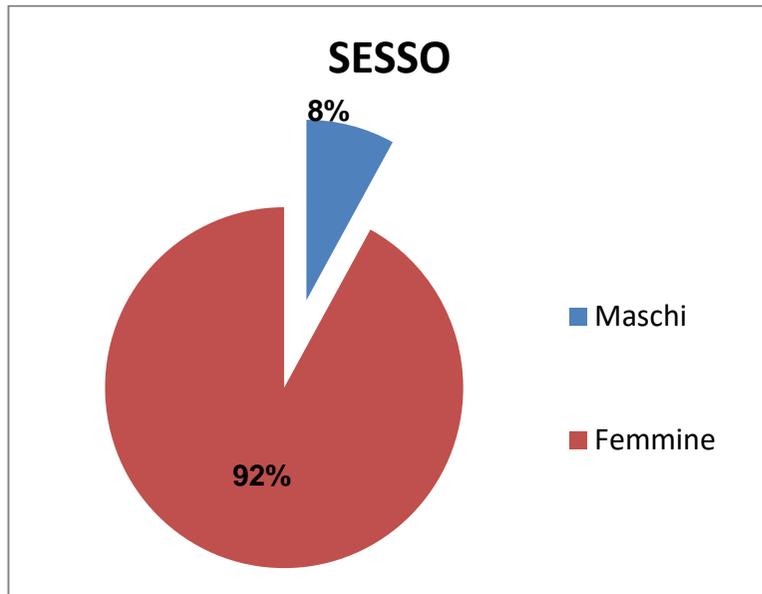
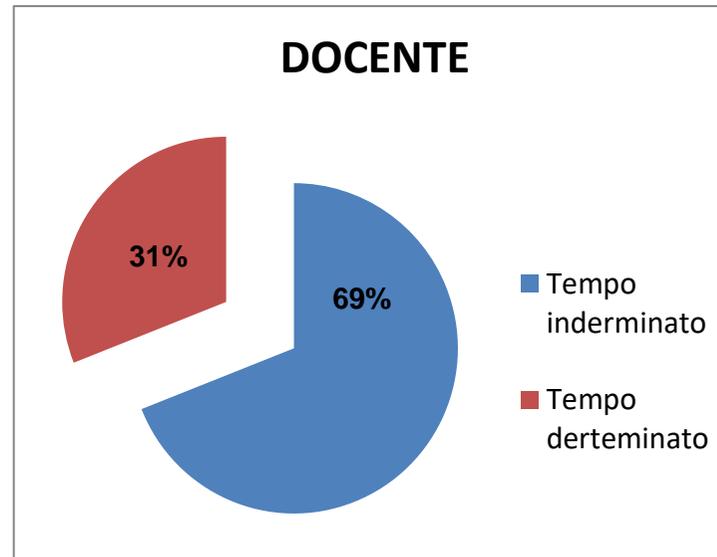
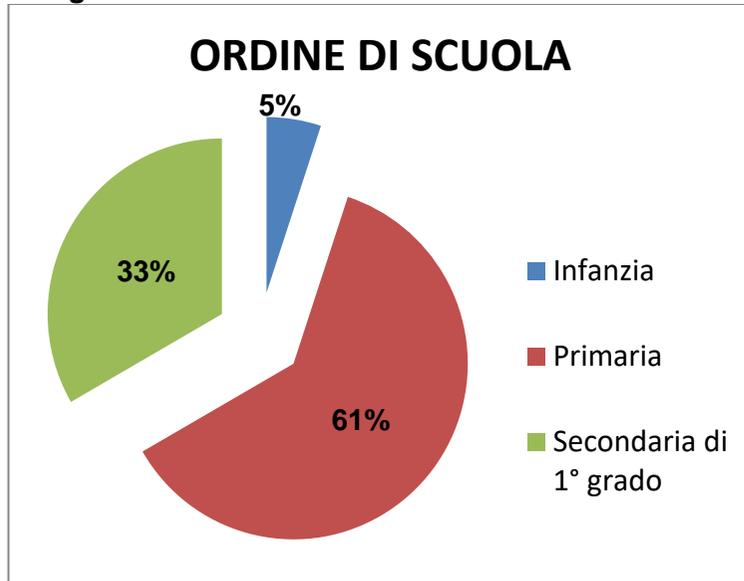
PRIORITA' Competenze chiave di cittadinanza

AREA DI PROCESSO: AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola

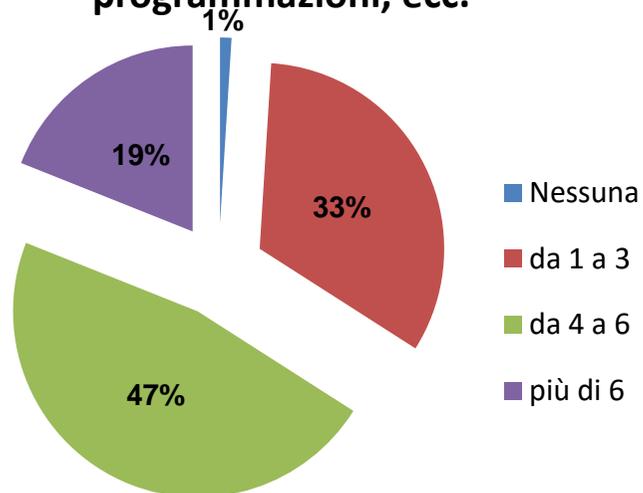
OBIETTIVO DI PROCESSO: h) Mappare i bisogni dell'Istituto e creare strumenti di monitoraggio

a) QUESTIONARIO PERSONALE DOCENTE

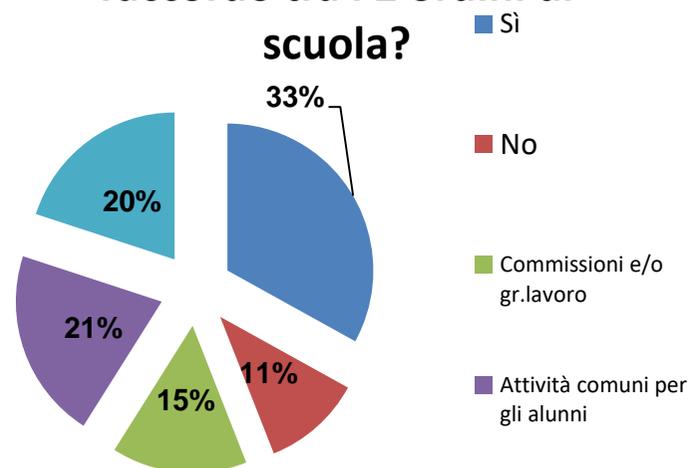
Dati generali



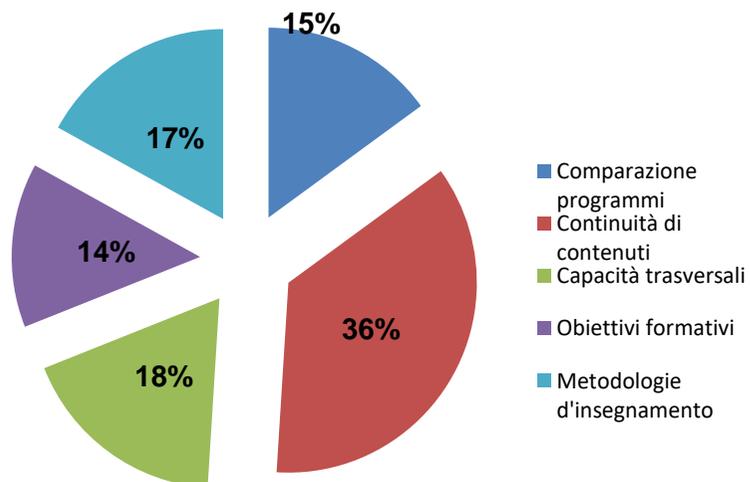
N° ore settimanali per riunioni, programmazioni, ecc.



