





# ITALIANO

## "ASCOLTARE"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Ascoltare</b> e comprendere semplici tipi di comunicazione e consegne	<b>Ascoltare</b> e comprendere vari tipi di comunicazione e consegne	<b>Ascoltare</b> e comprendere vari tipi di comunicazione e consegne più complesse	<b>Ascoltare</b> e comprendere vari tipi di comunicazione e consegne complesse	<b>Ascoltare</b> e comprendere vari tipi di comunicazione e consegne complesse e articolate
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<b>Ascoltare</b> e comprendere le diverse comunicazioni e consegne <b>Ascoltare</b> e comprendere semplici testi	<b>Ascoltare</b> e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi, consegne e narrazioni	<b>Ascoltare</b> comunicazioni, comandi, istruzioni ed eseguirli correttamente <b>Ascoltare</b> conversazioni e letture cogliendone il significato globale	<b>Prestare</b> attenzione a vari tipi di comunicazione <b>Eseguire</b> istruzioni comunicate oralmente <b>Comprendere</b> le letture e le spiegazioni dell'insegnante	<b>Cogliere</b> l'argomento principale di ogni tipo di comunicazione
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: <b>ascoltare</b> e comprendere una semplice comunicazione o consegna <b>ascoltare</b> e comprendere un semplice testo	L'alunno è in grado di: <b>ascoltare</b> e comprendere una comunicazione o consegna <b>ascoltare</b> e comprendere un semplice testo cogliendone l'argomento e le informazioni principali	L'alunno è in grado di: <b>ascoltare</b> e comprendere comunicazioni, comandi, istruzioni eseguendoli correttamente <b>ascoltare</b> la lettura di un testo e saper rispondere a domande aperte	L'alunno è in grado di: <b>ascoltare</b> comunicazioni di diverso genere e comprenderne il significato globale	L'alunno è in grado di: <b>ascoltare</b> e comprendere globalmente testi e comunicazioni di vario genere e individuare le informazioni essenziali

ITALIANO  
"PARLARE"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Raccontare oralmente in modo corretto	Raccontare oralmente in modo corretto e significativo	Raccontare oralmente in modo corretto, significativo, rispettando l'ordine logico temporale	Raccontare oralmente in modo corretto, significativo, rispettando l'ordine logico temporale e utilizzando un lessico appropriato	Raccontare oralmente in modo corretto e significativo, rispettando l'ordine logico temporale, utilizzando un lessico appropriato
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<p>Esprimersi in modo comprensibile e corretto</p> <p>Rispondere in modo adeguato , a semplici domande</p> <p>Formulare domande chiare per avere spiegazioni</p>	Esprimersi utilizzando le più semplici varietà comunicative della lingua	<p>Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente esprimendo il proprio parere</p> <p>Riferire con adeguata chiarezza esperienze personali e collettive</p>	<p>Riferire in modo chiaro e coerente il proprio vissuto</p> <p>Riferire in modo chiaro e coerente il contenuto di testi letti o ascoltati</p> <p>Raccontare un testo letto o ascoltato, uno spettacolo, un film o</p>	<p>Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse</p> <p>Dedurre le informazioni basilari fornite al termine di una lezione, di un'esposizione, di un'istruzione ricevuta o dopo la visione e l'ascolto di messaggi multimediali</p> <p>Relazionare su un argomento di qualsiasi genere usando un linguaggio adeguato e pertinente</p>
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: raccontare in modo comprensibile quanto ascoltato	L'alunno è in grado di: rispondere a domande su un breve testo, per verificarne la comprensione	L'alunno è in grado di: intervenire nelle conversazioni con pertinenza, esprimendo il proprio parere; rispondere a domande su conversazioni, letture, argomenti trattati	L'alunno è in grado di: raccontare esperienze personali in modo chiaro e coerente intervenire nelle conversazioni con pertinenza, esprimendo il proprio parere; rispondere a domande su conversazioni, letture, argomenti trattati; riassumere vari tipi di testo letti o ascoltati, uno spettacolo o un film	L'alunno è in grado di: esporre informazioni, conoscenze, idee e punti di vista in modo organico

# ITALIANO

## "LEGGERE"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Leggere</b> e comprendere diversi tipi di testo	<b>Leggere</b> e comprendere diversi tipi di testo	<b>Leggere</b> e comprendere diversi tipi di testo	<b>Leggere</b> e comprendere diversi tipi di testo	<b>Leggere</b> e comprendere diversi tipi di testo
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<b>Riconoscere</b> e distinguere le vocali e le consonanti <b>Riconoscere</b> e distinguere digrammi e trigrammi <b>Decodificare</b> parole <b>Leggere</b> brevi e semplici testi	<b>Leggere</b> in modo scorrevole testi di vario tipo <b>Leggere</b> autonomamente semplici testi comprendendo il significato globale	<b>Leggere</b> in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo <b>Leggere</b> semplici testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, poetico) cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali	<b>Leggere</b> in modo scorrevole ed espressivo <b>Cogliere</b> il significato globale di un testo <b>Individuare</b> in un racconto le relazioni logiche e temporali <b>Distinguere</b> le informazioni necessarie da quelle superflue <b>Individuare</b> in un testo termini sconosciuti <b>Usare</b> autonomamente il vocabolario <b>Comprendere</b> il linguaggio poetico e interpretarne il significato	<b>Leggere</b> con espressività <b>Leggere</b> testi di vario genere estrapolandone il tema e tutte le informazioni ad esso inerenti per un progetto di studio e ricerca <b>Leggere</b> per rielaborare informazioni e/o memorizzare <b>Leggere</b> e individuare in un testo letterario stati d'animo e sentimenti dell'autore
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> ad alta voce un breve e semplice testo	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> ad alta voce semplici testi senza sillabare e rispettando il punto fermo	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> un semplice testo con la giusta intonazione rispettando la punteggiatura; <b>cogliere</b> l'argomento centrale e le informazioni principali <b>rispondere</b> a domande relative a un testo letto	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> scorrevolmente; <b>distinguere</b> testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi; <b>cogliere</b> in un testo le relazioni causali; <b>individuare</b> e cogliere le informazioni essenziali di un testo	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> in modo espressivo; <b>riconoscere</b> i diversi generi di testo, comprendendone contenuti e messaggi; <b>individuare</b> in un testo letterario stati d'animo e sentimenti dell'autore; <b>manipolare</b> testi in modi diversi

# ITALIANO

## "SCRIVERE"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Produrre</b> semplici testi scritti	<b>Produrre</b> semplici testi scritti di vario genere	<b>Produrre</b> semplici testi scritti di vario genere	<b>Produrre</b> e rielaborare testi scritti	<b>Produrre</b> e rielaborare testi scritti
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<b>Scrivere</b> autonomamente semplici parole e frasi <b>Scrivere</b> autonomamente una didascalia sotto alcune immagini che narrano una storia	<b>Produrre</b> semplici testi legati al vissuto personale <b>Produrre</b> semplici testi di vario tipo ortograficamente corretti <b>Rispondere</b> a domande su un breve testo narrativo e/o ascoltato	<b>Produrre</b> semplici testi su esperienze personali e collettive <b>Produrre</b> semplici testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, poetico, regolativo) che rispettino le principali convenzioni ortografiche e i principali segni d'interpunzione <b>Rispondere</b> a domande su un testo letto e/o ascoltato	<b>Produrre</b> testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando anche l'uso dei segni di interpunzione <b>Riferire</b> per iscritto esperienze personali, sensazioni e impressioni <b>Produrre</b> testi poetici sollecitati da idee stimolo <b>Individuare</b> le informazioni principali di un testo e utilizzarle per procedere a una sintesi <b>Rispondere</b> a domande su un testo letto e/o ascoltato	<b>Produrre</b> testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando anche l'uso dei segni di interpunzione <b>Produrre</b> testi a carattere soggettivo e oggettivo anche sulla base di modelli dati <b>Produrre</b> e rielaborare testi poetici <b>Effettuare</b> operazioni di rielaborazione e sintesi dei testi <b>Rispondere</b> a domande su un testo letto e/o ascoltato
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: <b>riordinare</b> semplici sequenze di immagini e scriverne una semplice didascalia; <b>riordinare</b> e scrivere in sequenza un racconto di più frasi presentate in disordine; <b>eseguire</b> semplici autodettati guidati dal disegno	L'alunno è in grado di: <b>produrre</b> autonomamente semplici testi <b>rispondere</b> a domande a scelta multipla su un breve testo narrativo, atte a verificarne la comprensione	L'alunno è in grado di: <b>produrre</b> testi in maniera autonoma, utilizzando schemi testuali noti e i principali segni d'interpunzione; <b>completare</b> in maniera autonoma semplici testi <b>rispondere</b> a domande a scelta multipla su un testo narrativo, atte a verificarne la comprensione	L'alunno è in grado di: <b>produrre</b> testi vari, utilizzando le adeguate forme espositive rispettando le convenzioni ortografiche e i principali segni d'interpunzione <b>rispondere</b> a domande aperte e a scelta multipla su un testo, atte a verificarne la comprensione	L'alunno è in grado di: <b>produrre</b> autonomamente testi di vario tipo (anche utilizzando schemi), dimostrando padronanza ortografica e corretto utilizzo dei segni di punteggiatura <b>elaborare</b> la sintesi di un testo; <b>rispondere</b> a domande aperte e a scelta multipla

				produrre la sintesi di un testo	su un testo, atte a verificarne la comprensione
--	--	--	--	---------------------------------	---