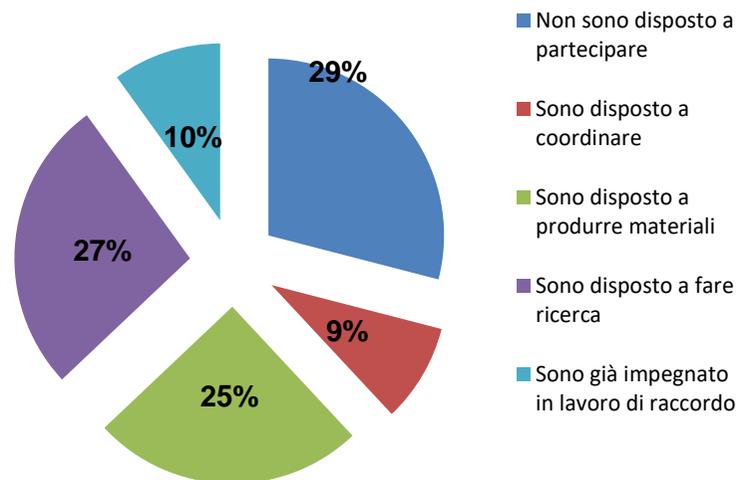
Ha partecipato a momenti di raccordo tra i 2 ordini di scuola?



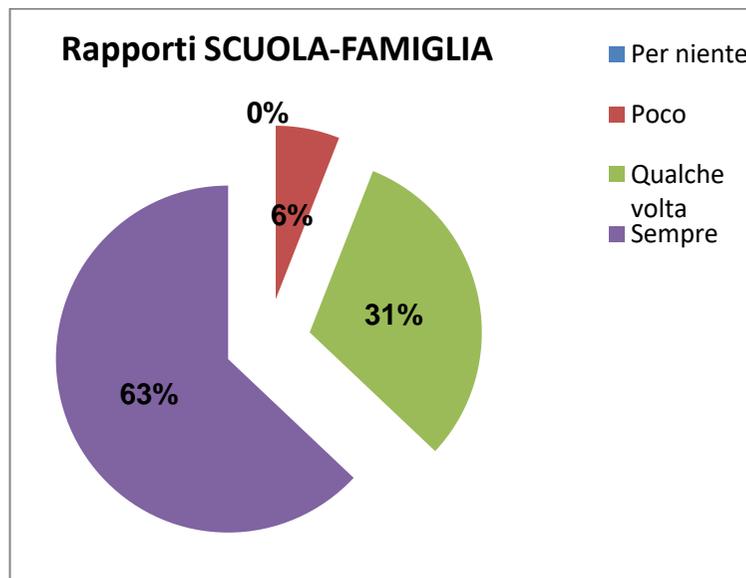
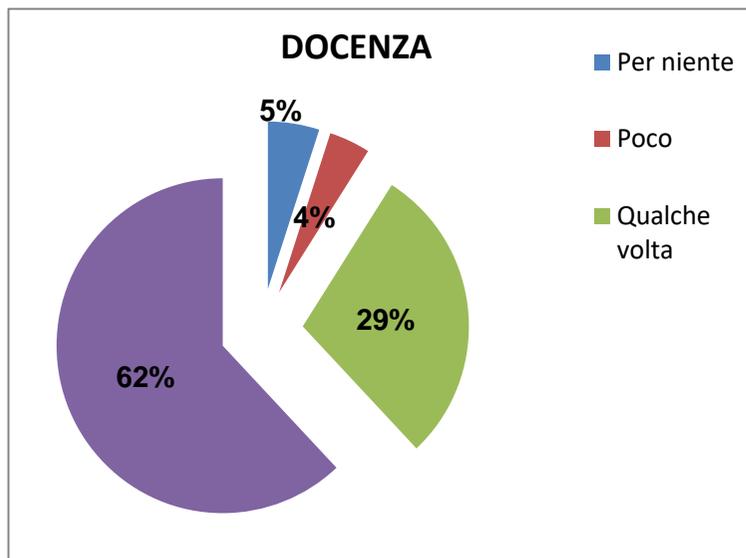
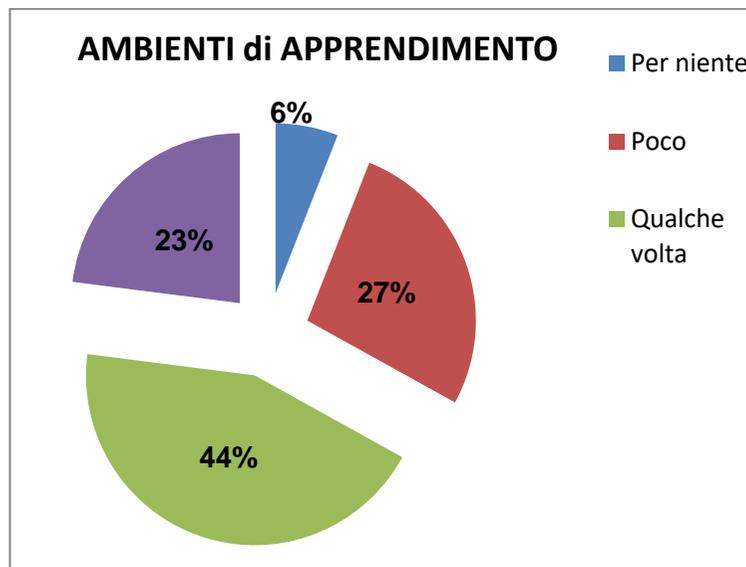
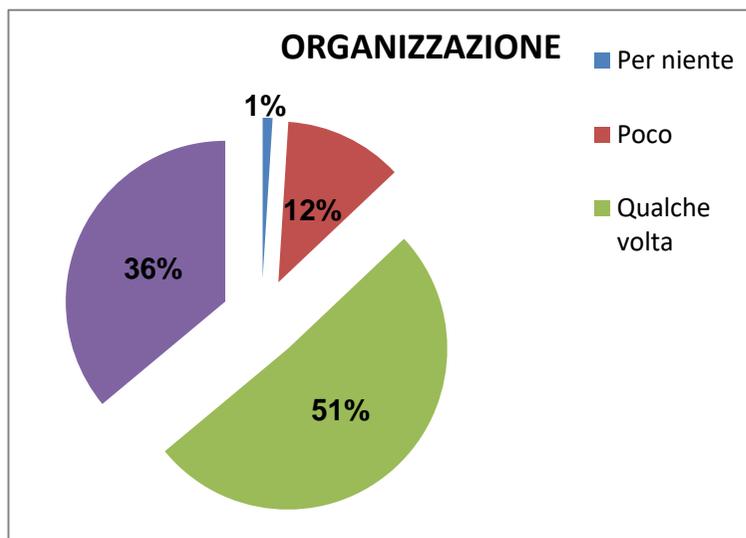
Ambiti in cui potenziare le attività di raccordo tra i due ordini di scuola?



Nei confronti di tali attività:



Questionario: ogni macrogruppo è stato suddiviso in una serie di domande dettagliate a cui è stata data una valutazione da 1 a 4 così rese nel grafico – per niente / poco / qualche volta / sempre

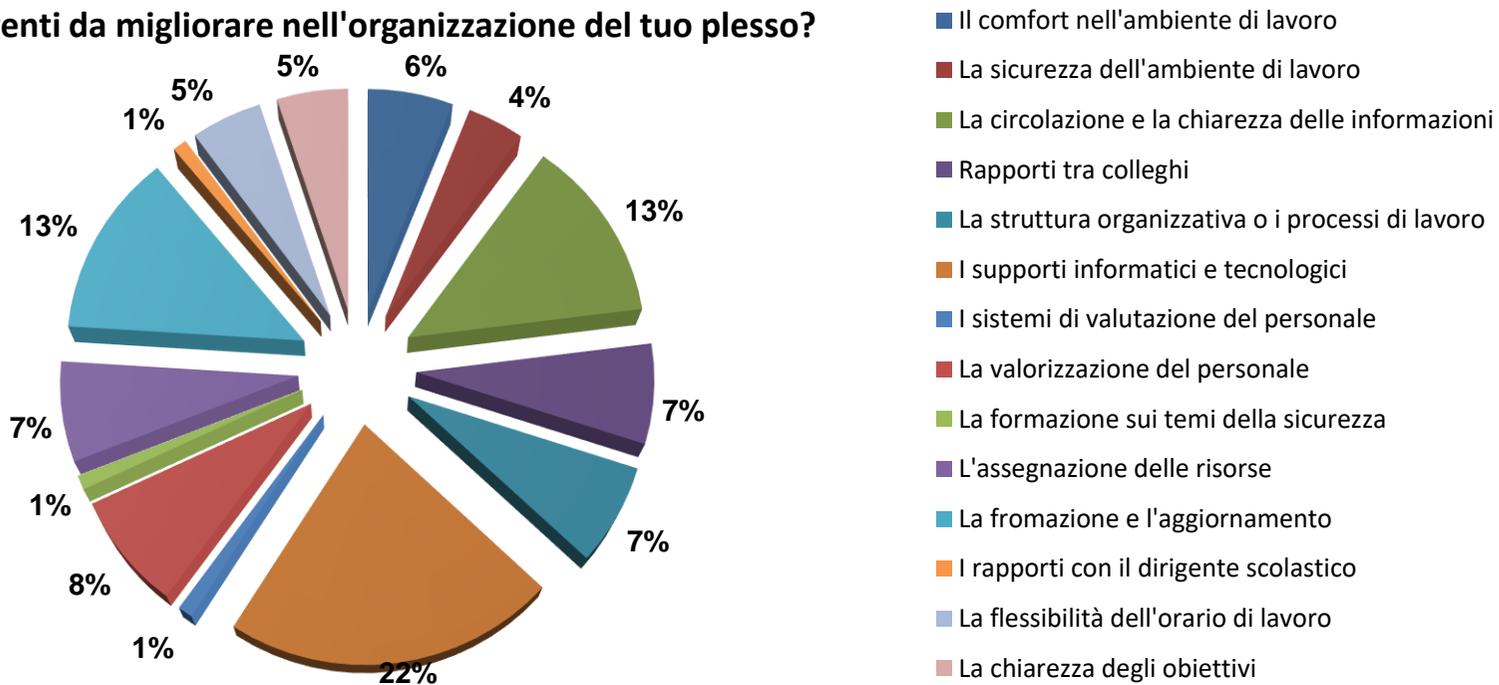


SODDISFAZIONE PERSONALE



Suggerimenti

Quali sono le cose più urgenti da migliorare nell'organizzazione del tuo plesso?



Si può concludere che:

nel nostro Istituto solo un terzo del personale risulta a tempo indeterminato, ma nonostante questo dato indipendente dalla volontà della dirigenza, quasi la metà dei docenti prestano servizio da un considerevole numero di anni variabile da 6 a più di 10.

Si nota una sensibilità diffusa per il valore della continuità tra ordini di scuola e della costruzione di un curriculum verticale.

Per quanto riguarda l'**organizzazione**, i docenti si sono espressi relativamente a

- organizzazione generale
- efficacia dei consigli di classe
- tempestività di comunicazione tra le varie sedi
- definizione di responsabilità
- organizzazione degli incontri scuola-famiglia

dando una valutazione mediamente positiva, con margini di miglioramento.

Relativamente agli **ambienti di apprendimento**, i docenti hanno dato una valutazione abbastanza positiva anche se il valore negativo è pari a un terzo del totale.

Per quanto riguarda la **docenza**, i docenti si sono espressi relativamente a

- motivazione personale
- rapporto con gli alunni
- rapporti tra colleghi
- riscontro positivo tra metodo d'insegnamento e risultati ottenuti
- comunicazione delle modalità di verifica e criteri di valutazione
- partecipazione a corsi d'aggiornamento

esprimendo un giudizio positivo – con solo 9% di negatività.

Altrettanto positivamente sono stati valutati i **rapporti scuola-famiglia**.

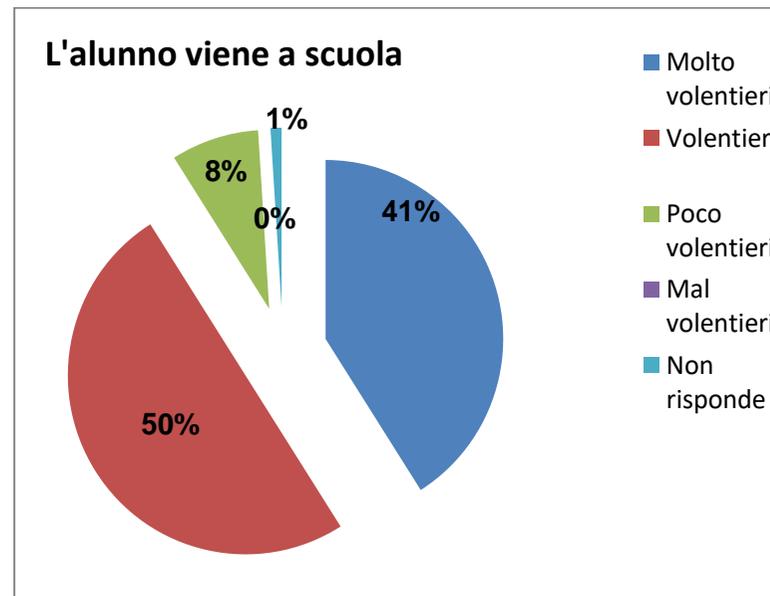
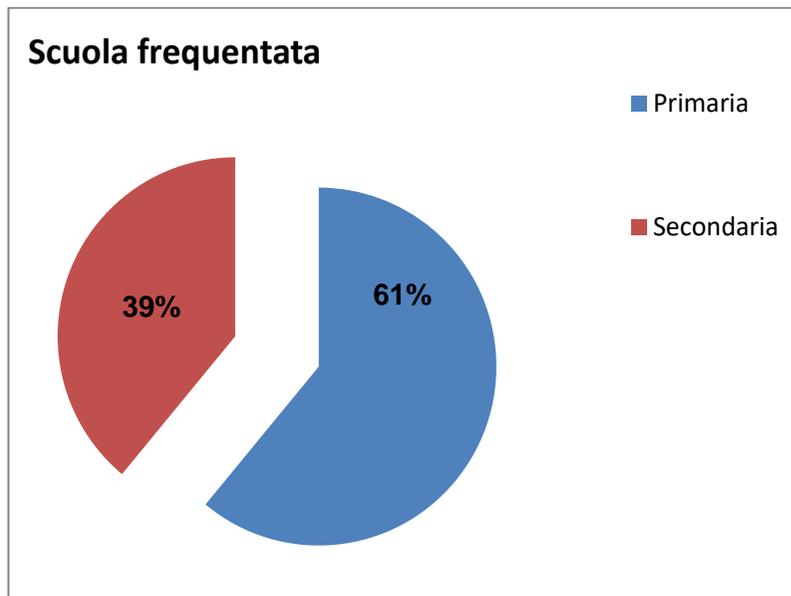
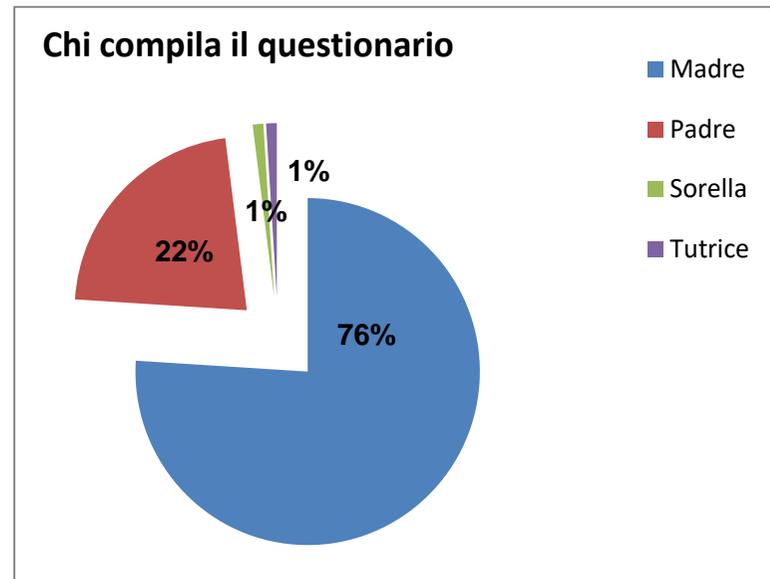
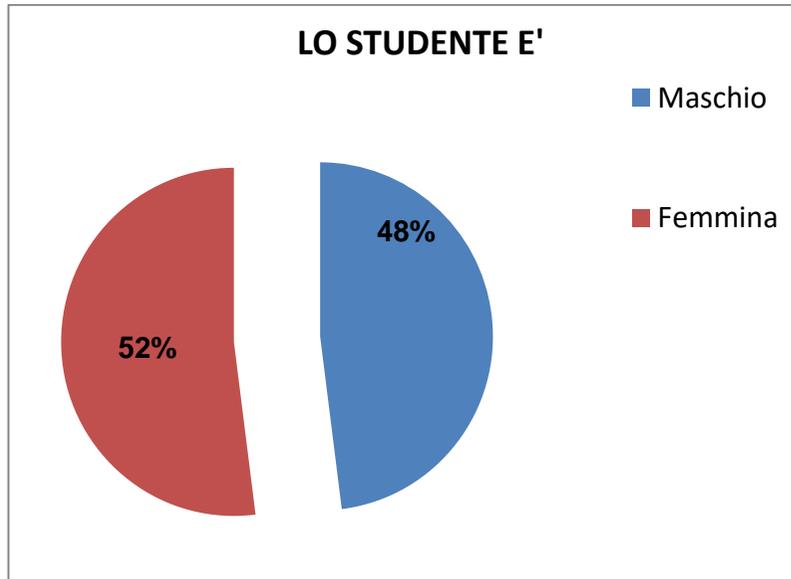
Per quanto riguarda la **soddisfazione personale**, i docenti si sono espressi relativamente a