## ITALIANO

### "RIFLETTERE SULLA LINGUA"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali	Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali	Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali	Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali	Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	Riconoscere ed usare le principali difficoltà ortografiche	Riconoscere e utilizzare nel linguaggio orale e scritto alcune strutture morfosintattiche; Padroneggiare le convenzioni ortografiche; Riflettere sugli elementi principali della frase;	Padroneggiare le convenzioni ortografiche riflettere sugli elementi sintattici e morfologici della frase classificare le parole in base alla loro funzione conoscere i principali segni di interpunzione ampliare il proprio bagaglio lessicale individuare termini sconosciuti utilizzare termini nuovi nel contesto adeguato confrontare termini di simile significato	Riconoscere e utilizzare le regole ortografiche riconoscere e utilizzare il soggetto, il predicato ed alcune espansioni riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso conoscere ed utilizzare i segni d'interpunzione ampliare il proprio patrimonio lessicale anche attraverso l'uso del dizionario	Essere in grado di eseguire l'analisi grammaticale e l'analisi logica riconoscere e utilizzare la funzione dei segni d'interpunzione conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole scoprire il significato di un vocabolo a partire dal contesto; ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso l'uso del dizionario
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: eseguire correttamente semplici dettati ortografici scrivere autonomamente parole e frasi rispettando le principali difficoltà ortografiche conosciute	L'alunno è in grado di: scrivere sotto dettatura un semplice e breve testo ortograficamente corretto riconoscere e utilizzare gli elementi principali di una frase riconoscere e utilizzare le principali strutture morfosintattiche	L'alunno è in grado di: scrivere sotto dettatura; in modo ortograficamente corretto individuare la frase minima; riconoscere in una frase alcune parti del discorso utilizzare termini nuovi in un contesto adeguato	L'alunno è in grado di: scrivere correttamente riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso individuare nella frase: il soggetto, il predicato, le espansioni.	L'alunno è in grado di: scrivere dimostrando padronanza ortografica e corretto utilizzo dei segni di punteggiatura; riconoscere e analizzare tutte le parti variabili e invariabili del discorso; individuare nella frase i principali complementi, denominandoli in base alla funzione;

					consultare e utilizzare efficacemente il dizionario
--	--	--	--	--	---

## INGLESE

### "ASCOLTARE"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Comprendere</b> semplici comandi ed espressioni pronunciate chiaramente e lentamente	<b>Comprendere</b> semplici comandi ed espressioni e semplici frasi (ambito personale) pronunciate chiaramente e lentamente	<b>Comprendere</b> istruzioni, espressioni e semplici frasi (ambito familiare) pronunciate chiaramente e lentamente	<b>Comprendere</b> istruzioni, espressioni e semplici frasi (ambiti quotidiano) pronunciate chiaramente e lentamente	<b>Comprendere</b> istruzioni, espressioni e semplici frasi (ambiti quotidiano) pronunciate chiaramente e lentamente <b>Identificare</b> il tema principale di un argomento in cui si parla di argomenti conosciuti
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<b>Ascolta</b> e comprende semplici istruzioni legate alla vita scolastica	<b>Ascolta</b> e comprende semplici istruzioni legate alla vita scolastica <b>Ascolta</b> e comprende minime presentazioni personali	<b>Ascolta</b> e comprende istruzioni legate alla vita scolastica <b>Ascolta</b> e comprende presentazioni /preferenze personali	<b>Ascolta</b> e comprende istruzioni di uso quotidiano <b>Ascolta</b> e comprende informazione date dai compagni o dall'insegnante	<b>Ascolta</b> e comprende istruzioni di uso quotidiano <b>Ascolta</b> e comprende informazione date dai compagni o dall'insegnante <b>Coglie</b> il tema principale di un argomento trattato
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: ascoltare e comprende il significato di parole relative ad ambiti scolastici se pronunciate chiaramente e lentamente	L'alunno è in grado di: ascoltare e comprende il significato di parole relative ad ambiti scolastici se pronunciate chiaramente e lentamente	L'alunno è in grado di: ascoltare e comprende il significato di parole relative ad ambiti familiari se pronunciate chiaramente e lentamente	L'alunno è in grado di: ascoltare e comprende espressioni e semplici frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente	L'alunno è in grado di: ascoltare e afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi e chiari riferiti ad argomenti conosciuti



## INGLESE

### "LEGGERE E COMPRENDERE"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Riconoscere semplici parole di nomenclatura già acquisita oralmente	Riconoscere semplici parole di nomenclatura già acquisita oralmente Riconoscere semplici strutture linguistiche note	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente	Comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente	Comprendere brevi e semplici testi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	Abbina disegni a parole	Abbina disegni a parole Abbina domande e risposte	Abbina disegni a parole Abbina domande e risposte Legge semplici frasi	Abbina disegni a parole Abbina domande e risposte Legge frasi strutturate dall'insegnante	Abbina disegni a parole Abbina domande e risposte Legge frasi più complesse o brevi testi comprendendone il senso globale
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> e comprendere parole familiari	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> e comprendere parole familiari e semplici strutture	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> e comprendere parole familiari e frasi molto semplici	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> e comprendere frasi più complesse	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> e comprendere testi molto brevi e semplici per ricavarne le informazioni principali

## INGLESE

### "PARLARE E INTERPRETARE"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Interagire</b> con i compagni per presentarsi utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose	<b>Interagire</b> con i compagni per presentarsi/ esprimere preferenze utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose	<b>Interagire</b> con i compagni per presentarsi, giocare, soddisfare bisogni utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose	<b>Esprimersi</b> in modo comprensibile utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione per interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità <b>Scambiare</b> semplici informazioni personali servendosi anche della mimica gestuale per aiutarsi nell'espressione	<b>Esprimersi</b> in modo comprensibile utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione per interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità <b>Scambiare</b> semplici informazioni personali
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<b>Utilizza</b> strutture note per presentarsi <b>Risponde</b> in modo essenziale a semplici domande	<b>Formula</b> semplici domande personali <b>Risponde</b> a semplici domande	<b>Formula</b> semplici domande <b>Risponde</b> a semplici domande <b>Esprime</b> preferenze	<b>Comunica</b> con i compagni utilizzando più strutture linguistiche	<b>Comunica</b> con i compagni utilizzando più strutture linguistiche <b>Interagisce</b> con i compagni utilizzando schemi di conversazioni strutturati su argomenti conosciuti
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: <b>rispondere</b> in modo essenziale alle semplici domande di un interlocutore disposto a parlare lentamente e se necessario a ripetere	L'alunno è in grado di: <b>interagire</b> in modo semplice con un interlocutore disposto a parlare lentamente e se necessario a ripetere	L'alunno è in grado di: <b>utilizzare</b> un numero maggiore di strutture linguistiche su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati	L'alunno è in grado di: <b>utilizzare</b> un congruo numero di strutture linguistiche su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati	L'alunno è in grado di: <b>usare</b> espressioni e frasi semplici per descrivere il proprio vissuto

## INGLESE "SCRIVERE"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Copiare</b> semplici parole attinenti alle attività svolte in classe	<b>Copiare</b> parole attinenti alle attività svolte in classe	<b>Copiare</b> e scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe	<b>Copiare</b> e scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe <b>Scrivere</b> semplici frasi aiutandosi con un modello dato, anche se formalmente difettoso	<b>Copiare</b> e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe <b>Scrivere</b> semplici messaggi, aiutandosi con un modello dato, anche se formalmente difettoso
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<b>Riproduce</b> correttamente semplici parole note a livello orale	<b>Riproduce</b> correttamente semplici parole e strutture note a livello orale	<b>Ricompon</b> e e completa semplici parole utilizzando giochi linguistici <b>Inserisce</b> informazioni essenziali anche se formalmente difettoso in uno schema incompleto	<b>Ricompon</b> e e completa semplici parole utilizzando giochi linguistici <b>Inserisce</b> informazioni essenziali in uno schema incompleto	<b>Ricompon</b> e e completa semplici parole utilizzando giochi linguistici <b>Utilizza</b> un modello dato per scrivere un messaggio nuovo anche se formalmente difettoso con informazioni personali
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: <b>copiare</b> correttamente parole da un modello dato	L'alunno è in grado di: <b>copiare</b> correttamente parole e semplici frasi da un modello dato	L'alunno è in grado di: <b>compilare</b> moduli con dati personali seguendo un modello dato	L'alunno è in grado di: <b>scrivere</b> messaggi brevi comprensibili, anche se formalmente difettosi, seguendo un modello dato	L'alunno è in grado di: <b>scrivere</b> messaggi brevi comprensibili, anche se formalmente difettosi, personalizzando un modello dato

# MATEMATICA

## " IL NUMERO"

	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Obiettivi Formativi</b>	<p>Usare il numero per contare sia in senso progressivo sia regressivo</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; saperli confrontare e ordinare</p> <p>Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali</p>	<p>Avere immagini corrette del "numero", tali che sia possibile costruire successive immagini che portino alla formazione del modello corretto</p> <p>Scoprire le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico e costruttivo</p>	<p>Effettuare calcoli orali e scritti ed eseguire operazioni aritmetiche</p> <p>Leggere e scrivere numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre</p>	<p>Cogliere il valore e le relazioni tra i numeri naturali</p> <p>Leggere e scrivere numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre</p> <p>Consolidare le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo</p>	<p>Cogliere il valore e le relazioni tra i numeri naturali e decimali</p> <p>Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre</p> <p>Consolidare le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo</p> <p>Risolvere problemi con i numeri naturali e decimali con le quattro operazioni</p>
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<p>Saper utilizzare i quantificatori</p> <p>Conoscere i numeri nei loro aspetti ordinali e cardinali entro il 20</p> <p>Confrontare e ordinare in ordine crescente e decrescente i numeri entro il 20</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>Usare correttamente lo zero</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni</p>	<p>Formare raggruppamenti in base dieci nell'ambito del centinaio.</p> <p>Leggere e scrivere in cifre e in parole i numeri entro il centinaio.</p> <p>Ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo entro il centinaio.</p> <p>Eseguire l'addizione in colonna con il cambio.</p> <p>Eseguire la sottrazione in colonna con il prestito.</p> <p>Eseguire la moltiplicazione come addizione ripetuta.</p> <p>Conoscere il concetto di divisione.</p> <p>Calcolare il doppio e la metà di una quantità data.</p> <p>Conoscere alcune procedure per avviare il calcolo mentale</p>	<p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri appartenenti alla classe delle migliaia</p> <p>Confrontare e ordinare in ordine crescente e decrescente i numeri nell'ordine delle migliaia</p> <p>Eseguire le quattro operazioni</p> <p>Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione)</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p> <p>Nominare correttamente i termini delle quattro operazioni</p> <p>Acquisire il concetto di intero e frazione</p>	<p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri entro il milione.</p> <p>Confrontare e ordinare in ordine crescente e decrescente i grandi numeri.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>Conoscere e applicare le principali proprietà delle operazioni.</p> <p>Riconoscere i multipli e i divisori di un numero.</p> <p>Consolidare il concetto di intero e frazione.</p> <p>Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>Conoscere le frazioni decimali</p> <p>Conoscere i numeri decimali.</p> <p>Operare con i numeri decimali.</p>	<p>Comprendere il valore posizionale delle cifre nei numeri entro il miliardo.</p> <p>Comprendere il valore posizionale delle cifre e i numeri decimali</p> <p>Scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali, interi e decimali.</p> <p>Comprendere il concetto di approssimazione.</p> <p>Acquisire il concetto di multiplo e di divisore di un numero.</p> <p>Conoscere il criterio di divisibilità.</p> <p>Conoscere il concetto di numero relativo, con riferimenti concreti</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e con numeri decimali.</p> <p>Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni.</p>