- soddisfazione del proprio orario di lavoro
- serenità del clima lavorativo
- progressi dei propri allievi rispetto agli obiettivi
- rapporti scuola-famiglia
- adeguata assegnazione di ore per svolgere i progetti
- utilità delle iniziative di formazione

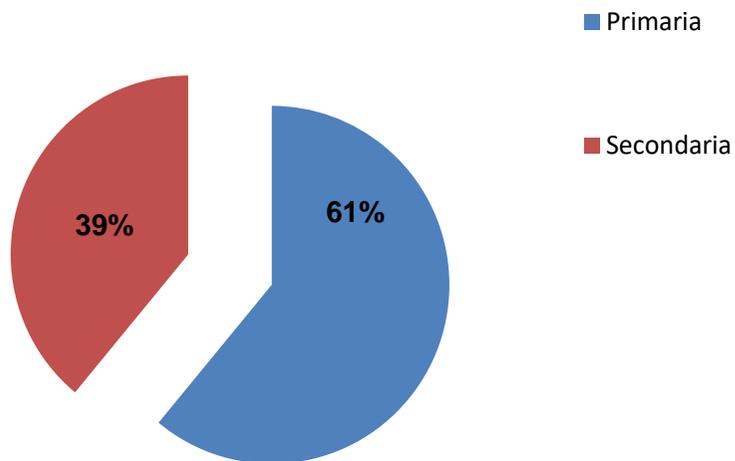
dando una valutazione mediamente positiva, con necessità di miglioramento.

Tra i **suggerimenti** per migliorare l'organizzazione la percentuale più rilevante è legata alla richiesta di supporti informatici e tecnologici, seguita dalla possibilità di formazione e aggiornamento e da una maggior chiarezza delle informazioni.

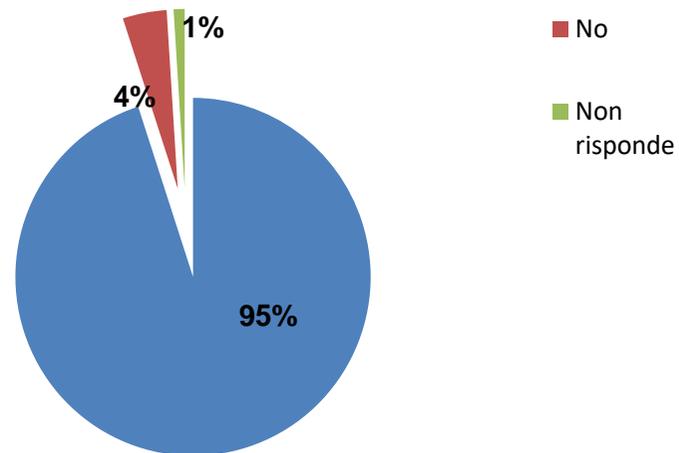
b) QUESTIONARIO GENITORI



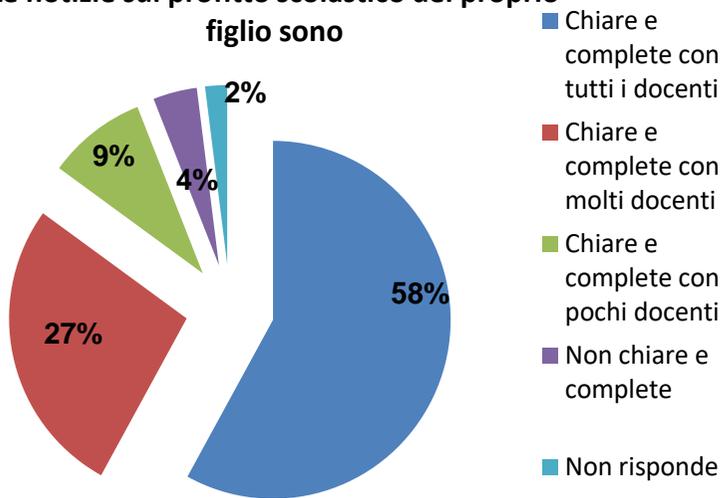
Scuola frequentata



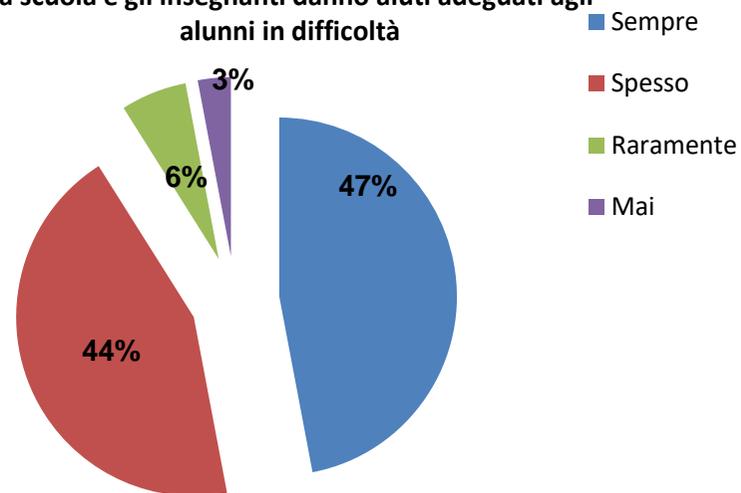
Partecipazione attiva alle proposte dell'istituto



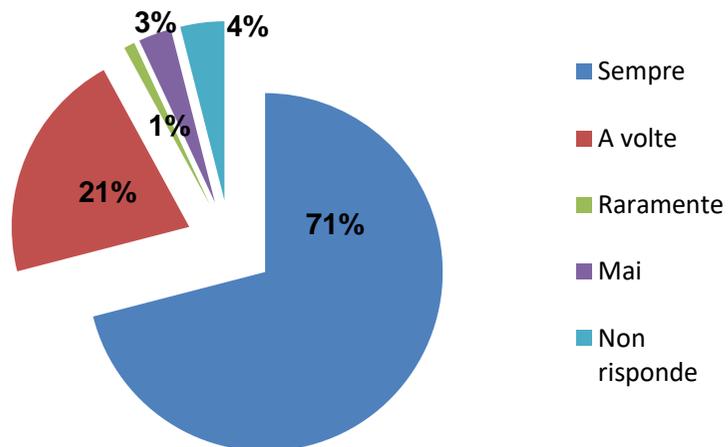
Le notizie sul profitto scolastico del proprio figlio sono



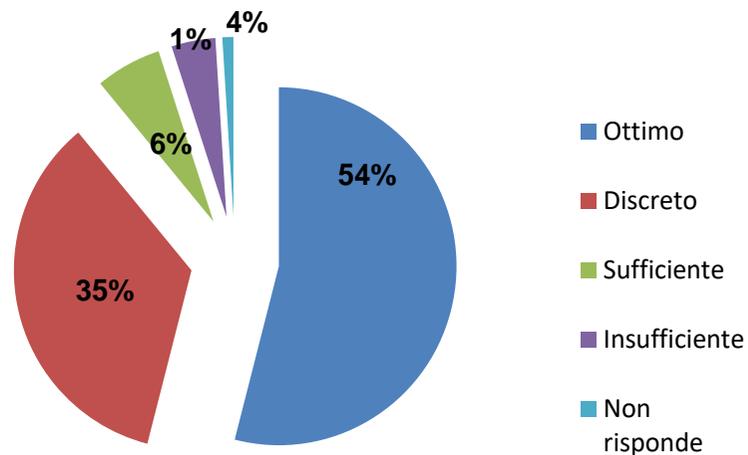
La scuola e gli insegnanti danno aiuti adeguati agli alunni in difficoltà



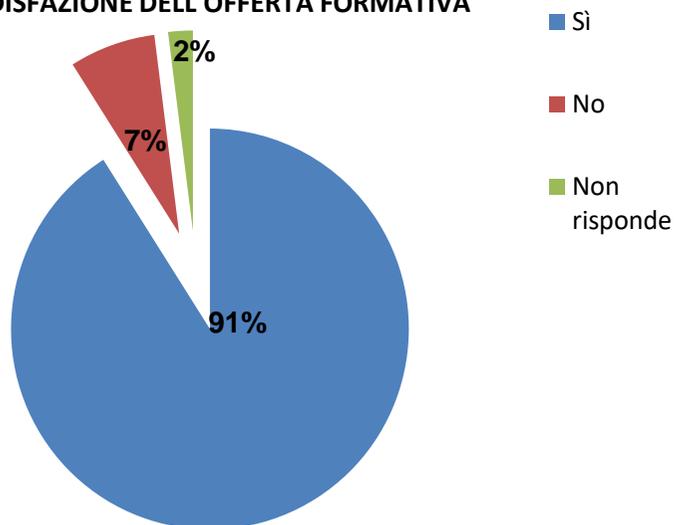
Il DS è disponibile a discutere e risolvere eventuali problemi del proprio figlio



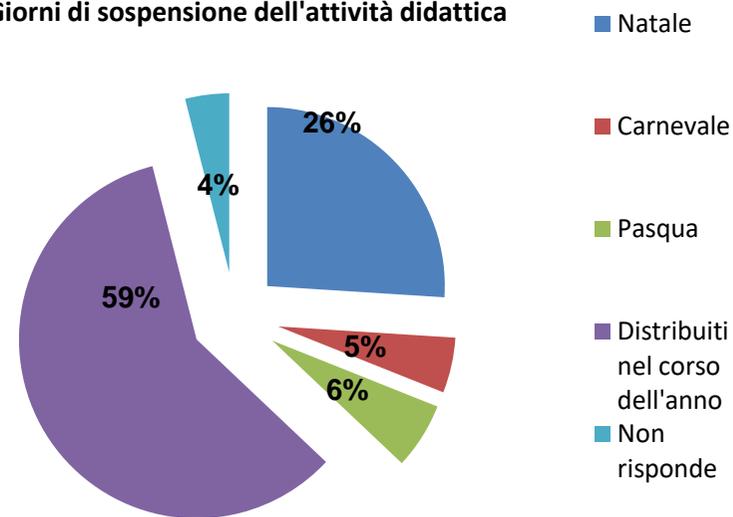
Il lavoro professionale dei docenti secondo voi è



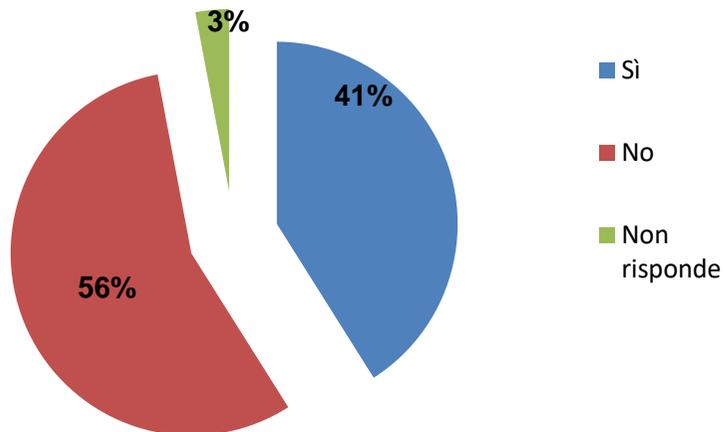
SODDISFAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA



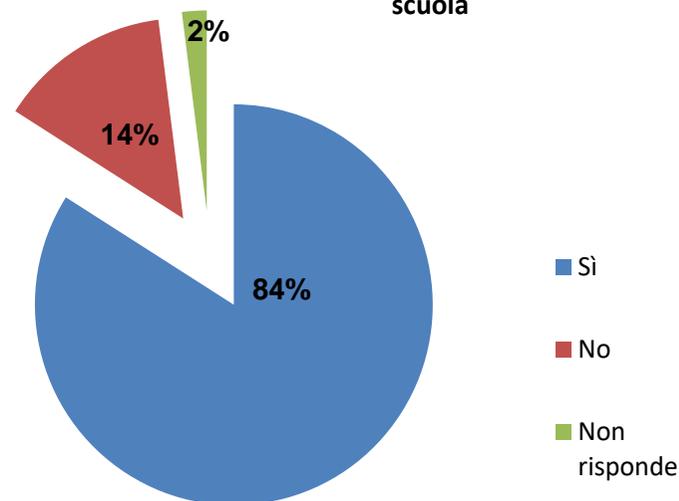
Giorni di sospensione dell'attività didattica



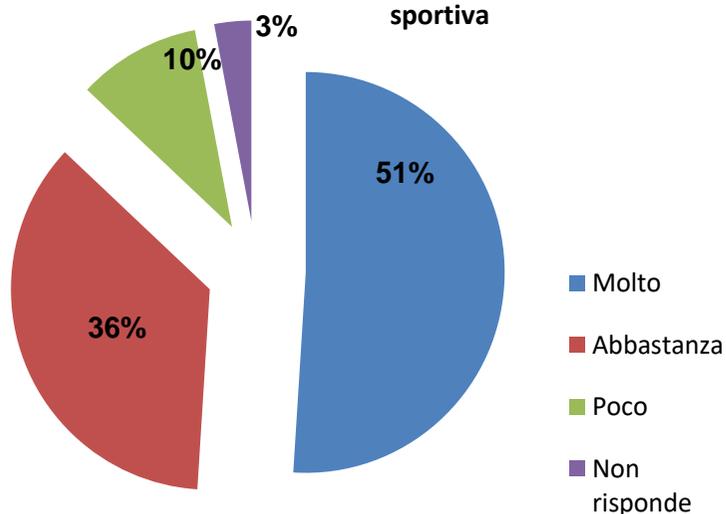
Siete disponibili a collaborare in specifici progetti per il miglioramento della scuola