			<p>Manipolare le frazioni decimali</p> <p>Manipolare i numeri decimali con l'utilizzo dell'euro</p> <p>Operare con i numeri decimali (addizione e sottrazione)</p>		<p>Acquisire il concetto ed eseguire semplici espressioni aritmetiche</p> <p>Conoscere il rapporto tra frazione decimale e numero decimale.</p> <p>Calcolare la percentuale e lo sconto.</p>
<p><b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b></p>	<p>Saper utilizzare i quantificatori</p> <p>Conoscere i numeri nei loro aspetti ordinali e cardinali entro il 20</p> <p>Confrontare e ordinare in ordine crescente e decrescente i numeri entro il 20</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>Usare correttamente lo zero</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni</p>	<p>Formare raggruppamenti in base dieci nell'ambito del centinaio.</p> <p>Leggere e scrivere in cifre e in parole i numeri entro il centinaio.</p> <p>Ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo entro il centinaio.</p> <p>Eseguire l'addizione in colonna con il cambio.</p> <p>Eseguire la sottrazione in colonna con il prestito.</p> <p>Eseguire la moltiplicazione come addizione ripetuta.</p> <p>Conoscere il concetto di divisione.</p> <p>Calcolare il doppio e la metà di una quantità data.</p> <p>Conoscere alcune procedure per avviare il calcolo mentale</p>	<p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri appartenenti alla classe delle migliaia</p> <p>Confrontare e ordinare in ordine crescente e decrescente i numeri nell'ordine delle migliaia</p> <p>Eseguire le quattro operazioni</p> <p>Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione)</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p> <p>Nominare correttamente i termini delle quattro operazioni</p> <p>Acquisire il concetto di intero e frazione</p> <p>Manipolare le frazioni decimali</p> <p>Manipolare i numeri decimali con l'utilizzo dell'euro</p> <p>Operare con i numeri decimali (addizione e sottrazione)</p>	<p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri entro il milione.</p> <p>Confrontare e ordinare in ordine crescente e decrescente i grandi numeri.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>Conoscere e applicare le principali proprietà delle operazioni.</p> <p>Riconoscere i multipli e i divisori di un numero.</p> <p>Consolidare il concetto di intero e frazione.</p> <p>Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>Conoscere le frazioni decimali</p> <p>Conoscere i numeri decimali.</p> <p>Operare con i numeri decimali.</p>	<p>Comprendere il valore posizionale delle cifre nei numeri entro il miliardo.</p> <p>Comprendere il valore posizionale delle cifre e i numeri decimali</p> <p>Scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali, interi e decimali.</p> <p>Comprendere il concetto di approssimazione.</p> <p>Acquisire il concetto di multiplo e di divisore di un numero.</p> <p>Conoscere il criterio di divisibilità.</p> <p>Conoscere il concetto di numero relativo, con riferimenti concreti</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e con numeri decimali.</p> <p>Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni.</p> <p>Acquisire il concetto ed eseguire semplici espressioni aritmetiche</p> <p>Conoscere il rapporto tra frazione decimale e numero decimale.</p> <p>Calcolare la percentuale e lo sconto.</p>
<p><b>Competenze</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>conoscere il valore posizionale dei numeri naturali, interi e</p>

<b>Finali</b>	muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali utilizzare rappresentazioni adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni	mentale con i numeri naturali Utilizza rappresentazioni adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni	muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali utilizzare rappresentazioni adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni	decimali entro la classe dei milioni leggere e scrive i numeri naturali conosciuti effettuare confronti e ordinamenti applicare tecniche di calcolo più complesse conoscere le proprietà delle operazioni risolvere le espressioni valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
---------------	--	--	---	--	--

## “ SPAZIO E FIGURE”

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o da un disegno	Effettuare percorsi, descriverli con terminologia appropriata e disegnarli Costruire, disegnare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio Descrivere gli elementi significativi di una figura e trovare gli elementi di simmetria	Conoscere le principali figure geometriche piane e descriverle consolidare la capacità di orientamento e organizzazione spaziale riconoscere e descrivere le figure piane e solide operare con figure geometriche, grandezze e misure	Riconoscere ed esplorare in contesti diversi le principali figure geometriche Riconoscere e realizzare semplici trasformazioni	Riconoscere ed esplorare in contesti diversi le principali figure geometriche Riconoscere e realizzare semplici trasformazioni
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	Saper riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane Localizzare oggetti nello spazio utilizzando correttamente riferimenti topologici Rappresentare semplici percorsi	Individuare semplici percorsi sul piano grafico. Riconoscere direzione e verso. Rappresentare sul piano grafico alcune semplici simmetrie in relazione all'asse verticale e orizzontale. Realizzare ingrandimenti e riduzioni di semplici disegni rilevando le varianti. Cogliere il concetto di figure solide e piane con esperienze pratiche.	Orientarsi nello spazio Rappresentare, costruire, confrontare e classificare linee e angoli Riconoscere, classificare, disegnare e costruire le principali figure geometriche piane Distinguere perimetro e superficie in situazioni concrete Riconoscere e costruire simmetrie Cogliere il concetto di figure solide e piane con esperienze pratiche.	Orientarsi nello spazio Riconoscere, classificare, disegnare e costruire le principali figure geometriche piane. Acquisire il concetto di congruenza isoperimetria, equiestensione Saper calcolare il perimetro di alcune figure piane. Consolidare il concetto di figura solida. Utilizzare misure arbitrarie per il calcolo dell'area di poligoni. Rappresentare figure traslate, ruotate, ribaltate.	Consolidare la conoscenza delle figure geometriche piane. Saper calcolare il perimetro e l'area dei poligoni regolari. Acquisire i concetti di circonferenza e cerchio e riconoscerne gli elementi. Saper eseguire ingrandimenti e riduzioni in scala. Saper denominare i principali solidi.
<b>Competenze Finali</b>	L' alunno è in grado di: Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	L' alunno è in grado di: percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo	L' alunno è in grado di: percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create	L' alunno è in grado di: orientarsi nello spazio rappresentare, costruire, confrontare e classificare linee e angoli	L' alunno è in grado di: Classificare le figure geometriche . Riconosce simmetrie, rotazioni e traslazioni

	<p>Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni.</p>	<p>riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni.</p>	<p>dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni.</p>	<p>riconoscere, classificare, disegnare e costruire le principali figure geometriche piane distinguere perimetro e superficie acquisire il concetto di congruenza, isoperimetria e equiestensione riconoscere e costruire simmetrie cogliere il concetto di figure solide e piane</p>	<p>Risolvere semplici problemi geometrici relativi al perimetro e/o all'area</p>
<p><b>Competenze Finali</b></p>	<p>L' alunno è in grado di: Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni.</p>	<p>L' alunno è in grado di: percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni.</p>	<p>L' alunno è in grado di: percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni.</p>	<p>L' alunno è in grado di: orientarsi nello spazio rappresentare, costruire, confrontare e classificare linee e angoli riconoscere, classificare, disegnare e costruire le principali figure geometriche piane distinguere perimetro e superficie acquisire il concetto di congruenza, isoperimetria e equiestensione riconoscere e costruire simmetrie cogliere il concetto di figure solide e piane</p>	<p>L' alunno è in grado di: Classificare le figure geometriche . Riconosce simmetrie, rotazioni e traslazioni Risolvere semplici problemi geometrici relativi al perimetro e/o all'area</p>