Iscrivereste di nuovo vostro figlio nella nostra scuola



Quanto ritenete importante ripetere la giornata sportiva



Si può concludere che:

la stragrande maggioranza degli alunni viene a scuola senza motivo di ansia. I genitori a loro volta valutano positivamente l'attenzione mostrata dalla Dirigente e dai docenti verso le eventuali difficoltà e il tipo di comunicazione messa in atto dall'istituto per mantenere i rapporti con le famiglie. Largamente positiva è la risposta verso la proposta formativa dell'istituto

c) QUESTIONARI RIVOLTI AI GENITORI SULLE ATTIVITÀ DI POMERIDIANE DEL TEMPO PROLUNGATO

CLASSI PRIME

– ha risposto l'80% degli interpellati

CLASSI SECONDE

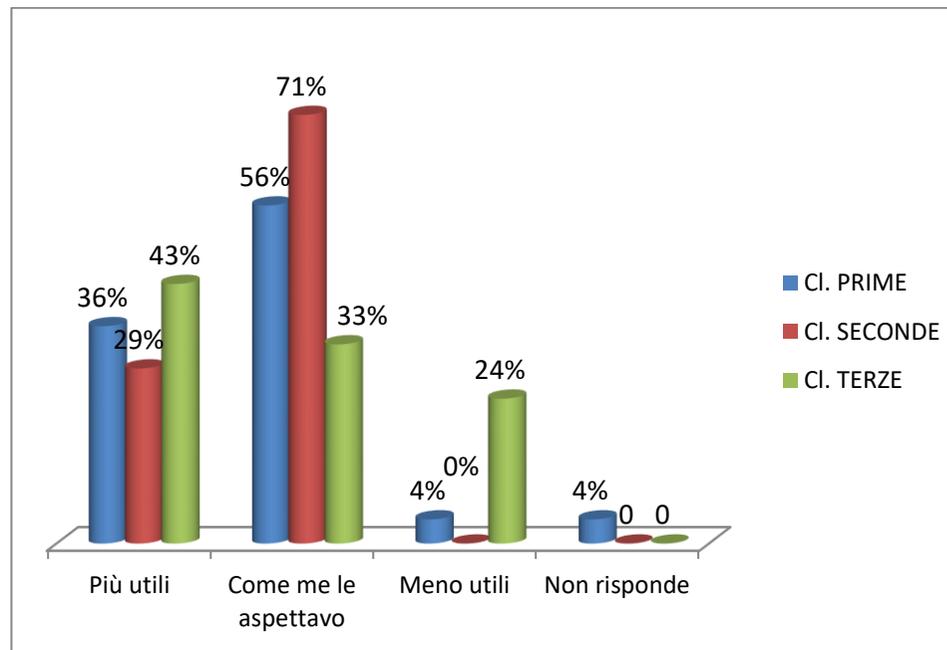
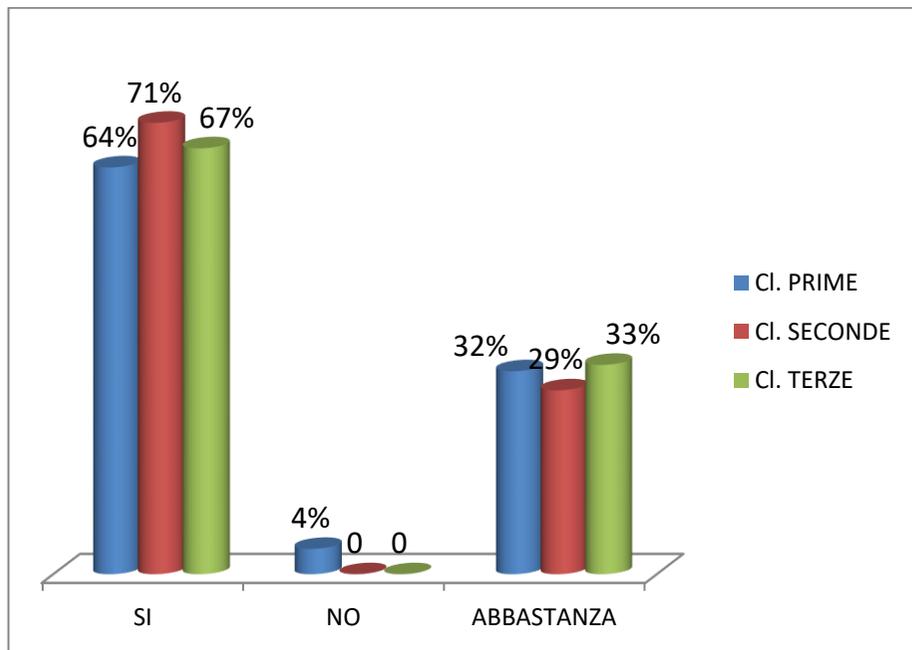
– ha risposto il 66% degli interpellati

CLASSI TERZE

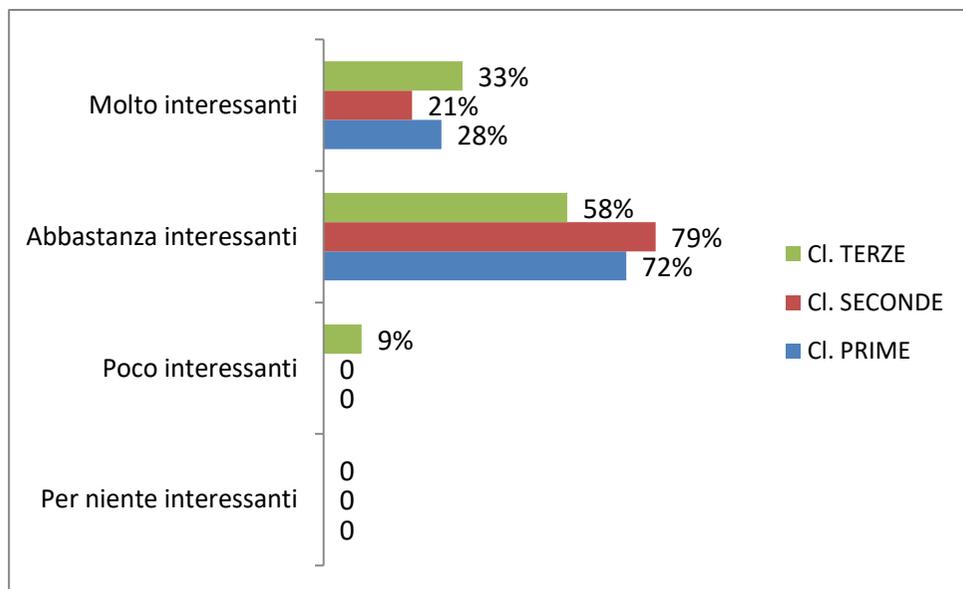
– ha risposto il 51% degli interpellati

Le informazioni fornitevi sulle varie attività sono state chiare e complete?