## “ RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI”

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	<p>Sviluppare un atteggiamento di osservazione e problematizzazione della realtà.</p> <p>Favorire lo sviluppo di attività metacognitive attraverso la costruzione e l'utilizzo di modelli e schemi.</p> <p>Commentare, individuare collegamenti, operare semplici inferenze, proporre ipotesi esplicative dei problemi.</p>	<p>Raccogliere, classificare e rappresentare dati</p>	<p>Operare con le misure convenzionali</p> <p>utilizzare semplici linguaggi logici riconoscere; rappresentare e risolvere problemi</p>	<p>Riconoscere e risolvere problemi utilizzando differenti strategie</p> <p>Spiegare a parole il procedimento seguito</p> <p>Imparare a costruire ragionamenti e a sostenere il proprio pensiero, grazie alla discussione tra pari</p> <p>Riconoscere situazioni d'incertezza, parlarne utilizzando espressioni verbali adeguate, in alcuni casi quantificarle</p> <p>Risolvere problemi con i numeri naturali</p> <p>Utilizzare in situazioni significative rappresentazioni di dati per ricavare informazioni</p>	<p>Riconoscere e risolvere problemi utilizzando differenti strategie</p> <p>Spiegare a parole il procedimento seguito</p> <p>Imparare a costruire ragionamenti e a sostenere il proprio pensiero, grazie alla discussione tra pari</p> <p>Riconoscere situazioni d'incertezza, parlarne utilizzando espressioni verbali adeguate, in alcuni casi quantificarle</p> <p>Utilizzare in situazioni significative rappresentazioni di dati per ricavare informazioni</p>
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<p>Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro</p> <p>Saper utilizzare diagrammi e grafici</p> <p>Effettuare semplici misure con oggetti e strumenti elementari</p> <p>Avviare la risoluzione di semplici situazioni problematiche</p>	<p>Effettuare confronti tra le lunghezze sul piano concreto</p> <p>Effettuare confronti tra le capacità sul piano concreto</p> <p>Effettuare confronti tra i pesi sul piano concreto</p> <p>Riconoscere gli aspetti problematici in semplici contesti di gioco e di esperienza</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni</p> <p>Stabilire tra due insiemi una corrispondenza data</p> <p>Costruire una relazione tra due insiemi mediante</p>	<p>Saper individuare i dati necessari alla soluzione di una situazione problematica</p> <p>Saper risolvere problemi utilizzando le operazioni aritmetiche adeguate</p> <p>Effettuare esperienze di pre-misura relative alla lunghezza, alla capacità, al peso, utilizzando unità di misura arbitrarie</p> <p>Riconoscere le unità di misura lineari e utilizzarle correttamente dove l'esperienza lo consente</p>	<p>Saper cogliere e analizzare situazioni problematiche.</p> <p>Saper individuare i dati necessari alla soluzione di una situazione problematica.</p> <p>Saper risolvere problemi utilizzando schemi diversi.</p> <p>Conoscere e operare con il S.M.D.</p> <p>Attuare conversioni tra una unità di misura e l'altra.</p> <p>Conoscere le misure di tempo e valore.</p> <p>Conoscere il meccanismo della compravendita.</p>	<p>Analizzare il testo di una situazione problematica.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando diagrammi e sequenze di calcolo</p> <p>Conoscere e utilizzare il sistema metrico decimale e le misure di superficie</p> <p>Attuare conversioni tra una unità di misura e un'altra</p> <p>Conoscere e operare con le misure di tempo</p> <p>Calcolare la media aritmetica</p> <p>Saper individuare la frequenza e calcolare la percentuale</p>

		<p>elencazione delle coppie ordinate</p> <p>Effettuare la partizione di un insieme in sottoinsiemi equipotenti</p> <p>Raccogliere dati relativi alla propria esperienza e rappresentarli mediante grafici a colonne e tabelle.</p> <p>Saper leggere in un grafico le informazioni date</p> <p>Usare "è possibile", "è sicuro", "è impossibile" in situazioni semplici tratte dalla vita reale</p> <p>Individuare tutti i casi possibili di combinazioni di oggetti in situazioni concrete molto semplici.</p>	<p>Classificare, interpretare relazioni rappresentate da diversi diagrammi</p> <p>Conoscere e usare alcuni connettivi logici</p> <p>Utilizzare alcuni termini della probabilità</p> <p>Acquisire la capacità di raccogliere dati, leggerli e interpretarli</p> <p>Individuare la moda</p>	<p>Comprendere la relazione tra peso lordo, netto e tara.</p> <p>Classificare e interpretare relazioni rappresentate da diversi diagrammi.</p> <p>Riconoscere enunciati e non enunciati e attribuire loro il valore di verità.</p> <p>Conoscere e usare alcuni connettivi logici.</p> <p>Valutare in situazioni concrete il grado di probabilità del verificarsi degli eventi.</p> <p>Analizzare situazioni individuando situazioni certe, possibili, impossibili.</p> <p>Acquisire la capacità di raccolta dei dati: leggerli e interpretarli.</p> <p>Calcolare la moda e la media</p>	<p>Saper rappresentare dati statistici con istogrammi e aerogrammi.</p> <p>Valutare in situazioni concrete il grado di probabilità del verificarsi degli eventi</p>
<p><b>Competenze Finali</b></p>	<p>L' alunno è in grado di: imparare a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>imparare a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni.</p> <p>utilizzare rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni</p>	<p>L' alunno è in grado di: imparare a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>imparare a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni.</p> <p>utilizzare rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni</p>	<p>L' alunno è in grado di: imparare a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>affrontare i problemi con strategie diverse rendendosi conto che alcuni casi possono ammettere più soluzioni</p> <p>riuscire a risolvere facili problemi</p>	<p>L' alunno è in grado di: imparare a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>affrontare i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni</p> <p>riuscire a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti</p>	<p>L' alunno è in grado di: conoscere il Sistema Internazionale di Misura</p> <p>effettuare conversioni da un' unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comuni</p> <p>risolvere problemi aperti a più soluzioni</p> <p>risolvere problemi con equivalenze</p> <p>risolvere problemi geometrici</p>

			<p>imparare a riconoscere situazioni di incertezza parlandone con i compagni utilizzando alcuni quantificatori</p> <p>utilizzare rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni.</p>	<p>a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>imparare a riconoscere situazioni di incertezza parlandone con i compagni utilizzando alcuni quantificatori</p> <p>utilizzare rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni.</p>	
--	--	--	---	---	--

## SCIENZE

### “SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI”

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Osservare e descrivere la realtà, individuando somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante Classificare in base a uno o più attributi Raggruppare in base ai dati osservati e raccolti	Osservare e sperimentare sul campo Porre domande, osservare e descrivere elementi naturali Predisporre e utilizzare schemi e tabelle per raccogliere e tabulare dati e informazioni	Operare con materiali e oggetti, riconoscendone le trasformazioni Predisporre e utilizzare schemi e tabelle per raccogliere e tabulare dati e informazioni Porre domande, osservare e descrivere elementi naturali Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le relative conoscenze scientifiche	Costruire operativamente i concetti geometrici e fisici fondamentali Indagare i comportamenti di materiali comuni in diverse situazioni sperimentali per individuarne proprietà	Progettare e realizzare esperienze concrete e operative Utilizzare le capacità pratiche e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	Esplorare oggetti e materiali Individuare nelle esperienze proprietà di oggetti e materiali Descrivere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono Identificare alcuni materiali (es. legno, plastica ...)	Fare esperienze sulle proprietà di alcune sostanze Osservare e descrivere le proprietà principali di alcuni oggetti e materiali Descrivere i cambiamenti e i comportamenti di alcune sostanze in determinate situazioni. Conoscere il ciclo dell'acqua.	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali Acquisire abilità cognitive generali su fenomeni fisici e chimici	Conoscere le caratteristiche dell'aria e alcuni fenomeni ad essa collegati Conoscere le caratteristiche dell'acqua e alcuni fenomeni ad essa collegati Conoscere le caratteristiche del suolo	Acquisire il concetto di fenomeno fisico Saper osservare il verificarsi di fenomeni fisici attribuibili a forze, alla luce, al suono Saper osservare e riconoscere i diversi tipi di energia Osservare il fenomeno fisico del moto dei corpi Osservare fenomeni fisici legati all'azione di forze (forza di gravità, magnetismo) Saper osservare fenomeni sonori Conoscere il concetto di energia nelle sue diverse manifestazioni
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: riflettere sull'esperienza raccontando oralmente e per iscritto ciò che si è osservato, fatto, imparato	L'alunno è in grado di: conoscere il comportamento di sostanze e materiali	L'alunno è in grado di: descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico	L'alunno è in grado di: applicare capacità progettuali e operative in contesti diversi	L'alunno è in grado di: individuare un problema formulare ipotesi e previsioni

		<p>sottoposti a variazioni di temperatura</p> <p>formulare ipotesi sui fenomeni fisici e chimici e sulle caratteristiche degli organismi</p> <p>riconoscere le proprietà di alcuni elementi</p>			<p>osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio/temporali</p> <p>misurare , utilizzare concetti basati su semplici relazioni con altri concetti</p> <p>argomentare, dedurre prospettare soluzioni e interpretazioni</p> <p>prevedere alternative , produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato</p>
--	--	---	--	--	---

## "OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO"

	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Obiettivi Formativi</b>	<p>Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante individuandone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi</p> <p>Osservare e riconoscere le diversità dei viventi</p> <p>Analizzare le diversità dei viventi individuando somiglianze e differenze tra piante, animali e altri organismi</p>	<p>Verificare attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate</p> <p>Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare e elaborare le conoscenze acquisite</p> <p>Interagire con gli altri per la realizzazione di un obiettivo comune</p>	<p>Esplorare ambienti e misurare fenomeni</p> <p>Conoscere e descrivere il mondo animale e vegetale</p> <p>Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare e elaborare le conoscenze acquisite</p> <p>Verificare attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate</p>	<p>Verificare attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate</p> <p>Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare e elaborare le conoscenze acquisite</p> <p>Interagire con gli altri per la realizzazione di un obiettivo comune</p>	<p>Osservare la materia e le sue trasformazioni</p> <p>Classificare rilevando somiglianze e diversità</p> <p>Riconoscere le fonti di energia disponibili in natura</p>
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<p>Osservare ed individuare somiglianze e differenze tra piante, animali e altri organismi</p> <p>Descrivere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono</p>	<p>Fare esperienze sulle proprietà di alcune sostanze</p> <p>Osservare e descrivere le proprietà principali di alcuni oggetti e materiali</p> <p>Descrivere i cambiamenti e i comportamenti di alcune sostanze in determinate situazioni.</p>	<p>Acquisire abilità cognitive generali su fenomeni fisici e chimici</p> <p>Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante</p>	<p>Comprendere il concetto di classificazione e applicarlo a diversi contenuti specifici</p>	<p>Saper svolgere esperimenti e osservazioni al fine di approfondire la conoscenza dei fenomeni legati alle forze, al magnetismo e all'energia</p> <p>Saper svolgere semplici esperimenti e osservazioni al fine di approfondire la conoscenza dei fenomeni luminosi e sonori</p>
<b>Competenze Finali</b>	<p>L'alunno è in grado di: osservare, registrare, classificare, identificare relazioni spazio-temporali saper trarre dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica</p>	<p>L'alunno è in grado di: saper trarre dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica</p>	<p>L'alunno è in grado di: applicare il metodo sperimentale in semplici situazioni di esperienze concrete</p>	<p>L'alunno è in grado di: porsi domande e individuare problemi significativi da indagare formulare ipotesi e verificarle</p>	<p>L'alunno è in grado di: interpretare i fatti osservati, formulare ipotesi e previsioni</p>

## "L'UOMO , I VIVENTI E L'AMBIENTE"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Individuare relazioni tra più fenomeni in chiave temporale e causale Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo	Comprendere la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi Conoscere alcuni elementi del mondo fisico Rispettare gli spazi vissuti e l'ambiente	Conoscere e descrivere il mondo animale e vegetale Comprendere la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi Conoscere alcuni elementi del mondo fisico Rispettare gli spazi vissuti e l'ambiente	Comprendere la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi Conoscere alcuni elementi del mondo fisico Rispettare gli spazi vissuti e l'ambiente	Acquisire consapevolezza delle strutture fondamentali del mondo biologico e in particolare dell'uomo Riflettere sui comportamenti riguardanti la salute della persona
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	Riconoscere e nominare correttamente le diverse parti del corpo  Conoscere i cinque sensi e le loro funzioni Distinguere esseri viventi e non viventi Distinguere il mondo animale e quello vegetale	Riconoscere alcune varietà di piante. riconoscere alcune varietà di animali. possedere elementari conoscenze zoologiche e botaniche.	Acquisire abilità cognitive generali su organismi, piante, animali  Acquisire abilità cognitive generali su uomo-natura	Conoscere le caratteristiche dei viventi Riconoscere le relazioni tra esseri viventi e ambiente Comprendere i concetti fondamentali dell'ecologia Comprendere come i viventi si adattino all'ambiente Analizzare l'intervento dell'uomo sull'ambiente	Acquisire i termini relativi a contenuti specifici Riconoscere le strutture fondamentali degli animali Riconoscere le strutture fondamentali dell'organismo umano (cellule, tessuti, organi, apparati) e la loro funzione Riconoscere l'importanza dell'alimentazione nello sviluppo e nella crescita dell'uomo Riflettere e adeguare il proprio comportamento alle principali norme di igiene e di sicurezza
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: riconoscere e nominare correttamente le parti del corpo riconoscere i cinque sensi e le loro funzioni distinguere gli esseri non viventi dai viventi discriminare il mondo vegetale e il mondo animale	L'alunno è in grado di: comprendere le interdipendenze tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono	L'alunno è in grado di: indicare le principali caratteristiche di esseri viventi e non	L'alunno è in grado di: identificare, classificare, schematizzare e rappresentare graficamente ciò che si è osservato e imparato avere rispetto dell'ambiente sociale e naturale	L'alunno è in grado di: Conoscere e descrivere fenomeni del mondo biologico e in particolare la struttura del corpo umano Riconoscere l'importanza delle condizioni per la salute e l'igiene dell'organismo umano

	interagire con le varie iniziative di carattere ambientale promosse sul territorio			avere cura del proprio corpo adottando scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari	Dimostrare responsabilità e rispetto nei confronti dell'ambiente che lo circonda
--	--	--	--	--	--

## TECNOLOGIA

### "ESPLORARE E INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Distinguere, descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale	Distinguere, descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale	Distinguere, descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale	Esplorare ed interpretare "il mondo fatto dall'uomo" in relazione all'impatto con l'ambiente	Conoscere le caratteristiche dei materiali per comprenderne l'uso Comprendere la funzione di sostegno per la conoscenza che la tecnologia dà alla scienza
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	Comprendere la funzione dei vari oggetti tecnologici di uso quotidiano. Classificare gli oggetti in base a un attributo. Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi costitutivi. Individuare le forme e i materiali che li costituiscono. Manipolare i diversi materiali e riconoscerne le proprietà e le caratteristiche.	Comprendere la funzione dei vari oggetti tecnologici di uso quotidiano. Classificare gli oggetti in base a un attributo. Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi costitutivi. Individuare le forme e i materiali che li costituiscono. Manipolare i diversi materiali e riconoscerne le proprietà e le caratteristiche	Descrivere oggetti cogliendone proprietà e caratteristiche Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati Individuare e ordinare procedure per la realizzazione di un modello Realizzare modelli di manufatti di uso comune Seguire istruzioni di uso e saperle fornire ai compagni	Conoscere il funzionamento di semplici macchine Saper realizzare semplici oggetti e individuare i materiali più idonei alla loro realizzazione	Approfondire la conoscenza di una caratteristica dei materiali Conoscere uno strumento tecnologico per osservare Produrre modelli che consentono di osservare diversi fenomeni (sonori, luminosi, termici, elettrici, magnetismo) Conoscere il procedimento industriale per la produzione di un alimento Costruire e leggere rappresentazioni schematiche
<b>Competenze Finali</b>	L' alunno è in grado di: descrivere e usare oggetti e strumenti fatti dall'uomo	L' alunno è in grado di: descrivere e usare oggetti e strumenti fatti dall'uomo coerentemente con le loro funzioni	L' alunno è in grado di: descrivere e usare oggetti e strumenti fatti dall'uomo coerentemente con le loro funzioni	L' alunno è in grado di: progettare , costruire, utilizzare oggetti	L' alunno è in grado di: Realizzare modelli e oggetti seguendo semplici procedure e utilizzando materiali appropriati

			seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni		Costruire e leggere rappresentazioni schematiche Riconoscere situazioni di pericolo e agire di conseguenza
--	--	--	--	--	---

## "CONOSCERE E UTILIZZARE LE TECNOLOGIE INFORMATICHE PER APPRENDERE E COMUNICARE"

	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Obiettivi Formativi</b>	Conoscere ed utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare	Conoscere ed utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare	Conoscere ed utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare	Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per potenziare il proprio lavoro e le proprie capacità comunicative	Utilizzare strumenti informatici
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	Avviarsi a una prima forma di conoscenza del computer. Utilizzare semplici programmi di disegno e di animazione Affinare la coordinazione oculo-manuale. Utilizzare giochi didattici di vario tipo.	Utilizzare semplici programmi di disegno, di animazione e di videoscrittura Affinare la coordinazione oculo-manuale. Utilizzare giochi didattici di vario tipo.	Utilizzare programmi adeguati per leggere, comporre testi e illustrare (videografica e videoscrittura) Utilizzare giochi e programmi di vario tipo Utilizzare il computer per attività di geometria Accedere a internet per visitare siti per bambini o siti utili	Saper accedere, ricercare e consultare siti su Internet per reperire informazioni Saper utilizzare la tastiera per operare all'interno del programma di videoscrittura e il cursore per realizzare disegni e importare immagini Saper consultare opere multimediali	Utilizzare strumenti informatici Utilizzare il programmi di WordPad, Word, Paint Conoscere alcuni comandi di Windows Utilizzare Internet per leggere e ricavare informazioni Navigare visitando siti per bambini Comporre e inviare messaggi di posta elettronica
<b>Competenze Finali</b>	L' alunno è in grado di: utilizzare semplici programmi di disegno e giochi didattici	L' alunno è in grado di: utilizzare semplici programmi di disegno e giochi didattici	L' alunno è in grado di: utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento	L' alunno è in grado di: accedere autonomamente al browser, impostare una ricerca e consultare siti produrre testi e immagini accedere e fruire di programmi didattici in CD e di consultare opere multimediali	L' alunno è in grado di: Utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali



## STORIA

### " INDICATORI TEMPORALI - MISURAZIONE DEL TEMPO"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Orientarsi</b> e collocare nello spazio fatti ed eventi.	<b>Orientarsi</b> e collocare nello spazio fatti ed eventi.	<b>Orientarsi</b> e collocare nello spazio fatti ed eventi.	<b>Orientarsi</b> e collocare nello spazio fatti ed eventi. <b>Cogliere</b> la concatenazione di avvenimenti. <b>Individuare</b> cause e conseguenze di un fatto storico	<b>Orientarsi</b> e collocare nello spazio fatti ed eventi. <b>Cogliere</b> la concatenazione di avvenimenti. <b>Individuare</b> cause e conseguenze di un fatto storico
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<b>Riconoscere</b> e individuare il PRIMA/DURANTE/DOPO in un'azione e/o evento. <b>Conoscere</b> la contemporaneità di azioni o eventi. <b>Ordinare</b> le azioni principali che si svolgono durante la giornata <b>Ordinare</b> in successione i giorni della settimana, i mesi e le stagioni	<b>Conoscere</b> e saper usare gli ordinatori temporali fondamentali. <b>Distinguere</b> tempo storico e tempo meteorologico. <b>Saper cogliere</b> il significato di contemporaneità e di successione. <b>Conoscere e usare</b> l'orologio e il calendario come strumenti convenzionali per misurare la durata del tempo	<b>Cogliere</b> la differenza tra presente, passato e futuro. <b>Riconoscere</b> relazioni di successione e di contemporaneità <b>Conoscere e usare</b> le unità di misura di tempo (settimane, mesi, anni, decenni) e stabilire confronti tra durate diverse <b>Usare</b> la linea del tempo per collocare fatti ed eventi storici	<b>Conoscere</b> e usare le unità convenzionali di misura del tempo (anni, decenni, secoli e millenni) <b>Stabilire</b> confronti tra durate temporali diverse <b>Cogliere</b> relazioni tra gli eventi storici <b>Usare</b> e interpretare linee del tempo considerando le datazioni fondamentali	<b>Conoscere</b> e usare le unità convenzionali di misura del tempo (anni, decenni, secoli e millenni) <b>Stabilire</b> confronti tra durate temporali diverse <b>Cogliere</b> relazioni tra gli eventi storici <b>Usare</b> e interpretare linee del tempo considerando le datazioni fondamentali <b>Collocare</b> correttamente sulla linea del tempo le principali Civiltà studiate
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: <b>individuare:</b> durata, successione, contemporaneità degli eventi..	L'alunno è in grado di: <b>strutturare</b> eventi in un arco di tempo; <b>avere</b> la percezione oggettiva della durata di un evento rispetto ad un altro evento; <b>usare</b> gli indicatori temporali;	L'alunno è in grado di: <b>Cogliere</b> la differenza tra presente, passato e futuro <b>Conoscere</b> e usare le unità convenzionali di misura del tempo <b>usare</b> la linea del tempo per collocare un fatto o un evento storico.	L'alunno è in grado di: <b>Ordinare</b> fatti ed eventi storici secondo gli indicatori temporali, facendo riferimento a periodi o date fondamentali <b>Costruire</b> e interpretare linee del tempo	L'alunno è in grado di: <b>Ordinare</b> fatti ed eventi storici secondo gli indicatori temporali, facendo riferimento a periodi o date fondamentali <b>Costruire</b> e interpretare linee del tempo

		collocare i fatti ricorrenti nell'arco dei giorni, della settimana, dei mesi e dell'anno. Usare orologio e calendario			
--	--	--	--	--	--