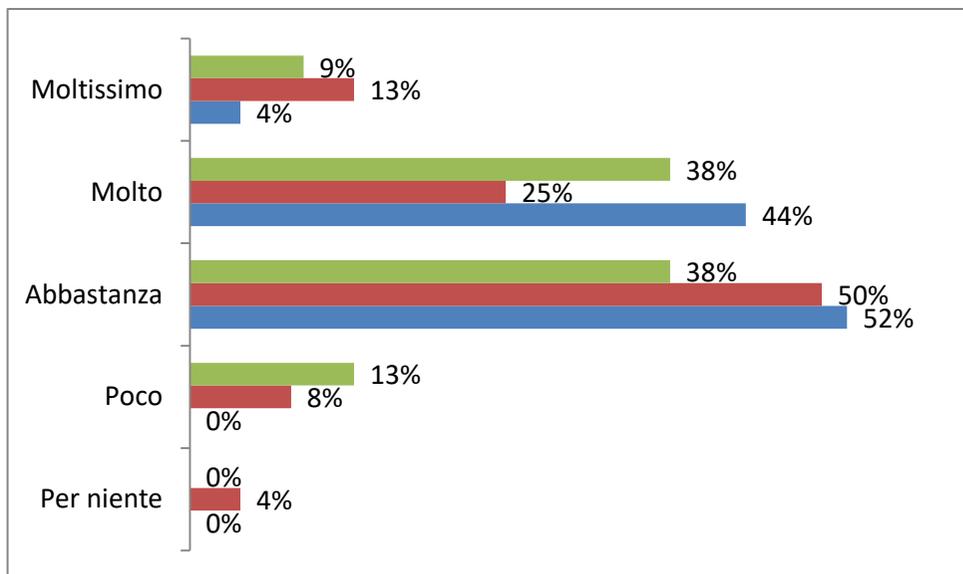
Rispetto alle aspettative che avevate all'atto dell'iscrizione, le attività si sono rivelate mediamente:



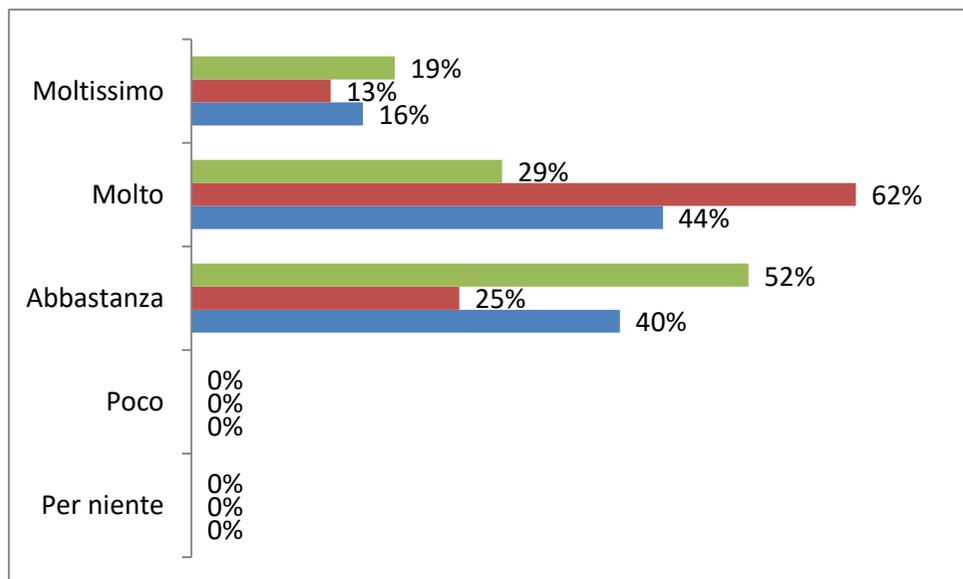
Come valutate le proposte di attività offerte?



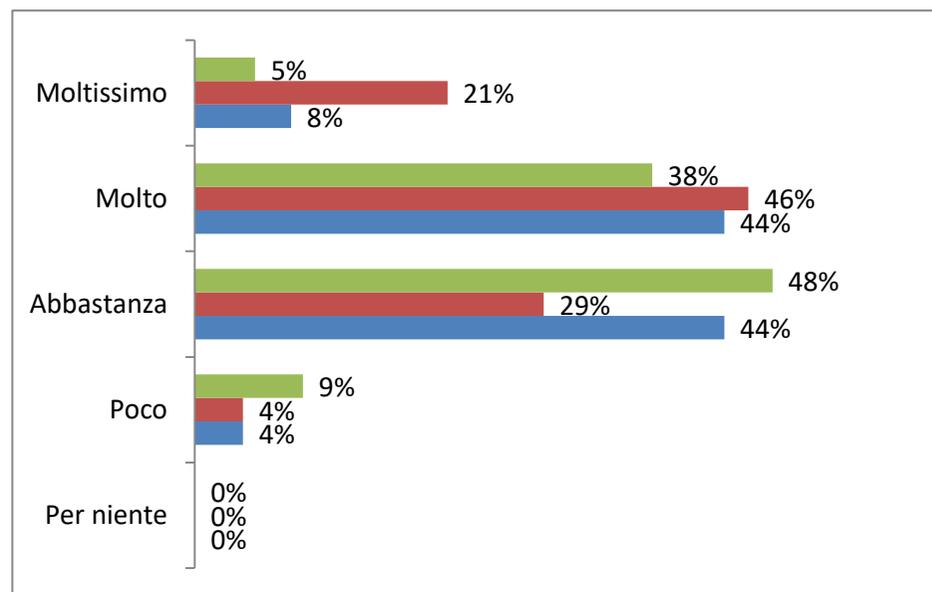
Ritenete che l'attività sia stata utile per approfondire le conoscenze e le abilità dello studente?



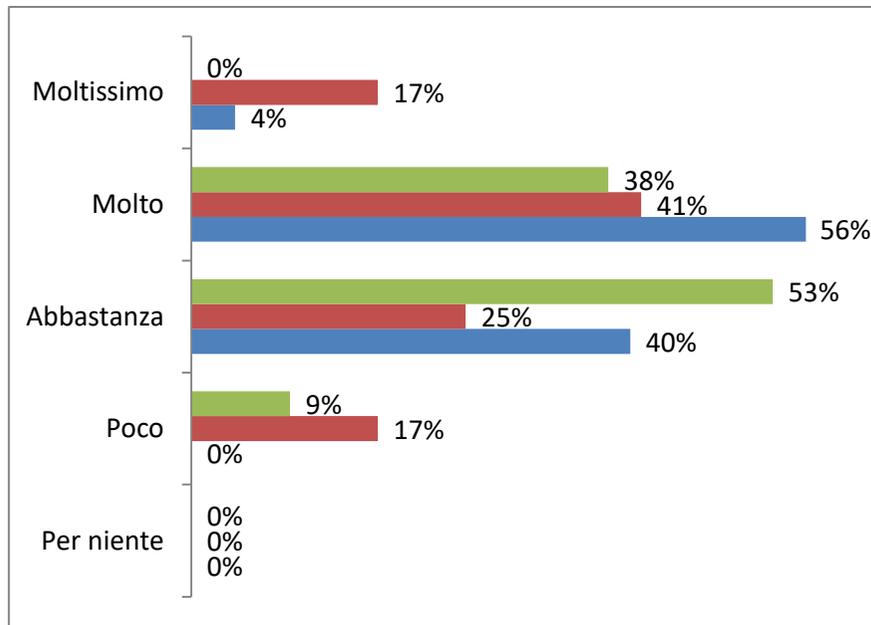
I docenti hanno mediamente favorito un clima positivo nel gruppo laboratoriale?



Nel gruppo si è creato un clima di partecipazione positiva?



Ritiene che l'organizzazione delle attività sia risultata efficace?