## STORIA

### “ EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE”

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Conoscere</b> , ricostruire e comprendere trasformazioni storiche.	<b>Conoscere</b> , ricostruire e comprendere trasformazioni storiche.	<b>Conoscere</b> , ricostruire e comprendere trasformazioni storiche.	<b>Conoscere</b> , ricostruire e comprendere trasformazioni storiche.	<b>Conoscere</b> , ricostruire e comprendere trasformazioni storiche.
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<b>Distinguere</b> fatti reali da quelli fantastici <b>Riconoscere</b> i cambiamenti in una semplice sequenza <b>Riconoscere</b> tracce e trasformazioni della realtà	<b>distinguere</b> e utilizzare semplici fonti storiche per ricostruire i cambiamenti avvenuti negli oggetti e nelle persone <b>ricostruire</b> la storia di alcuni oggetti <b>raccogliere</b> e ordinare cronologicamente fonti varie per ricostruire la propria storia	<b>saper riconoscere</b> e distinguere le fonti storiche <b>utilizzare</b> la fonte storica per la ricostruzione del passato. <b>rappresentare</b> conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni	<b>Leggere</b> ed interpretare le fonti per ricostruire un evento storico <b>Riflettere</b> sui fattori determinanti il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle antiche civiltà <b>Comprendere</b> il significato del concetto di civiltà <b>Individuare</b> i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio <b>Individuare</b> la struttura di un quadro di civiltà <b>Organizzare</b> informazioni in conoscenze significative e saperle esporre in modo appropriato	<b>Leggere</b> ed interpretare le fonti per ricostruire un evento storico <b>Individuare</b> la struttura di un quadro di civiltà <b>Organizzare</b> informazioni in conoscenze significative e saperle esporre in modo appropriato
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: <b>Discriminare</b> tra realtà e fantasia <b>Riconoscere</b> semplici cambiamenti e trasformazioni della realtà	L'alunno è in grado di: <b>Conoscere</b> ed utilizzare semplici fonti storiche per ricostruire eventi <b>Conoscere</b> le tappe fondamentali della propria storia e saperle riordinare cronologicamente	L'alunno è in grado di: <b>Conoscere</b> ed utilizzare semplici fonti storiche per la ricostruzione del passato <b>Utilizzare</b> un linguaggio specifico per esporre gli argomenti studiati	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> , comprendere ed utilizzare varie fonti per ricostruire un evento storico <b>Saper cogliere</b> nessi tra caratteristiche ambientali e sviluppo di civiltà <b>saper</b> esporre, in modo chiaro, le informazioni	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> , comprendere ed utilizzare varie fonti per ricostruire un evento storico <b>saper</b> esporre, in modo chiaro, le informazioni storiche apprese,

				storiche apprese, utilizzando un linguaggio specifico.	utilizzando un linguaggio specifico.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

## GEOGRAFIA

### “ORIENTARSI NELLO SPAZIO”

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Orientarsi nello spazio vissuto	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentarlo graficamente	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando in modo appropriato gli indicatori spazio temporali.	Orientarsi nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali, temporali Orientarsi su carte diverse per scala e tipologia.	Orientarsi consapevolmente nello spazio attraverso punti di riferimento convenzionali Muoversi in uno spazio sempre più ampio Leggere e interpretare vari tipi di carte
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	Riconoscere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto Usare correttamente gli indicatori spaziali Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e altrui nello spazio circostante Ritrovare un luogo attraverso semplici indicazioni	Individuare punti di riferimento Orientarsi sul reticolo Organizzare uno spazio e rappresentarlo Utilizzare simboli e legende Leggere semplici mappe Localizzare oggetti su un piano	Sapersi orientare e/o muoversi nello spazio comprendendo la necessità di stabilire punti di riferimento convenzionali. Distinguere mappe, carte e piante. Sapersi orientare attraverso mappe, piante e carte. Osservare un ambiente e scoprire gli elementi fisici e antropici comprendendo la	Conoscere e utilizzare i principali strumenti della geografia: fotografie, carte, grafici e tabelle. Conoscere i principali sistemi di riferimento e orientamento. Percepire e muoversi nello spazio circostante secondo diversi sistemi di riferimento Individuare le principali caratteristiche di una carta	Conoscere e utilizzare i punti di riferimento convenzionali Osservare e leggere ambienti diversi e gradualmente più lontani dal proprio, utilizzando filmati, fotografie e immagini satellitari Analizzare ciascun elemento geografico nel suo contesto spaziale, da quello locale fino ai contesti mondiali, servendosi di carte geografiche tematiche,

			relazione di essi con i bisogni dell'uomo.		a diversa scala, grafici e immagini da satelliti Localizzare sulla carta geografica la posizione fisica ed amministrativa delle regioni italiane
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: <b>usare</b> gli indicatori spaziali	L'alunno è in grado di: <b>rappresentare</b> graficamente e simbolizzare spazi e percorsi <b>leggere</b> semplici mappe	L'alunno è in grado di: <b>orientarsi</b> e muoversi nello spazio <b>conoscere</b> e distinguere semplici carte, mappe e piante.	L'alunno è in grado di: <b>orientarsi</b> nello spazio e sulle carte. <b>conoscere</b> l'Italia: la struttura fisica, i paesaggi, le fasce climatiche l'aspetto economico	L'alunno è in grado di: <b>orientarsi</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzare riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche <b>utilizzare</b> il linguaggio specifico per interpretare e realizzare carte

“ESPLORARE AMBIENTI GEOGRAFICI”

	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Obiettivi Formativi</b>	Conoscere lo spazio che ci circonda	Cogliere le relazioni spaziali tra gli elementi di un ambiente	Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico. Riconoscere lo spazio geografico come sistema fisico-antropico.	Riconoscere lo spazio geografico come sistema fisico antropico. Leggere e interpretare vari tipi di carte	Applicare i concetti geografici (fisici, antropici, climatici, culturali e amministrativi) allo studio del contesto italiano Scoprire la interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici individuare i possibili effetti delle decisioni e degli interventi dell'uomo sull'ecosistema

<p><b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b></p>	<p>Esplorare lo spazio vissuto individuandone gli elementi principali Descrivere e rappresentare spazi conosciuti</p>	<p>Descrivere uno spazio con i suoi elementi Distinguere in un ambiente elementi fissi e mobili Distinguere in un paesaggio elementi fisici e antropici Individuare gli elementi che caratterizzano paesaggi diversi Avviarsi al senso di responsabilità ambientale Riconoscere in una rappresentazione o in un paesaggio regioni interne, esterne e confini</p>	<p>Rilevare gli elementi del paesaggio acquisendo la nomenclatura di base dei diversi ambienti geografici. Comprendere attraverso l'esplorazione senso-percettiva le trasformazioni paesaggistiche prodotte dagli agenti fisici e atmosferici. Conoscere il proprio territorio comunale</p>	<p>Individuare gli elementi fisici e antropici del territorio mettendoli in relazione tra loro. Analizzare le conseguenze negative e positive dell'attività umana sull'ambiente. Individuare i fattori che determinano il clima. Conoscere le regioni climatiche dell'Italia e le loro caratteristiche. Conoscere la collocazione geografica e le caratteristiche del paesaggio italiano. Intuire la relazione tra le risorse del territorio e le attività economiche.</p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, ponendoli in relazione con gli aspetti ambientali e culturali Analizzare ciascun elemento geografico nel suo contesto spaziale, da quello locale fino ai contesti mondiali, servendosi di carte geografiche tematiche, a diversa scala, grafici e immagini da satelliti Applicare i concetti geografici (fisici, antropici, climatici, culturali e amministrativi) allo studio del contesto italiano Scoprire la interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici Individuare i possibili effetti delle decisioni e degli interventi dell'uomo sull'ecosistema</p>
<p><b>Competenze Finali</b></p>	<p>L'alunno è in grado di: rappresentare graficamente l'ambiente conosciuto</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>riconoscere</b> in uno spazio osservato le caratteristiche diverse degli ambienti</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>riconoscere</b> diversi paesaggi. <b>conoscere</b> gli elementi di un paesaggio.</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>attribuire</b> le informazioni relative a un dato fenomeno allo spazio geografico adeguato</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>essere</b> consapevole che lo spazio geografico è un sistema costituito da elementi fisici e antropici legati da</p>

			<p><b>utilizzare</b> il linguaggio specifico.</p> <p><b>individuare</b> le trasformazioni presenti in un ambiente.</p> <p><b>conoscere</b> le prime regole del codice della strada.</p>	<p><b>orientarsi</b> sulla carta dell'Italia, riconoscendo gli elementi caratteristici delle diverse regioni italiane</p>	<p>rapporti e interdipendenza</p> <p><b>individuare</b>, conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi</p> <p><b>localizzare</b> i principali aspetti fisici e antropici italiani, europei e mondiali ricavare informazioni geografiche traendole da fonti diverse: cartografiche satellitari, fotografiche, artistiche</p>
--	--	--	---	---	---

## ARTE E IMMAGINE

### “ IL LINGUAGGIO VISIVO”

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento e descriverle	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi Riconoscere un'immagine come insieme armonico di elementi
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<b>Discriminare</b> i colori fondamentali e utilizzarli in modo appropriato.	<b>Riconoscere</b> ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il	<b>Utilizzare</b> le capacità sensoriali per leggere immagini, forme, oggetti	<b>Conoscere</b> e saper utilizzare diverse tecniche pittoriche	<b>Osservare</b> e descrivere un'immagine in maniera globale

	<p><b>Usare</b> creativamente il colore.</p> <p><b>Manipolare</b> materiali diversi</p> <p><b>Rappresentare</b> figure umane con uno schema corporeo strutturato</p>	<p>segno, la linea, il colore, lo spazio.</p> <p><b>Rappresentare</b> figure tridimensionali con materiali diversi</p> <p><b>Utilizzare</b> varie tecniche grafiche e pittoriche.</p>	<p><b>Usare</b> elementi del linguaggio visivo stabilendo relazioni tra i personaggi e l'ambiente che li circonda</p> <p><b>Esprimere</b> con il disegno un'esperienza vissuta, emozioni e sensazioni.</p> <p><b>Riconoscere</b> e fare interagire personaggi e azioni del racconto in un fumetto.</p> <p><b>Manipolare</b> materiali plastici e polimerici a fini espressivi.</p>	<p><b>Conoscere</b> e saper utilizzare diverse tecniche plastiche</p> <p><b>Conoscere</b> le molteplici funzioni che un'immagine svolge sia sul piano informativo sia su quello emotivo</p> <p><b>Utilizzare</b> tecniche artistiche bidimensionali su vari supporti e materiali</p> <p><b>Utilizzare</b> tecniche artistiche tridimensionali con vari materiali</p> <p><b>Utilizzare</b> le possibilità grafiche dei programmi multimediali per creare immagini artistiche</p>	<p><b>Identificare</b> in un testo visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio</p> <p><b>Realizzare</b> semplici messaggi personali e creativi, applicando la comunicazione per la drammatizzazione</p> <p><b>Utilizzare</b> diverse tecniche grafico-pittoriche per realizzare personali espressioni comunicative e decorative servendosi anche di forme geometriche e ritmi</p> <p><b>Manipolare</b> diversi materiali per costruire plastici ed oggetti di vario tipo</p>
<b>Competenze Finali</b>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><b>Riconoscere</b> i colori fondamentali e secondari.</p> <p><b>Esprimere</b> con il disegno un'esperienza vissuta.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><b>esprimere</b> con il disegno un'esperienza vissuta.</p> <p><b>utilizzare</b> tecniche e materiali diversi per produrre messaggi.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><b>esprimere</b> con il disegno esperienze vissute, emozioni e sensazioni.</p> <p><b>utilizzare</b> tecniche e materiali diversi per produrre messaggi</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><b>esprimere</b> con il disegno esperienze vissute, emozioni e sensazioni.</p> <p><b>utilizzare</b> diverse tecniche artistiche per creare opere pittoriche e plastiche</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><b>esprimere</b> con il disegno esperienze vissute, emozioni e sensazioni</p> <p><b>utilizzare</b> diverse tecniche artistiche per produrre opere pittoriche e plastiche</p>

## “ LETTURA E PRODUZIONE DI IMMAGINI”

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	<b>Leggere</b> e comprendere immagini di diverso tipo	<b>Leggere</b> e comprendere immagini di diverso tipo	<b>Leggere</b> e comprendere immagini di diverso tipo <b>Esplorare</b> immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente	<b>Leggere</b> e comprendere immagini di diverso tipo <b>Conoscere</b> e apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico	<b>Leggere e</b> comprendere immagini di diverso tipo <b>Comprendere</b> l'importanza della salvaguardia e della tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<b>Distinguere</b> la figura dallo sfondo. <b>Distinguere</b> immagini reali da quelle fantastiche.	<b>Leggere</b> semplici immagini e produrre una storia a fumetti <b>Saper leggere</b> un'immagine cogliendone linee, colori e piani	<b>Utilizzare</b> le capacità sensoriali per leggere immagini, forme, oggetti <b>Descrivere</b> un'opera d'arte esprimendo sensazioni, emozioni e riflessioni <b>Saper leggere</b> un'immagine cogliendone linee, colori, campi e piani	<b>Saper leggere</b> un'opera d'arte cogliendone linee, colore, campi e piani <b>Saper osservare e</b> descrivere immagini statiche e dinamiche esprimendo verbalmente le emozioni e le	<b>Comprendere</b> il contenuto di una comunicazione visiva e rielaborarlo <b>Utilizzare</b> il linguaggio verbale specifico per descrivere opere d'arte, beni culturali, filmati, opere



				<p>impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori</p> <p><b>Sviluppare</b> le proprie capacità creative attraverso l'utilizzo di codici e linguaggi espressivi</p>	<p>teatrali, prodotti multimediali</p> <p><b>Conoscere</b> e apprezzare le opere del patrimonio artistico del proprio territorio e le espressioni artistiche di altri popoli</p> <p><b>Sviluppare</b> le proprie capacità creative attraverso l'utilizzo di codici e linguaggi espressivi</p>
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di: <b>utilizzare</b> materiali diversi. <b>osservare</b> e distinguere immagini reali e fantastiche.	L'alunno è in grado di: <b>osservare</b> e distinguere immagini di diverso tipo <b>rappresentare</b> una semplice storia con la tecnica del fumetto.	L'alunno è in grado di: <b>utilizzare</b> tecniche e materiali diversi per produrre messaggi. <b>osservare</b> e analizzare i beni culturali presenti nell'ambiente.	L'alunno è in grado di: <b>interpretare</b> un'opera artistica cogliendone le caratteristiche tecniche, gli elementi formali ed esprimere le emozioni che suscita.	L'alunno è in grado di: <b>leggere</b> ed interpretare immagini e opere d'arte conoscere e rispettare i principali beni artistici-culturali.

## MUSICA

### COMPETENZE INIZIALI

All'ingresso della scuola primaria (in accordo con le altre discipline) vengono accertate le abilità di base esistenti, relative a:

- piano percettivo
- piano manipolativo
- piano espressivo e comunicativo

## "ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Ascoltare fenomeni sonori	Ascoltare, analizzare fenomeni sonori	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori	Educare all'espressione e alla comunicazione attraverso gli strumenti e le tecniche specifiche del linguaggio musicale	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	Ascoltare semplici filastrocche sonore Riconoscere suoni diversi e discriminare le caratteristiche dell'altezza e dell'intensità	Discriminare suono, rumore e silenzio. Ascoltare semplici canti e semplici brani musicali	Accompagnare con il movimento e con i gesti un semplice brano musicale Ascoltare semplici brani musicali di diverso tipo	Riconoscere il ritmo, l'altezza, la linea melodica dei brani proposti Ascoltare, cogliere e confrontare le caratteristiche strutturali di brani di diverse epoche e di vario stile Ascoltare brani legati a rappresentazioni teatrali, di balletto e di colonna sonora di film, cogliendone l'intensità e la funzione Ascoltare brani di diversi generi musicali cogliendone la peculiarità Distinguere suoni prodotti da strumenti musicali diversi Esprimere le emozioni che un brano musicale suscita	Sviluppare una sensibilità artistica basata sull'ascolto e sulla riflessione sia di messaggi sonori sia di opere d'autore Entrare in contatto con le musiche di culture anche lontane dalla nostra Sviluppare le conoscenze del linguaggio musicale
<b>Competenze Finali</b>	L'alunno è in grado di:	L'alunno è in grado di: discriminare suono, rumore e silenzio	L'alunno è in grado di: ascoltare e accompagnare con il	L'alunno è in grado di:	L'alunno è in grado di: sviluppare le conoscenze del linguaggio musicale

	<p>riconoscere suoni diversi e discriminare le caratteristiche dell'altezza e dell'intensità</p>		<p>movimento e con i gesti un semplice brano musicale.</p>	<p>rappresentare con segni convenzionali semplici modelli musicali</p>	
--	--	--	--	--	--

### "ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI"

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Esprimersi con il canto	Esprimersi con il canto e semplici strumenti	Esprimersi con il canto e semplici strumenti	Instaurare relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche partecipate e sull'ascolto condiviso	Esprimersi con il canto e semplici strumenti Instaurare relazioni interpersonali e di gruppo in funzione di momenti significativamente condivisi.
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	Eseguire semplici canti. Eseguire una semplice sequenza ritmica.	Riprodurre con il corpo e con la voce semplici sequenze ritmiche. Partecipare a canti collettivi. Eseguire una semplice sequenza ritmica utilizzando semplici strumenti.	Produrre suoni con semplici strumenti diversi Cantare in coro all'unisono e/o su indicazioni date	Memorizzare ed eseguire semplici canti Eseguire brani musicali e canti collegati a rappresentazioni gestuali o mimiche Rappresentare sequenze sonore mediante segni convenzionali per i suoni e le pause	Sviluppare le risorse espressive della vocalità Sperimentare le possibilità sonore di alcuni strumenti musicali Interpretare con la voce, con gli strumenti musicali, con i movimenti, canti e musiche Collaborare e cooperare per la realizzazione di un progetto
<b>Competenze</b>	L'alunno è in grado di: eseguire semplici canti	L'alunno è in grado di:	L'alunno è in grado di:	L'alunno è in grado di:	L'alunno è in grado di:

<b>Finali</b>	eseguire una semplice sequenza ritmica	riprodurre con il corpo, con la voce semplici canti e con semplici strumenti, sequenze ritmiche Partecipare a canti collettivi	produrre suoni con strumenti diversi. cantare in coro all'unisono	riprodurre semplici modelli musicali, con la voce e con i mezzi strumentali disponibili, individualmente o in gruppo	accompagnare un canto con la voce, gli strumenti musicali ed il corpo
---------------	--	---	---	--	---