CRITICITA'

- Mancato controllo dei compiti (1 risposta)

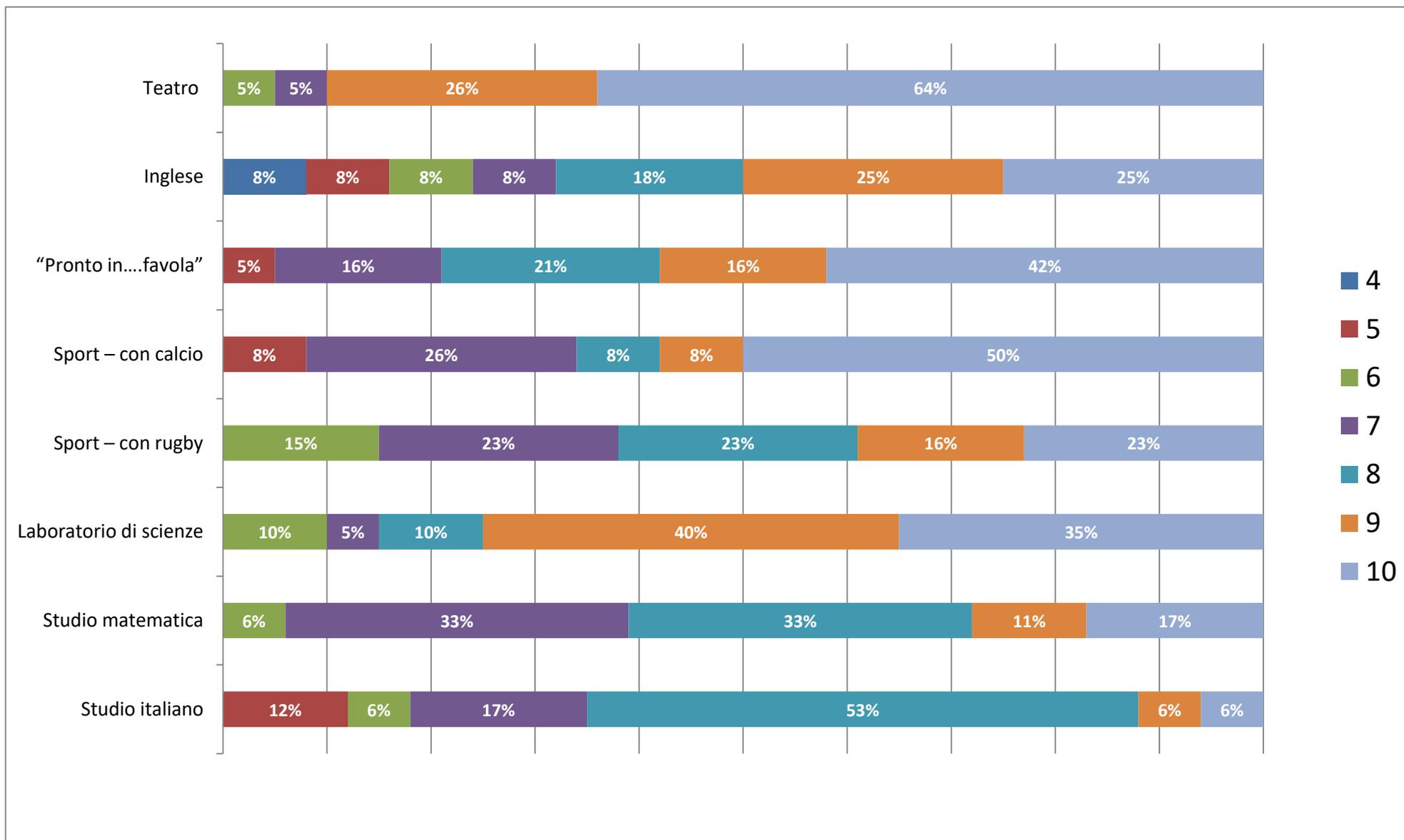
Eventuali proposte per migliorare il servizio nei prossimi anni:

- Migliorare la mensa (2 risposte)

- Maggiori esercitazioni e svolgimento dei compiti (1 risposta)

DATE UN VOTO ALLE ATTIVITÀ POMERIDIANE SVOLTE DA VOSTRO FIGLIO/A NEI DUE QUADRIMESTRI

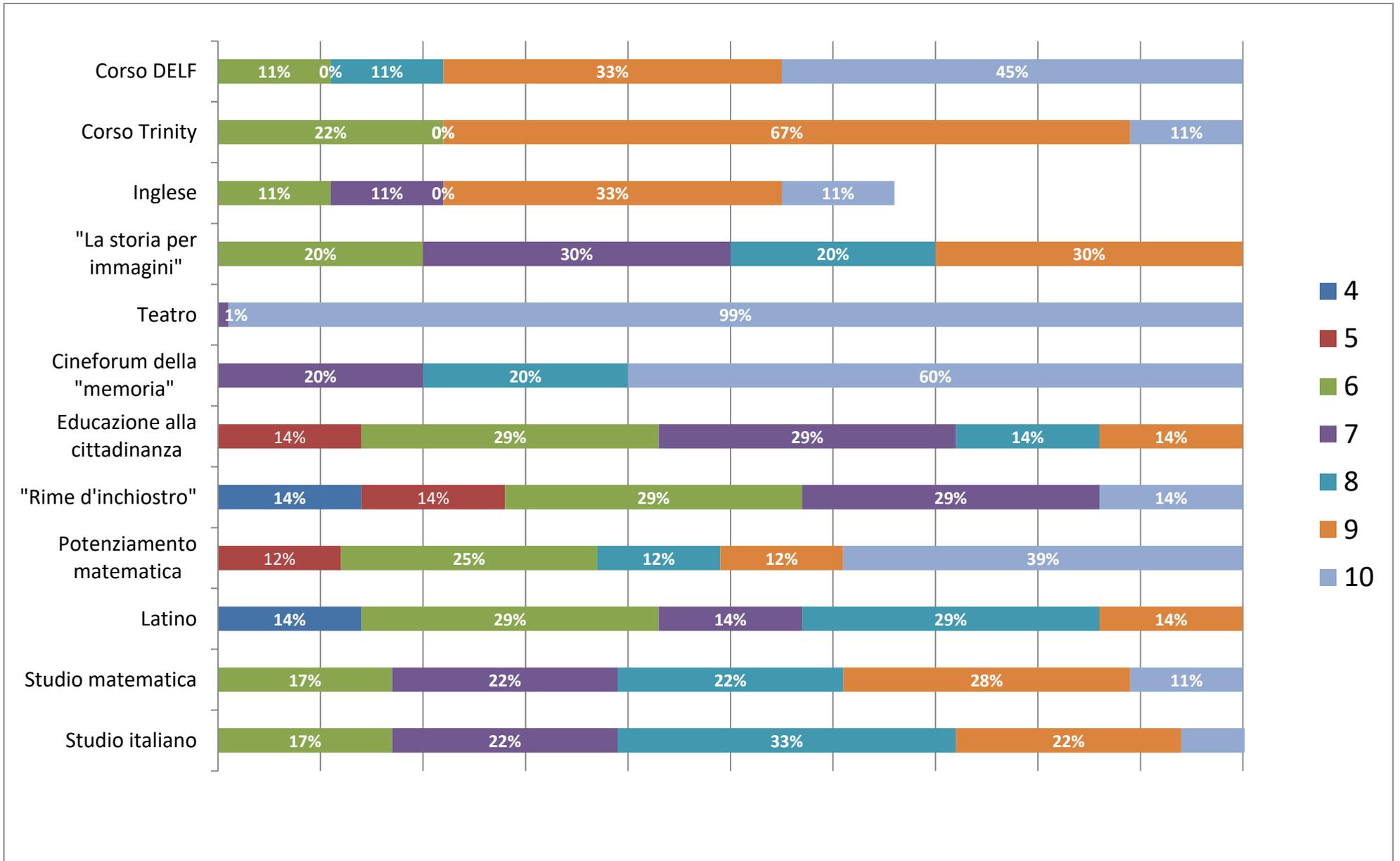
Classi PRIME



Classi SECONDE



Classi TERZE



Quale ambito vorreste che fosse approfondito in futuro – compatibilmente con i vincoli dell'organico?