## CORPO, MOVIMENTO E SPORT

	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Acquisire consapevolezza: del corpo e del suo linguaggio del movimento del gioco di squadra Comprendere l'importanza di: sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Acquisire consapevolezza: del corpo e del suo linguaggio del movimento del gioco di squadra Comprendere l'importanza di: sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Acquisire consapevolezza: del corpo e del suo linguaggio del movimento del gioco di squadra Comprendere l'importanza di: sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Riflettere sui cambiamenti morfo-funzionali del proprio corpo per accettarli come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona Promuovere diverse esperienze: cognitive, culturali, sociali, affettive Acquisire la capacità di modulare e controllare le proprie emozioni, rispetto alla vittoria e alla sconfitta Esaltare il valore della cooperazione e dello spirito di squadra	Riflettere sui cambiamenti morfo-funzionali del proprio corpo per accettarli come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona Promuovere diverse esperienze: cognitive, culturali, sociali, affettive Acquisire la capacità di modulare e controllare le proprie emozioni, rispetto alla vittoria e alla sconfitta Esaltare il valore della cooperazione e dello spirito di squadra

<p><b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b></p>	<p>Riconoscere e distinguere e nominare le varie parti del corpo Sviluppare un'adeguata coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica Acquisire corrette posture di equilibrio statico e dinamico Muoversi controllando la lateralità e adattando gli schemi motori alle diverse situazioni Muoversi nello spazio per rappresentare situazioni comunicative diverse Partecipare attivamente al gioco collettivo, rispettando le regole Conoscere e utilizzare in modo corretto alcuni attrezzi e gli spazi di attività</p>	<p>Acquisire la padronanza di schemi statici e dinamici Affermare la lateralità e rafforzare la dominanza Affermare la coordinazione oculo-manuale Migliorare l'organizzazione spazio-temporale e organizzare posture e movimenti del proprio corpo Utilizzare le abilità motorie in relazione all'attività proposta Eseguire movimenti che esprimono emozioni e sentimenti Partecipare ad attività organizzate o sportive acquisendone le tecniche e seguendone le regole Conoscere e utilizzare in modo corretto alcuni attrezzi e gli spazi di attività</p>	<p>Rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali Sperimentare ed affinare la propria capacità di espressione non verbale attraverso la musica e il movimento Partecipare ad attività organizzate o sportive acquisendone le tecniche e seguendone le regole Sviluppare comportamenti sociali positivi che favoriscono il senso della collettività, della cooperazione, del rispetto degli altri e il senso di responsabilità Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate alle attività ludico-motorie</p>	<p>Controllare tutte le parti del corpo e riconoscerne l'azione durante un'attività motoria Organizzare il proprio movimento in funzione della presenza degli altri e dei loro movimenti Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco Adeguaarsi alle regole e allo spirito del gioco di squadra Cooperare all'interno di un gruppo ed essere solidale con chi è in difficoltà. Comprendere e rispettare le regole di un gioco Giocare in gruppo, rispettando i turni e le prestazioni dei compagni Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>Controllare tutte le parti del corpo e riconoscerne l'azione durante un'attività motoria Organizzare il proprio movimento in funzione della presenza degli altri e dei loro movimenti Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco Adeguaarsi alle regole e allo spirito del gioco di squadra Cooperare all'interno di un gruppo ed essere solidale con chi è in difficoltà Comprendere e rispettare le regole di un gioco Giocare in gruppo, rispettando i turni e le prestazioni dei compagni Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita</p>
<p><b>Competenze Finali</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>padroneggiare</b> schemi statici e dinamici</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>assumere</b> con tutto il corpo una posizione data,</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>assumere</b> con tutto il corpo una posizione data,</p>

	<p><b>riconoscere</b>, distinguere, indicare e nominare le varie parti del corpo</p> <p>coordinare i movimenti oculo-manuali, oculo-podalici</p> <p>assumere corrette posture di equilibrio statico e dinamico</p> <p>muoversi controllando la lateralità e adattando gli schemi motori alle diverse situazioni</p> <p>muoversi nello spazio per rappresentare situazioni comunicative diverse</p> <p>partecipare attivamente al gioco collettivo, rispettando le regole</p> <p>conoscere e utilizzare in modo corretto alcuni attrezzi e gli spazi di attività</p>	<p>affermare la lateralità e rafforzare la dominanza</p> <p>affermare la coordinazione oculo-manuale</p> <p>migliorare l'organizzazione spazio-temporale e sperimentare posture e movimenti del proprio corpo</p> <p>utilizzare le abilità motorie in relazione all'attività proposta</p> <p>eseguire movimenti che esprimono emozioni e sentimenti</p> <p>partecipare ad attività organizzate o sportive</p> <p>acquisendone le tecniche e seguendone le regole</p> <p>conoscere e utilizzare in modo corretto alcuni attrezzi e gli spazi di attività</p>	<p><b>rielaborare</b> le informazioni provenienti dagli organi di senso</p> <p>organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali</p> <p>partecipare ad attività organizzate o sportive</p> <p>acquisendone le tecniche e seguendone le regole</p> <p>sviluppare comportamenti sociali positivi che favoriscano il senso della collettività, della cooperazione, del rispetto degli altri e il senso di responsabilità</p> <p>sperimentare ed affinare la propria capacità di espressione non verbale attraverso la musica e il movimento.</p>	<p>controllando differenti segmenti corporei</p> <p>eseguire e coordinare con destrezza ed equilibrio diverse azioni</p> <p>partecipare a giochi sportivi, osservando le regole e mantenendo un atteggiamento cooperativo</p> <p>muoversi nell'ambiente di vita assumendo comportamenti adeguati al proprio benessere psicofisico e alla propria e altrui sicurezza</p>	<p>controllando differenti segmenti corporei</p> <p>eseguire e coordinare con destrezza ed equilibrio diverse azioni</p> <p>partecipare a giochi sportivi, osservando le regole e mantenendo un atteggiamento cooperativo</p> <p>muoversi nell'ambiente di vita assumendo comportamenti adeguati al proprio benessere psicofisico e alla propria e altrui sicurezza</p>
--	---	---	---	---	---

## RELIGIONE CATTOLICA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Obiettivi Formativi</b>	Interagire con compagni e adulti in modo sereno e collaborativo	Interrogarsi sull'origine del mondo e dell'uomo	Porsi interrogativi sul senso della vita e dell'esistenza	Approfondire la conoscenza dell'ambiente in cui Gesù è vissuto	Riconoscere nella Chiesa il "popolo di Dio"

	<p>Accettare e rispettare gli altri</p> <p>Riconoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana</p> <p>Conoscere la figura di Gesù e il suo ambiente</p> <p>Osservare l'ambiente che ci circonda</p>	<p>Riconoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'ambiente in cui Gesù è vissuto</p> <p>Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Comprendere che appartenere ad un gruppo, comporta la condivisione di momenti particolari</p>	<p>Riconoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana</p> <p>Saper ascoltare e leggere alcune pagine della Bibbia</p> <p>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù</p>	<p>Approfondire la conoscenza di Gesù attraverso il suo messaggio</p> <p>Riflettere sul valore della festa del Natale e della Pasqua</p> <p>Comprendere la vita di uomini e donne protagonisti della Chiesa</p> <p>Riflettere sull'origine e lo sviluppo di culture e religioni</p>	<p>Confrontare il proprio vissuto con quello di altre culture</p> <p>Riflettere sull'origine e lo sviluppo di culture e religioni</p> <p>Interagire con atteggiamenti di rispetto, tolleranza e cooperazione</p> <p>Riflettere su messaggi di pace, accoglienza, fraternità e solidarietà</p>
--	---	--	---	---	---

	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Obiettivi Specifici Apprendimento</b>	<p>Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.</p> <p>Gesù di Nazareth, l'Emanuele "Dio con noi".</p> <p>La Chiesa comunità dei credenti aperta a tutti i popoli.</p>	<p>L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni</p> <p>Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio</p> <p>La preghiera, espressione di religiosità</p> <p>La festa della Pasqua</p> <p>La Chiesa, il suo credo e la sua missione</p>	<p>L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni</p> <p>Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio</p> <p>La preghiera, espressione di religiosità</p> <p>La festa della Pasqua</p> <p>La Chiesa, il suo credo e la sua missione</p>	<p>Il cristianesimo e le grandi religioni:origine e sviluppo</p> <p>La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni</p> <p>Gesù, il Signore, che rivela il regno di Dio con parole e azioni</p> <p>I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte</p> <p>La chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture</p>	<p>Il cristianesimo e le grandi religioni:origine e sviluppo</p> <p>La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni</p> <p>Gesù, il Signore, che rivela il regno di Dio con parole e azioni</p> <p>I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte</p> <p>La chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture</p>

<p><b>Competenze finali</b></p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>riflettere</b> su Dio Creatore e Padre riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>riflettere</b> su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; <b>riconoscere</b> il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>riflettere</b> su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; <b>riconoscere</b> il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività. <b>riconoscere</b> nella Bibbia, libro sacro per Ebrei e Cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>riflettere</b> su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; <b>riconoscere</b> il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività. <b>riconoscere</b> nella Bibbia, libro sacro per Ebrei e Cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; <b>identificare</b> le caratteristiche essenziali di un brano biblico, <b>farsi</b> accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.</p>	<p>L'alunno è in grado di: <b>riflettere</b> su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; <b>riconoscere</b> il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività. <b>riconoscere</b> nella Bibbia, libro sacro per Ebrei e Cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; <b>identificare</b> le caratteristiche essenziali di un brano biblico, <b>farsi</b> accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale. <b>Confrontare</b> la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e</p>
---------------------------------	--	--	--	--	---



					<p>distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; <b>cogliere</b> il valore specifico dei Sacramenti e interrogarsi sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
--	--	--	--	--	--